



REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće

KLASA: 600-01/23-01/1

URBROJ: 2186-9-02-23-3

Lepoglava, 30.11.2023.

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na 19. sjednici održanoj 30.11.2023. godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Lepoglava za pedagošku 2023./2024. godinu.

II.

Godišnji plan i program rada iz točke I. ovog zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA
Robert Dukarić



REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik

KLASA: 600-01/23-01/1

URBROJ: 2186-9-01-23-2

Lepoglava, 24.11.2023.

**PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE**

Predmet: Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Lepoglava za pedagošku 2023./2024. godinu,
- dostavlja se.

Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“ br. 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavljam

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Lepoglava za pedagošku 2023./2024. godinu.

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Lepoglava za pedagošku 2023./2024. godinu dostavlja se na raspravu i prihvatanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 18/21).

GRADONAČELNIK
Marijan Škvarić, dipl. ing.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791-043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA

Priloga	21.11.2023.		
Broj	600-d/23-01/1		
Ured			
286-320-23-1			

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU

Kolovoz, 2023.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i članka 5. Statuta Dječjeg vrtića LEPOGLAVA, i Zakona o ustanovama, Upravno vijeće Dječjeg vrtića LEPOGLAVA na 12. sjednici dana 21.08.2023. godine donosi

Urbroj: 2186-380-23-1
Klasa: 601-02/23-01/36

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA LEPOGLAVA
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU

RAVNATELJICA:

VALENTINA HUSNJAK-RIBIĆ



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

MARINA SAMBOL



SADRŽAJ

UVOD.....	2
I. USTROJ RADA.....	3
II. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	15
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE....	16
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	25
V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	80
VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	84
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	87
VIII. PRILOZI GODIŠNJEM PLANU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	90
- GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA.....	91
- VREDNOVANJE PROGRAMA.....	96

DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA PROVODI PROGRAM IZVAN
OBITELJSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I
PREDŠKOLSKE DOBI UVAŽAVAJUĆI ZAKONSKE PROPISE:

- ZAKON O USTANOVAMA
- PROGRAMSKO USMJERENJE ODGOJA I OBRAZOVANJA
DJECE PREDŠKOLSKE DOBI
- DRŽAVNI PEDAGOŠKI PROGRAM
- NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI
ODGOJ I OBRAZOVANJE
- ZAKLJUČCI I ODLUKE UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG
VRTIĆA LEPOGLAVA

OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić LEPOGLAVA ustanova je u vlasništvu Grada Lepoglave.

Naziv: Dječji vrtić LEPOGLAVA

**Adresa: - centralni objekt – Trg kralja Tomislava 13, 42250 Lepoglava
- područni objekt – Donja Višnjica 1b**

Županija: Varaždinska županija

Broj polaznika: 117; podružnica Višnjica 55

Broj odgojnih skupina: centralni objekt 6; podružnica Višnjica 3

Broj zaposlenih djelatnika:

a) odgojitelja/ice - 16

b) kuharica - 3

c) spremačica - 4

d) administrativno–financijski djelatnik - 1

e) pomagač u nastavi – 2

f) domar – 1

g) zdravstveni voditelj – 1

h) stručni suradnik – 1

i) ravnateljica – 1

Ravnateljica: Valentina Husnjak - Ribić

Kurikulumu kreće od zajedničke interakcije kroz fizičko i socijalno okruženje. Kurikulum se ne može striktno planirati već plan ovisi o trenutnim razvojnim potrebama djece, njihovim znanjima i razumijevanjima svijeta koji ih okružuje. Kreirani kurikulum zahtjeva praćenje svakog djeteta (individualnom pristupu) i planiranje daljnjih interakcija u odgojno obrazovnom radu. Da bismo uspjeli zadovoljiti potrebe i živjeli prava djeteta neophodno je stvarati poticajno okruženje odnosno osmišljavati prostorno-materijalno-komunikacijski proces koji će odgovarati razvojnim karakteristikama djeteta. Nezaobilazan dio kurikuluma predstavljaju roditelji koji su partneri u odgojno obrazovnom procesu, a vrtić mora biti pomoć i podrška u njihovim odgojnim postupcima. Vrtić razvija svoj kurikulum na kvalitetnoj komunikaciji svih sudionika procesa kroz zajedničko planiranje i promišljanje (timski rad) jer kvalitetna praksa je kvalitetno postignuće.

Iz globalnog cilja proizlaze **bitne zadaće**:

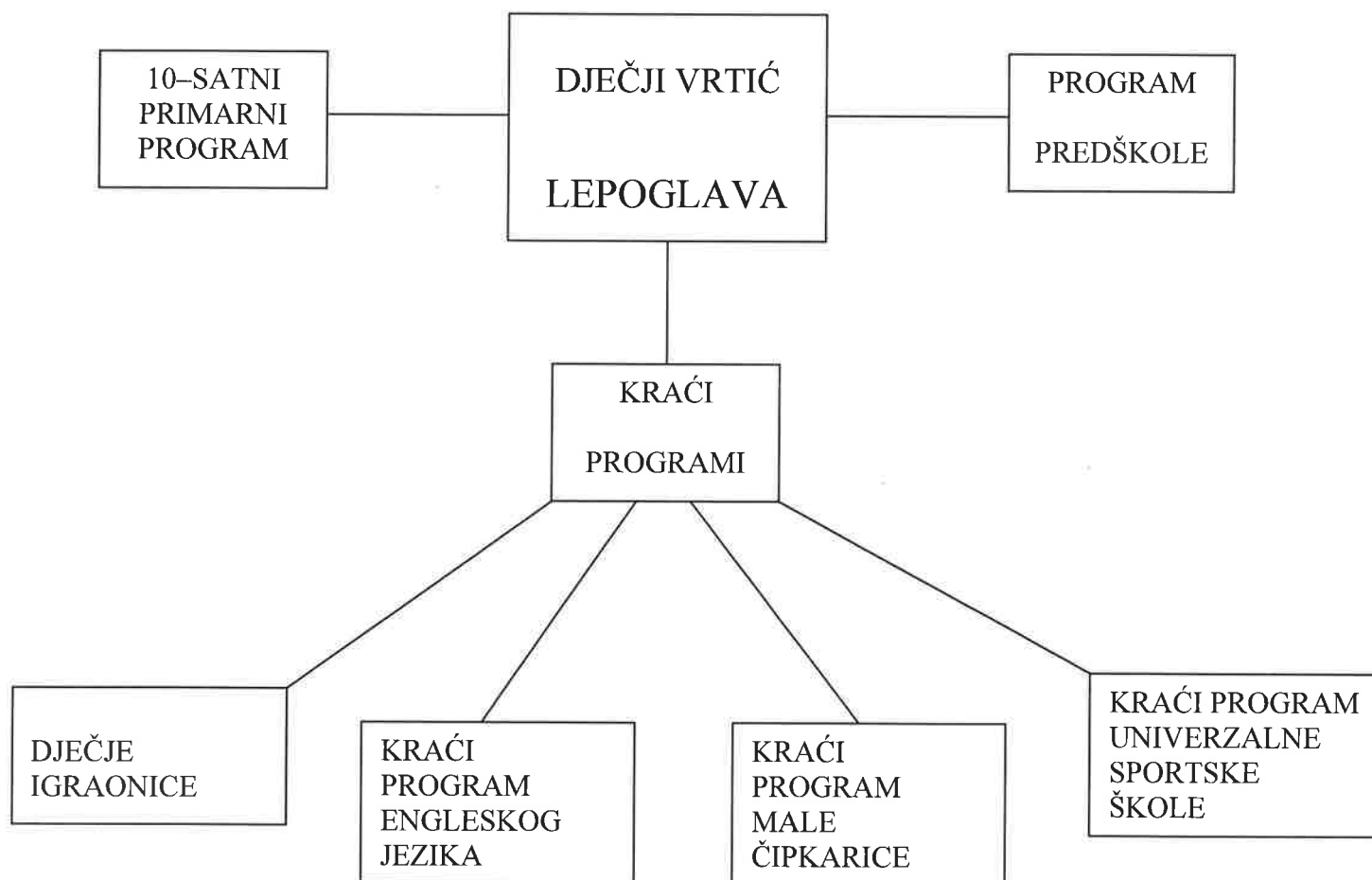
1. Unapređivanje kvalitete življenja djece

- a) u procesu prilagodbe
- b) u procesu dnevnog odmora
- c) u procesu boravka na vanjskom prostoru
- d) u procesu stvaranja prostorno-materijalnog konteksta

2. Rad na unapređivanju suradnje s roditeljima

- a) roditeljski sastanci
- b) predavanja
- c) radionice za roditelje
- d) susreti roditelj i djece
- e) informatičke kutiće
- f) uključivanje roditelja u rad skupina

I. USTROJ RADA



Na nivou vrtića provoditi će se kraći programi:

1. MALE ČIPKARICE – program na kojoj sudjeluju djeca od 4 do 6 godina; provodit će ga odgojiteljica sa završenom edukacijom za provođenje programa.
2. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA – program u kojem sudjeluju djeca od 3 do 6 godina; program provode odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika.
3. KRAĆI PROGRAM UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE – program je namijenjen djeci od navršene 3 godine do 7 godina. Provodit će ga školovani voditelj, mag.cin.

ZADACI	SADRŽAJ	NOSITELJI	VRIJEME
<p>Dječji vrtić LEPOGLAVA provodi program odgoja i naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece uvažavajući zakon o predškolskom odgoju i naobrazbe. Svi programi sukladno članku 15. zakona za koje vrtić ima suglasnost i koje će provoditi.</p>	10-satni primarni program	vrtić odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	10-satni primarni program	Podružnica Višnjica odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	minimalni program predškole	Grad Lepoglava vrtić odgojitelj	od 01.10. 2023. do 31.05.2024. 250 sati
	minimalni program predškole	Podružnica Višnjica	od 01.10.2023.do 31.05.2024. 250 sati
	dječja igraonica za djecu od 4 do 5 god.	Dječji vrtić odgojiteljica	od 01.10.2023. do 31.05.2024. 2 do 3 puta tjedno po 3 sata
	kraći program engleskog jezika	Dječji vrtić odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program engleskog jezika	Podružnica Višnjica odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program male čipkarice	Dječji vrtić odgojiteljica koja posjeduje Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i četvrtkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program univerzalne sportske škole	Dječji vrtić voditelj, mag.cin	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	SKUPINA	BROJ DJECE	IMENA ODGOJITELJA
od 1 godine do 2 godine	JASLIČKA	12	2 odgojiteljice
od 2 godine do 3 godine	MLAĐA	18	2 odgojiteljice
od 3 godine do 4 godine	SREDNJA	24	2 odgojiteljice
od 4 godine do 6 godina	STARIJA	31	2 odgojiteljice
od 6 godina do 7 godina	PREDŠKOLSKA	32	2 odgojiteljice
UKUPNO:	5 skupina	117 djece	10 odgojitelja

Napomena: dijete sa SINDROMOM DOWN- pomagač u nastavi – po natječaju.

ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA	izrada godišnjeg plana i programa rada	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	VIII. mjesec
	primjena elemenata pedagoškog standarda	ravnatelj	tijekom godine
	konkretizirati radno vrijeme odgojitelja prema godišnjem zaduženju u neposredno m radu s djecom i ostalim poslovima, prema suradnji s roditeljima, stručnom usavršavanju, radu stručnih skupina i ostalih zaduženja, pratiti realizaciju preklapanja radnog vremena	ravnatelj	IX. I X. mjesec i tijekom godine
	planirati, unapređivati i racionalizirati sustav radnog vremena ostalih zaposlenika	ravnatelj	tijekom godine
	planirati ustrojstvo rada ljeti i organizaciju godišnjih odmora	ravnatelj	V. I VI. mjesec
	ustrojiti rad kraćih programa i pokušati njihovo širenje i u drugim općinama (u kojima djeca nisu obuhvaćena niti jednim programom)	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
2. OSIGURAVANJE UVJETA I NJHOVO PROVOĐENJE	upis djece ispis djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, upravno vijeće	VI.-IX. mjesec i prema potrebi
	praćenje prisutnosti, izostanaka i razloga ispisa djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
	vršiti promidžbu rada vrtića	svi	tijekom godine
3. PRAĆENJE I VALORIZACIJA	tjedno vrednovanje programa	odgojitelji	tijekom godine
	mjesečno-godišnje valorizacije	odgojitelji	tijekom godine
	godišnje izvješće o radu skupi na	odgojitelji, stručni suradnik	VI. mjesec
	izrada godišnjeg izvješća vrtića	ravnatelj	VII. mjesec
	praćenje i ostvarivanje godišnjeg plana	ravnatelj, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	tijekom godine

KRAĆI PROGRAMI

Dječju igraonicu za djecu u 4-5 godina roditelji sufinanciraju u potpunosti. Igraonica je prilagođena djeci od 4-5 godina života. Cilj igraonice je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djece, s posebnim naglaskom na socijalnom učenju kroz igru i interakciju djece međusobno i djece i odgojitelja.

Broj djece u minimalnom programu predškole i dječjoj igraonici.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA		1 odgojiteljica
DJEČJA IGRAONICA		Odgojitelj po natječaju

PODRUČNO ODJELJENJE VIŠNJICA

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	SKUPINA	BROJ DJECE	IMENA ODGOJITELJA
od 1 godine do 3 godine	MLADA MJEŠOVITA	15	2 odgojiteljice
od 3 godine do 5 godine	SREDNJA MJEŠOVITA	23	2 odgojiteljice
od 5 godine do 7 godine	STARIJA MJEŠOVITA	18	1 odgojiteljica
UKUPNO:	3 skupine	56	5

Napomena: dijete sa AUTIZMOM – pomagač u nastavi – po natječaju.

KRAĆI PROGRAMI

Broj djece u minimalnom programu predškole.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA VIŠNJICA		1 odgojiteljica

TABELA 1: BROJ DJELATNIKA

RAVNATELJICA	1
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK	1
ODGOJITELJICE	16
DOMAR	1
KUHARICA	3
SPREMAČICE	4
POMAGAČ U NASTAVI	2
ZDRAVSTVENI VODITELJ	1
STRUČNI SURADNIK	1
UKUPNO	30

GODIŠNJI FOND SATI

MJESEC	BROJ DANA	SUBOTE	NEDJELJE	BLAGDANI I NERADNI DANI	RADNI DANI	RADNI SATI
IX/2023.	30	5	4	/	21	168
X	31	4	5	/	22	176
XI	30	4	4	1	21	168
XII	31	5	5	2	19	152
I/2024.	31	4	4	1	22	176
II	29	4	4	/	21	168
III	31	5	5	/	21	168
IV	30	4	4	1	21	168
V	31	4	4	2	21	168
VI	30	5	5	/	20	160
VII	31	4	4	/	23	184
VIII	31	5	4	2	20	160
UKUPNO:	366	53	52	9	252	2016

GODIŠNJI SATI RADA

IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA	RADNO MJESTO	GODIŠNJE ZADUŽENJE 2016 GODIŠNJI RADNI SATI
N. S.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	38	Odgojitelj	2016 godišnji radni sati 1776 (30 GO)

M. G.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	35	Odgojitelj	1776(30 GO)
V. H. R.	VSS – profesor predškolskog odgoja	24	Ravnatelj	1776 (30GO)
K. J.	SSS – odjevni stručni radnik	30	Spremačica	1784 (29 GO)
J. D.	SSS - kuhar	22	Kuharica	1776 (30 GO)
K. B.	VŠS odgojitelj predškolske djece	17	Odgojitelj predškolske djece	1776 (30 GO)
M. P.	SSS – ekonomski stručni radnik	26	Adm. finan. dj.	1800 (27 GO)
M. Ž.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	22	Odgojitelj	1776 (30 GO)
L. M.	VŠS-stručna prvostupnica pred. odgoja	5	Odgojitelj	1792 (28 GO)
S. H.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	25	Odgojitelj	1776 (30 GO)
A. S.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	11	Odgojitelj predškolske djece	1776 (30 GO)
S. K.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	11	Odgojitelj	1776 (30 GO)
L. P.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	6	Odgojitelj rane i pred. dobi	1784 (29 GO)
L. S.	VŠS- prvostupnica odgojiteljica rane i pred. dobi	3	Odgojitelj rane i predškolske dobi	1792 (28 GO)
G. K.	VŠS- stručna prvostupnica pred. odgoja	11	Odgojitelj predškolske djece	1776 (30G O)
N. C.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	19	Odgojitelj predškolske djece	1776 (30GO)
S. Š.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	11	Odgojitelj predškolske djece	1776 (30GO)
V. V.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	9	Stručna prvostupnica predškolskog odgoja	1784 (29GO)
A. S.	VŠS- prvostupnica odg. rane i pred. dobi	6	Odgojitelj rane i predškolske dobi	1776 (29GO)
Ž. P. G.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	15	Stručna prvostupnica predškolskog odgoja	1784 (29GO)
F. B.	SSS – arhitektonski tehničar	8	Domar	1792 (28GO)
V. G.	SSS - kuhar	12	Kuharica	1784 (29GO)
M. C.	SSS – industrijski krojač	14	Spremačica	1784 (29GO)

D. F.	SSS-odjevno stručni radnik	26	Spremačica	1792 (28GO)
J. S.	SSS - frizer	9	Spremačica	1840 (22) GO
M. H.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	23	Odgojitelj predškolske djece	1800 (27) GO

TABELA 2: BROJ DJELATNIKA PREMA STRUČNOJ SPREMI

	VSS	VŠS	SSS	NKV
RAVNATELJICA	1			
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK			1	
ODGOJITELJICE	2	17		
KUHARICA			3	
SPREMAČICE			4	
DOMAR			1	
ZDRAVSTVENI VODITELJ		1		
STRUČNI SURADNIK	1			
POMAGAČ U NASTAVI			2	
UKUPNO	4	18	11	

TABELA 3: BROJ DJELATNIKA PREMA GODINAMA RADNOG STAŽA

	0-10	11-15	16-20	21-25	26-30	30-35	35-45
RAVNATELJICA				1			
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK					1		
ODGOJITELJICE	5	5	2	3			2
KUHARICE		1		1			
SPREMAČICE	1	1		1	1		
DOMAR	1						
UKUPNO	7	7	2	6	2		2

TABELA 4: POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI I RADNOM STATUSU

IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	RADNO MJESTO	RADNI STATUS
N. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M. G.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
V. H. R.	VSS	ravnatelj	neodređeno
K. J.	SSS	spremačica	neodređeno
J. D.	SSS	kuharica	neodređeno
K. B.	VŠS	odgojitelj	neodređeno

M. P.	SSS	adm. finan. dj.	neodređeno
M. Ž.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. H.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
G. K.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
A. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. K.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. P.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. M.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
N. C.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. Š.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
V. V.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
A. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
Ž. P. G.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
F. B.	SSS	domar	neodređeno
V. G.	SSS	kuharica	neodređeno
M. C.	SSS	spremačica	neodređeno
D. F.	SSS	spremačica	neodređeno
J. S.	SSS	spremačica	određeno
M. H.	VŠS	odgojitelj	određeno

Na bolovanju (roditeljskom dopustu) su odgojiteljice: L.M. , na roditeljskom dopustu je odgojiteljica A. S.

TABELA 5: ORGANIZACIJA RADA ODGOJNIH SKUPINA

	JASLIČKA	MLADA	SREDNJA	STARIJA	PREDŠKOLA	UKUPNO
BROJ SKUPINA	1	1	1	1	1	5
BROJ DJECE	12	17	23	28	30	110
BROJ ODGOJITELJA	2	2	2	2	2	10

TABELA 6: SATNICA OBROKA SKUPINA

SATNICA OBROKA SKUPINA	PRED-DORUČAK	DORUČAK	UŽINA	RUČAK	UŽINA
JASLIČKA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
MLADA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
SREDNJA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
STARIJA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,00 – 12,30	14,00 – 15,00
PREDŠKOLA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,30 – 13,00	14,00 – 15,00

TABELA 7: TJEDNA SATNICA ODGOJITELJA

POSLOVI I ZADAĆE	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN
------------------	---	---

Odnosi se na mjesec:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,11,12	7, 8
1. NEPOSREDNI RAD	27 sati 30 min	27 sati 30 min
2. PRIPREME I PLANIRANJE	6 sati 30 min	6 sati 30 min
3. OV (odgojiteljsko vijeće)	30 min	/
4. ISU (individualno stručno usavršavanje)	1 sat 30 min	/
5. SSR (suradnja sa roditeljima)	1 sat 30 min	3 sata 30 min
6. PAUZA	2 sata 30 min	2 sata 30 min
SVEUKUPNO	40 sati	40 sati

TABELA 8: RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

SKUPINA	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
JASLIČKA	2 ODGOJITELJICE	7,00 - 13,00 9,00 - 15,00
MLADA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 9,30 - 15,30
SREDNJA	2 ODGOJITELJICE	6,30 - 12,30 9,30 – 15,30
STARIJA	2 ODGOJITELJICE	9,30 – 15,30 5,30 – 11,30 7,00 – 13,00
PREDŠKOLA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 6,30 – 12,30 10,00 - 16,00
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA	1 ODGOJITELJICA	8,00 - 11,00
MLADA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICE	7,00 – 13,00 9,30 – 15,30
SREDNJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 10,00 – 16,00
STARIJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	1 ODGOJITELJICA	8,30 – 14,30

Odgojitelji u primarnom programu se mijenjaju tjedno.

TABELA 9: TJEDNA SATNICA ODGOJITELJA PREDŠKOLE – MINIMALNOG PROGRAMA

VRSTA POSLA	BROJ SATI
NEPOSREDNI RAD	27 sati 30 min
PRIREDBE	2 sata
STRUČNO USAVRŠAVANJE	1 sat 30 min
PRIPREMA, PLANIRANJE I VALORIZACIJA	4 sata 30 min
SURADNJA S RODITELJIMA	1 sat
OSTALI POSLOVI	1 sat
PAUZA	2 sata 30 min
UKUPNO	40 sati

Ravnatelj ima pravo mijenjati raspored rada prema potrebi.

TABELA 10: TJEDNA SATNICA RAVNATELJA

POSLOVI I RADNE ZADAĆE	SAT MIN
Planiranje osobnog rada	1, 00
Sudjelovanje u planiranju njege, odgoja i obrazovanja	6, 00
Upis djece	0,30
Formiranje odgojnih skupina	0,30
Stvaranje uvjeta za optimalno provođenje procesa	7,00
Suradnja sa roditeljima	1,00
Praćenje ostvarivanja procesa njege, odgoja i obrazovanja	11,30
Suradnja s vanjskim institucijama	2, 00
Polugodišnja i godišnja analiza	2,00
Osobno stručno usavršavanje	2,00
Stručno usavršavanje odgojnih radnika	2,00
Ostali poslovi	2,30
Pauza	2,30
UKUPNO	40

TABELA 11: RADNO VRIJEME OSTALIH DJELATNIKA

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
VALENTINA HUSNJAK-RIBIĆ	RAVNATELJICA	Fleksibilno radno vrijeme
M. P.	ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK	7,30 – 15,30
J. D.	KUHARICA	6,30 – 14,30
D. F.	SPREMAČICA	14,00 – 22,00
K. J.	SPREMAČICA	10,00 – 18,00
V. G.	KUHARICA	7,00 – 15,00
M. C.	SPREMAČICA	10,30 – 18,30
F. B.	DOMAR	6,00 – 14,00
J.S.	SPREMAČICA	14,00 – 22,00

TABELA 12: VANJSKI SURADNICI

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
LJUBIMKA HAJDIN	PEDAGOG	PO POTREBI

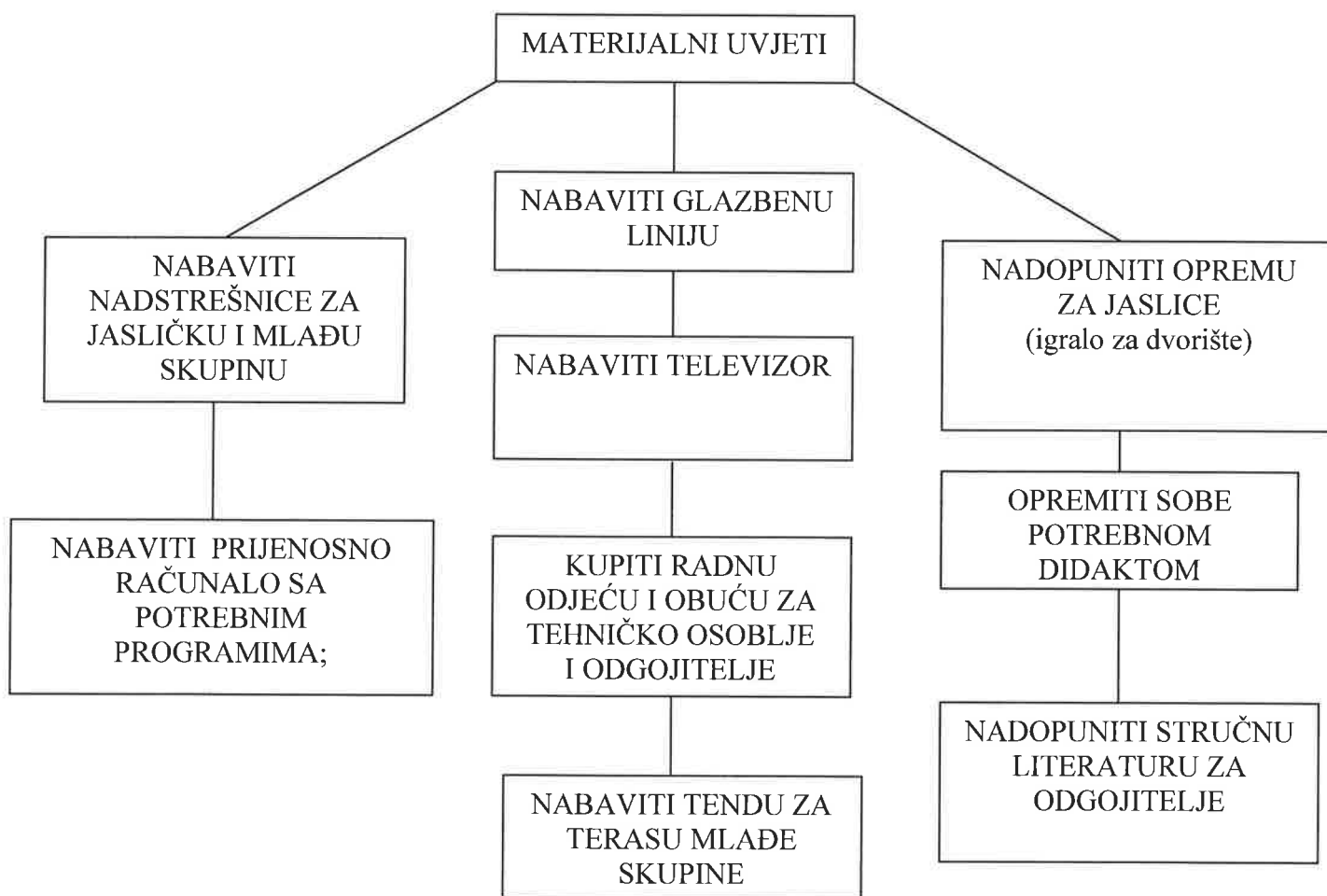
Praćenje odgojno obrazovnog rada odgojitelja na pripravničkom radu .

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

1. osigurati najpovoljnije uvjete za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, za zadovoljavanje potreba roditelja, odgojitelja, svih uposlenika (individualno i skupno)
2. voditi skrb o održavanju objekta
3. utjecati na pozitivan odnos djeteta, roditelja te svih uposlenika prema svom okruženju

Prioritet je dobiti sredstva za nabavku novog namještaja i igrala za dvorište vrtića. Realizacija ove pedagoške godine.

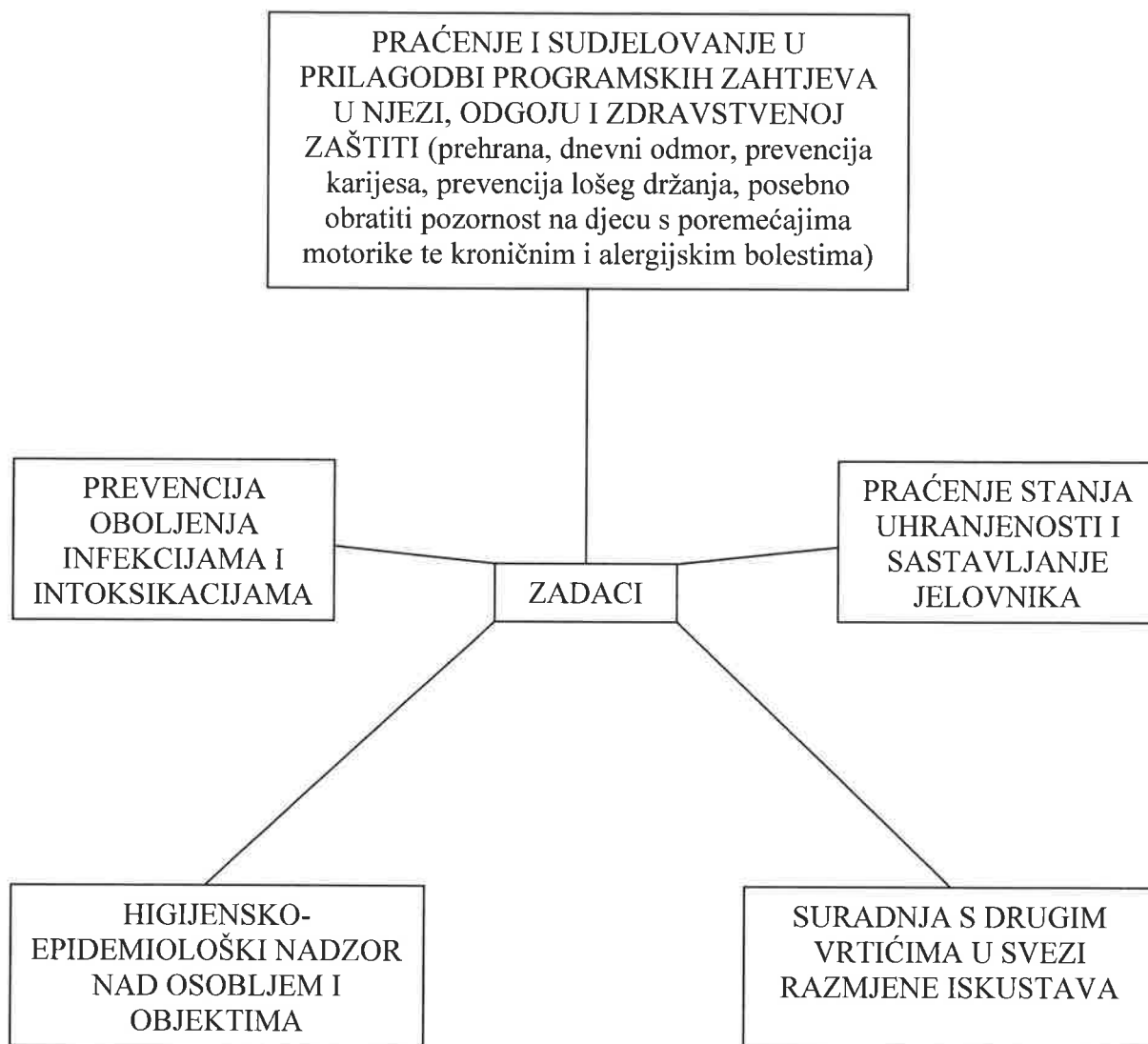


Realizaciju nabavke potrebnog materijala ostvariti će Grad Lepoglava i vrtić.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

BITNE ZADAĆE:

1. sudjelovanje u procesu prilagodbe, prehrane, dnevnog odmora, boravka na vanjskom prostoru
2. rad na unapređenju suradnje s roditeljima
3. rad na prevenciji i identifikaciji karijesa, ciljani pregledi lokomotornog sustava



ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
1. HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKI NADZOR	REDOVITO PROVOĐENEJE ZDRAVSTVENOG PREGLEDA DJELATNIKA	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	REDOVITA BAKTERIOLOŠKA ANALIZA NAMIRNICA I RADNIH POVRŠINA U KUHINJI	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	PREĆENJE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE I PROVOĐENJE PREVENTIVNIH MJERA ZA SUZBIJANJE ZARAZNIH BOLESTI	VRTIĆ, ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	ODRŽAVANJE RITMA ČIŠĆENJA OBJEKTA I OKOLIŠA	VRTIĆ, SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
	PRAVODOBNA DERATIZACIJA I DEINSEKTIZACIJA	VRTIĆ	PREMA POTREBI
	BRIGA O UVJETIMA ČUVANJA I PRIPREMANJA HRANE HASSAP	VRTIĆ, KUCHARICA	TIJEKOM GODINE
	2. ORGANIZACIJA, UNAPREĐIVANJE I VALORIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	UVODNI RAZGOVOR S RODITELJIMA NOVOPRIMLJENE DJECE	RAVNATELJ, ODGOJITELJI, STRUČNI SURADNIK, ZDRAVSTVENI VODITELJ
ORGANIZACIJA ADAPTACIONOG PERIODA ZA NOVOPRIMLJENU DJECU UZ PREDOČENJE LIJEČNIČKE POTVRDE		RAVNATELJ, ODGOJITELJI, STRUČNI SURADNIK, ZDRAVSTVENI VODITELJ	TIJEKOM GODINE
PRAĆENJE POBOLA DJECE PREMA PRILOŽENIM LIJEČNIČKIM POTVRDAMA		VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
3. PREVENCIJA OBOLJENJA	PRAĆENJE POVREDA DJECE NASTALIH U VRTIĆU I KOD KUĆE	VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE PROCIJEPLJENOSTI DJECE	DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	PRAVILNA IZMJENA RITMA AKTIVNOSTI U DANU, REDOVITI BORAVAK NA ZRAKU	ODGOJITELJI	STALNO
	IZOLACIJA BOLESNE DJECE	ODGOJITELJI, ZDRAVSTVENI VODITELJ, RODITELJI	PREMA POTREBI

	OTKRIVANJE, PREVENCIJA I PRAĆENJE KRONIČNIH BOLESTI	ODGOJITELJI, ZDRAVSTVENI VODITELJ, DOM ZDRAVLJA	PREMA POTREBI
	ODRŽAVANJE HIGIJENE IGRAČAKA, PROSTORA, DNEVNOG BORAVKA I SANITARIJA	ODGOJITELJI, SPREMAČICE	PREMA POTREBI TIJEKOM GODINE
4. PREVENCIJA POVREDA	UREĐENJE IGRALIŠTA	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	NABAVA ATESTIRANOG DIDAKTIČKOG MATERIJALA	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	OSIGURANJE DJECE	VRTIĆ	IX. MJESEC
5. PREVENCIJA INTOKSIKACIJE	KORIŠTENJE EPIDEMIOLOŠKI ISPRAVNA HRANE	VRTIĆ, KUHARICA	TIJEKOM GODINE
	PRAVILNO ODLAGANJE NEČISTIH STVARI I SREDSTAVA ZA ČIŠĆENJE	VRTIĆ, SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
	NABAVA I KORIŠTENJE SREDSTAVA ZA DEZINFEKCIJU	RAVNATELJ SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
6. PRAĆENJE TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE DJECE	ODGOJITELJI	2 PUTA GODIŠNJE
	NABAVA KVALITETNE HRANE I NADZOR NAD PRIMJENOM NORMATIVA ZA PREHRANU DJECE	VRTIĆ, ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE UTJECAJA PREHRANE NA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE STANJA UHRANJENOSTI U SVIM SKUPINAMA	VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE

ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA	<p>a) identifikacija djece s posebnim potrebama na osnovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podataka i inicijalnih upitnika s roditeljima - opservacije ponašanja u odgojnim skupinama - individualne konzultacije s odgojiteljima - razgovor s roditeljima - nalaz stručnih institucija <p>b) rad s djecom koja imaju posebne potrebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provođenje stručnog tretmana s djecom kroz individualni i skupni oblik rada <p>c) suradnja s odgojnim djelatnicima te roditeljima djece koja imaju posebne potrebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno savjetovanje i edukacija odgojnih radnika - suradnja s odgojiteljima u prepoznavanju simptoma bolesti - kompletiranje nalaza u zdravstvenom kartonu - pisani naputak svim odgojnim skupinama kako pružiti prvu pomoć kod febrilne konvulzije i hitnih stanja 	<p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>stručni suradnik</p> <p>zdravstveni voditelj</p>	tijekom godine
PLANIRANJE JELOVNIKA	<ul style="list-style-type: none"> - tjedno sastavljanje jelovnika - informiranje roditelja i djece (postavljanje jelovnika na oglasnu ploču i web. stranicu vrtića) - primjene sanitarnih propisa o prometu živežnih namirnica, čuvanju, uskladištenju i transportu hrane - uzimanje uzoraka hrane za kemijsko-biološko ispitivanje te uzimanje brisa sa raznih površina suđa - kontrola primjene utvrđenih normativa za prehranu djece - edukacija kuhinjskih radnika - pratiti utjecaj prehrane na zdravlje djece - edukacija kuhinjskih radnika - pratiti utjecaj prehrane na zdravlje djece - uvoditi nove namirnica u jelovnik - razvijati kod djece samostalnost pri konzumiranju obroka – samoposluživanje - usvajati navike i razvijati sklonost prema “zdravoj hrani“ - poticati odgojni utjecaj na razvijanje navika pravilne ishrane djeteta - HACCP 	<p>glavna kuharica</p> <p>Zavod za javno zdravstvo</p> <p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>zdravstveni voditelj</p>	tijekom godine

<p>SKRB O DNEVNOM RITMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba za snom, hranom, njegom i igrom - jačanje dječjeg organizma prirodnim čimbenicima (sunce, zrak, voda i tjelovježba) - razvijanje higijenskih navika za očuvanje zdrave prirodne okoline - usklađivanje ritma dnevnih aktivnosti prema potrebama djece u pravilnoj izmjeni pojedinih sklopova dnevnih aktivnosti, boravka na zraku, prehrane, rekreativne pauze - osamostaljivanje u higijenskim navikama i fiziološkim potrebama - organizaciono prilagoditi dnevne obroke potrebama djece - stalno uzimanje tekućine – voda - zadovoljiti individualne potrebe za odmorom i snom ovisno o dobi - organizirati rad tehničkog osoblja 	<p>odgojitelji</p> <p>kuharice</p> <p>tehničko osoblje</p> <p>ravnatelj</p> <p>zdravstveni voditelj</p> <p>stručni suradnik</p>	<p>tijekom godine</p>
<p>ZDRAVSTVENA ZAŠTITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprečavanje, rano otkrivanje i poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti - stalni nadzor zdravlja djece s ciljem otkrivanja oboljenja i prevencija - rano otkrivanje poremećaja rasta i razvoja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera - prehrana djece primjenom jedinstvenih normativa i praćenje utjecaja prehrane na zdravlje djece - stalno stručno usavršavanje radnika u cilju zaštite i unapređivanje zdravlja djece - osiguravanje i kontrola održavanja higijenskih uvjeta prostora u kojem borave djeca - poduzimanje drugih mjera kojima se zaštićuje ili unapređuje zdravlje djece a odnosi se na: <ul style="list-style-type: none"> a) prevencija i sanacija karijesa b) kontrola procijepljenosti c) pregled stopala i cijelog lokomotornog sustava 	<p>ravnatelj</p> <p>tehničko osoblje</p> <p>domar</p> <p>stomatolog</p> <p>roditelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>zdravstveni voditelj</p> <p>stručni suradnik</p>	<p>kontinuirano</p>

<p>OBVEZNOST SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU, JEDNODNEVNI ODLASCI U PRIRODU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti na zraku uskladiti sa klimatskim uvjetima u odnosu na vremensko razdoblje - u suradnji s roditeljima dogovoriti adekvatnost odjeće i obuće – slojevito oblačenje - razvijati pravilan odnos prema zdravlju - stvarati osjećaj sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi - osvješćivati potrebu kod djeteta za brigu o vlastitom zdravlju – poučavanje o prevenciji povreda na igralištu, zaštita od sunca - upozoravati odgojitelje na sigurnost djece - voditi brigu oko redovnog održavanja terase, pješčanika i zelenih površina 	<p>odgojitelji ravnatelj roditelji tehničko osoblje zdravstveni voditelj stručni suradnik</p>	<p>kontinuirano</p>
<p>PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA SASTANCI S RODITELJIMA I RAD NA ZDRAVSTVENOJ PODUCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otvaranje zdravstvenih kartona za novoprimljenu djecu - evidentiranje djece sa zaraznim bolestima i poduzimanje mjere zaštite - praćenje uhranjenosti djece i poduzimanje potrebnih mjera - praćenje primjene sredstava za osobnu higijenu djece i poduzimanje potrebnih mjera - suradnja s roditeljima prema zdravstvenoj indikaciji - informacije roditelja o akutnim zdravstvenim problemima, npr. epidemija - vođenje evidencije povreda djece - vođenje evidencije procijepljenosti djece - vođenje evidencije o sanitarnom nadzoru - praćenje adaptacije novoprimljene djece - stručne konzultacije sa roditeljima i odgojiteljima 	<p>ravnatelj odgojitelji tehničko osoblje zdravstveni voditelj stručni suradnik</p>	
<p>PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti stanje i održavanje čistoće i unutarnjeg prostora - napraviti plan čišćenja i podijeliti zaduženja tehničkom osoblju po prostorijama 	<p>tehničko osoblje</p>	<p>tokom godine</p>

PREHRAMBENI STANDARD ZA PLANIRANJE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA
(PREPORUČENE DNEVNE KOLIČINE ENERGIJE I PREHRAMBENIH TVARI ZA
DOJENČAD I DJECU)

ENERGIJA I PREHRAMBENI SASTAV OBROKA	DOJENČAD 6–12 mjeseci	D J E C A 1–3 godine	D J E C A 4–6 godina
Energija: kcal	(težina, 9 kg x 98 kcal)	(težina, 13 kg x 102 kcal)	(težina, 20 kg x 90 kcal)
	850	1300	1800
kJ	3556	5440	7530
Bjelančevine, g	(težina, kg x 1,7 g)	(težina, kg x 1,4 g)	(težina, kg, x1,2 g)
	15	18	24
Masti, % ukupne energije	30-35 %	30-35 %	30-35 %
Ugljikohidrati % ukupne energije	50-60 %	50-60 %	50-60 %
Vitamin A, µg RE	375	400	400
Vitamin D, µg	5	5	5
Vitamin B ₁	0,3	0,5	0,6
Vitamin B ₂	0,4	0,5	0,6
Vitamin B ₆	0,3	0,5	0,6
Niacin, mg	4	6	8
Vitamin C, mg	50	40	40
Kalcij, mg	270	500	800
Fosfor, mg	275	460	500
Željezo, mg	11	7	10

PREPORUČENI DNEVNI UNOS ENERGIJE I HRANJIVIH TVARI ZA PLANIRANJE
PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA

	ENERGIJA I HRANJIVE TVARI	DJECA 1 – 3 godine	DJECA 4 – 6 godina
1.	Energija (kcal/dan)	1200	1600
	Energija (kJ/dan)	5018	6690
2.	Bjelančevine (% energije/dan)	10 – 15	10 – 15
	Bjelančevine (g/dan)	30 – 45	40 – 60
3.	Masti (% energije/dan)	30 – 35	≤30 - 35
	Masti (g/dan)	40 - 47	53 - 62
4.	Zasićene masti (% energije/dan)	≤ 10	≤ 10
	Zasićene masti (g/dan)	≤ 13	≤ 18
5.	Ugljikohidrati (% energije/dan)	50 – 60	50 - 60
	Ugljikohidrati (g/dan)	150 – 180	200 - 240
6.	Jednostavni šećeri (% energije/dan)	< 10	< 10
	Jednostavni šećeri (g/dan)	< 30	< 40
7.	Vlakna (g/4,18 MJ ili g/1000 kcal)	> 10	> 10
	Vlakna (g/dan)	> 12	> 16

PREPORUČENI DNEVNI UNOS VITAMINA I MINERALNIH TVARI

VITAMINI I MINERALNE TVARI	DJECA (1-3 GOD.)	DJECA (4-6 GOD.)
Vitamin A (retinol), β-karoten (mg ekvivalenta)	0,6	0,7
Vitamin D (kalciferoli) (μg)	5	5
Vitamin E (tokoferoli) (mg ekvivalenta)	Dječaci: 6 Djevojčice: 5	8
Vitamin K (μg)	14	20
Tiamin (vitamin B1) (mg)	0,6	0,8
Riboflavin (vitamin B2) (mg)	0,7	0,9
Niacin (mg ekvivalenta)	7	10
Vitamin B6 (piridoksin) (mg)	0,4	0,5
Folat/folna kiselina (μg ekvivalenta)	200	300
Pantotenska kiselina (mg)	4	4
Biotin (μg)	10-15	10-15
Vitamin B12 (kobalamini) (μg)	1	1,5
Vitamin C (mg)	60	70
Natrij (mg)	300	410
Kloridi (mg)	450	620
Kalij (mg)	1000	1400
Kalcij (mg)	600	700
Fosfor (mg)	500	600
Magnezij (mg)	80	120
Željezo (mg)	8	8
Jod (μg)	100	120
Fluor (mg)	0,7	1,1
Cink (mg)	3	5
Selen (μg)	10 – 40	15 - 45
Bakar (mg)	0,5 - 1	0,5 - 1
Mangan (mg)	1 – 1,5	1,5 - 2
Krom (μg)	20 - 60	20 - 80
Molibden (μg)	25 - 50	30 - 75

VRIJEME SERVIRANJA OBROKA I RASPODJELA PREPORUČENOG DNEVNOG UNOSA ENERGIJE PO OBROCIMA

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (SATI)	VRSTA OBROKA	UDJEL I KOLIČINA ENERGIJE PO OBROCIMA (prosjek i raspon vrijednosti)				
			% energije	Djeca 1-3 god. 1200 kcal/dan		Djeca 4-6 god. 1600 kcal/dan	
				kcal	kJ	kcal	kJ
1.	8,00 – 9,00	doručak	25	300	1255	400	1674
				270-330	1130-1380	360-440	1507-1842
2.	10,00-10,30	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737
3.	11,30-13,00	ručak	35	420	1758	560	2344
				378-462	1582-1934	504-616	2110-2578
4.	14,00-15,00	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737

PREPORUČENA UČESTALOST POJEDINIH SKUPINA HRANE U PLANIRANJU DNEVNIH I TJEDNIH JELOVNIKA DJECE U DOBI OD 1-6 GODINA

SKUPINE HRANE	UČESTALOST KONZUMIRANJA
Mlijeko i mliječni proizvodi	Svaki dan
Meso peradi, jaja, mahune, orašasti plodovi i sjemenke u mljevenom obliku	Svaki dan, a od toga meso do pet puta na tjedan
Riba	1-2 puta na tjedan
Žitarice, proizvodi od žitarica i krumpir	Svaki dan
Voće	Svaki dan
Povrće	Svaki dan
Prehrambeni proizvodi s visokim udjelom mast, šećera i soli	Rijetko u razmjerno malim količinama
Voda	Svaki dan

PREPORUČENE VRSTE HRANE PO OBROCIMA U DJEČJEM VRTIĆU ZA DJECU OD 1-6 GODINA

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (sati)	OBROK	% DNEVNIH POTREBA	PREPORUČENE VRSTE HRANE ZA POJEDINE OBROKE ZA DJECU OD 1-6 GOD.
1.	8,00-9,00	Doručak	25	Mlijeko ili mliječni napitci, žitne pahuljice ili kruh, sir, namazi, mliječni namazi i namazi od ribe, mesne preradevine (naresci), jaja i voće
2.	10,00-10,30	Užina	10	Voće – jabuke, banane, kruške, lubenice, mandarine, naranče, grožđe...
3.	11,30-13,00	Ručak	35	Juhe, kuhano povrće ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, složena jela od mesa s povrćem, krumpirom i proizvodima od žitarica, meso, perad, riba, jaja, salate od svježeg povrća i voće
4.	14,00-15,00	Užina	10	Mliječni napitci (jogurt i drugi fermentirani mliječni proizvodi), mlijeko sa žitnim pahuljicama, kruh, namaz, voće, prirodni voćni sok, slastice

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Temeljna polazišta u prepoznavanju, praćenju i vrednovanju indikatora kvalitete odgojno-obrazovnog rada su djetetove potrebe i njegova prava.

Cilj nam je postati vrtić u kojem djeca usvajaju znanja o svojim pravima i uče poštovati prava drugih, gdje se poštuju, štite i žive prava djece i odraslih. Prava djeteta osobito nastojimo oživotvoriti u nekoliko područja a iz toga proizlaze bitne zadaće:

1. rad na unapređivanju kvalitete življenja djece:

- u procesu prilagodbe

- u procesu dnevnog odmora
 - u procesu boravka na vanjskom prostoru
 - u procesu stvaranja prostorno materijalnog konteksta
2. rad na unapređivanju suradnje s roditeljima
- komunikacije s roditeljima primjenom strategija učinkovitog komuniciranja kako bi se razvio partnerski odnos s roditeljima – prvim djetetovim odgojiteljima

UNAPREĐIVANJE PROCESA PRILAGODBE

Polazak u vrtić velika je promjena u životu djeteta. Prilagodba predstavlja proces u kojem se dijete s više ili manje poteškoća uključuje u novu sredinu. Najteže se odvajaju djeca koja nisu imala iskustvo odvajanja od roditelja. Za većinu djece polazak u vrtić je prvo duže odvajanje od roditelja, a boravak u nepoznatom prostoru sa nepoznatim odraslima i djecom izaziva stres kod djece, roditelja a samim time i odgojitelja. Nastojimo olakšati djetetu period prilagodbe te osigurati ozračje u kojem će biti zadovoljene sve njegove potrebe. Primarni nam je cilj stvoriti okruženje u kojem će dijete zadovoljiti svoju potrebu za sigurnošću, nježnošću i ljubavi druge odrasle osobe.

Djetetovo prihvaćanje vrtića u velikoj mjeri ovisi o stavu roditelja prema vrtiću. Ukoliko roditelj ima pozitivan stav prema vrtiću, pozitivne emocije i ponašanje dijete će takav model osjećaja i ponašanja prenijeti u vrtić

U procesu prilagodbe važnu ulogu imaju odgojitelji:

- upoznati roditelja i dijete
- obnoviti odnose s roditeljem i djetetom
- upoznati i zadovoljiti potrebe svakog novog djeteta i omogućiti im da izražavaju emocije ljutnje, straha, tuge (neka će djeca oštro protestirati ili će nesretno plakati, neki će biti prilijepljeni uz odgojitelja... ljutnju će možda usmjeravati na drugu djecu ili odgojitelje)
- zadovoljiti potrebe za sigurnošću i pripadanjem, tj. toplo i strpljivo utješiti svako dijete želeći mu dobrodošlicu i veseleći se novom susretu
- planirati i osmišljavati prostor, igre i aktivnosti zajedno s kolegicom
- pratiti i promatrati djecu i voditi bilješke o prilagodbi ako su djeca nova, te pratiti staru djecu stvarajući individualne planove, posebno za djecu s posebnim potrebama

Što možemo učiniti da se roditelji osjećaju ugodno i da steknu povjerenje?

Možemo roditelje pozvati da ostanu u sobi s djetetom, pokazati mu prostor i upoznati ga s drugom djecom i roditeljima. Važno je pripremiti uvjete za boravak roditelja u skupini, predvidjeti i planirati čime će se roditelji baviti, npr. uputiti ga u igru s djecom. Važno je objasniti roditeljima da prilikom boravka u skupini što manje borave sa svojim djetetom. Također je važno da se uključe u interakciju s drugom djecom i da svojim ponašanjem pošalju djetetu poruku da je vrtić zanimljivo i sigurno mjesto.

PLAN PRILAGODBE

Plan prilagodbe odnosi se na svu novoupisanu djecu u vrtić tijekom pedagoške godine 2023./2024.

Bitne zadaće u procesu prilagodbe:

Potrebno je osmisliti načine kojima bi utjecali na olakšavanje procesa prilagodbe novoupisane djece, njihovih roditelja i odgojitelja.

- Osigurati sigurne i optimalne materijalno-organizacijske uvjete
- Osigurati pozitivno ozračje u skupini i vrtiću
- Senzibilizirati odgojitelje za posebne potrebe djeteta u tom periodu
- Informirati, educirati i savjetovati odgojitelje i roditelje o postupcima koji će utjecati na olakšavanje prilagodbe

Bitne zadaće potrebno je ostvariti u odnosu na odgojitelje, roditelje i dijete:

RODITELJI	VRIJEME	NOSIOCI
Roditeljski sastanak – osobna karta vrtića, ustrojstvo rada, djelatnici, dnevni ritam, mogućnosti suradnje, prehrana, higijena, zdravlje	rujan	ravnatelj
Individualni razgovori s roditeljima	rujan	ravnatelj odgojitelj stručni suradnik
Radionica za roditelje – proces prilagodbe: očekivane i moguće reakcije djeteta na odvajanje od roditelja, različiti učinkoviti načini olakšavanja prilagodbe, prvi dan u vrtiću, boravak roditelja u skupini, vlastita iskustva roditelja, strahovi roditelja...	rujan	ravnatelj odgojitelj stručni suradnik
Kutić za roditelje – potrebno je roditelje informirati o aktualnim temama	kontinuirano	odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj
Letak za roditelje: Kako pomoći djetetu u prilagođavanju na boravak u dječjem vrtiću?	rujan i prema potrebi	ravnatelj
Boravak roditelja u skupini	rujan	odgojitelji, stručni suradnik
ODGOJITELJI		
Osiguranje sigurnih i optimalnih materijalno – organizacijskih uvjeta – opremanje sobe dnevnog boravka, radno vrijeme, preklapanje	kolovoz rujan	svi djelatnici vrtića
Osiguranje pozitivnog emocionalnog ozračja u skupini – individualizirati pristup djetetu, zadovoljiti njegove potrebe za nježnošću i pripadanjem, jačanje socio-emocionalne veze s djetetom i njegovom obitelji, osigurati ozračje u kojem će se roditelj i dijete osjećati dobrodošlo	tijekom godine	svi djelatnici vrtića
Aktivi odgojitelja – stručna literatura, očekivanja, iskustva, strahovi, poteškoće, prijedlozi, dogovori, prenošenje podataka o djeci	kolovoz	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik
DIJETE		

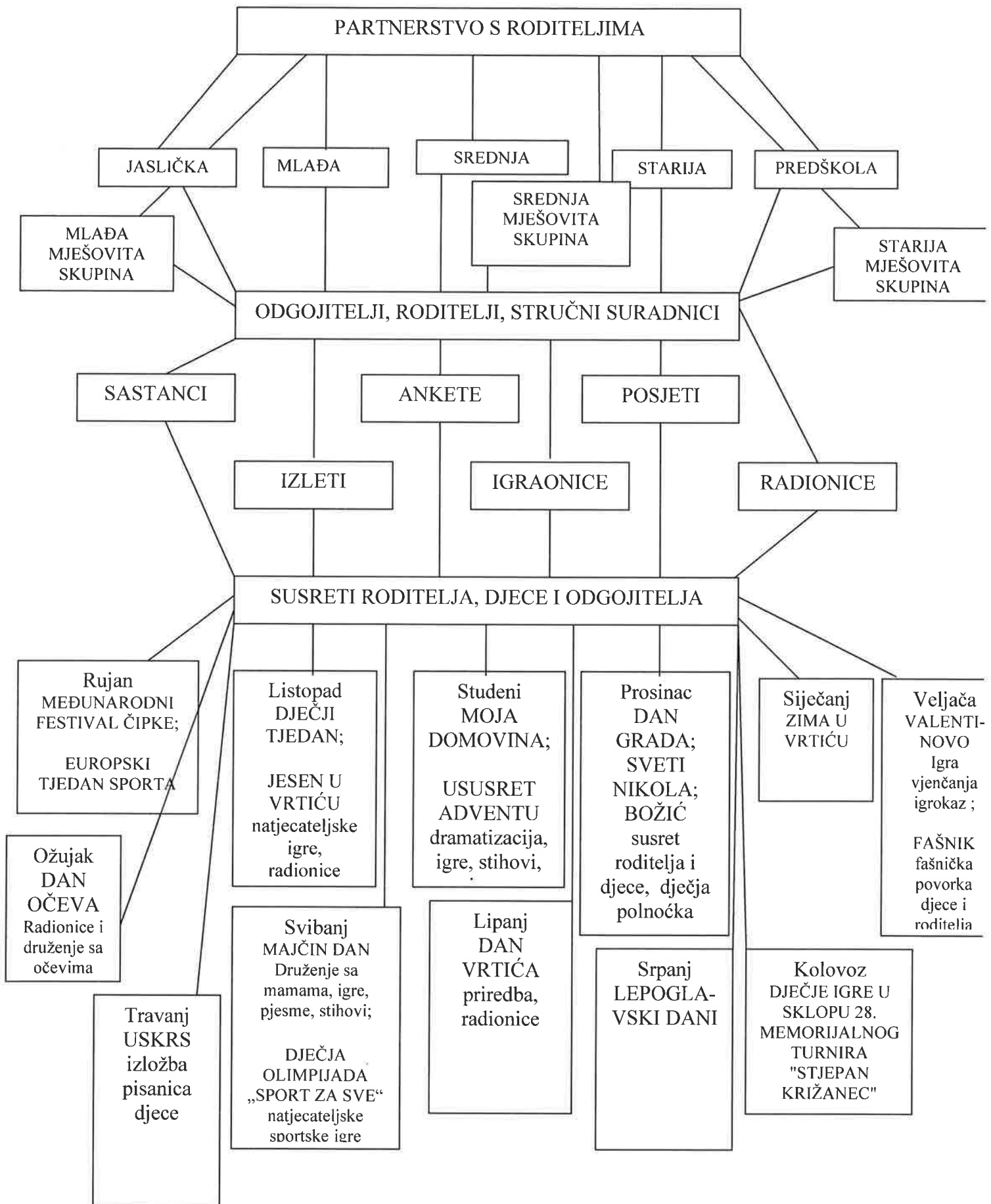
Zadovoljiti posebne potrebe djece u tom periodu – zadovoljiti djetetove potrebe za nježnošću, ljubavi i pripadanjem, maženjem i zagrljajem, te razviti emotivni odnos prema svakom djetetu. Biti prisutan za dijete u svakom trenutku.	rujan tijekom godine	odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj
Urediti sobu dnevnog boravka i osigurati igračke da se djeca požele njima igrati. Osigurati ugodnu glazbu, atmosfera bi trebala podsjećati na obiteljski dom	rujan	odgojitelji
Lutkarska predstava „Božićna medalja za dobrotu“	prosinao	Produkcija Z

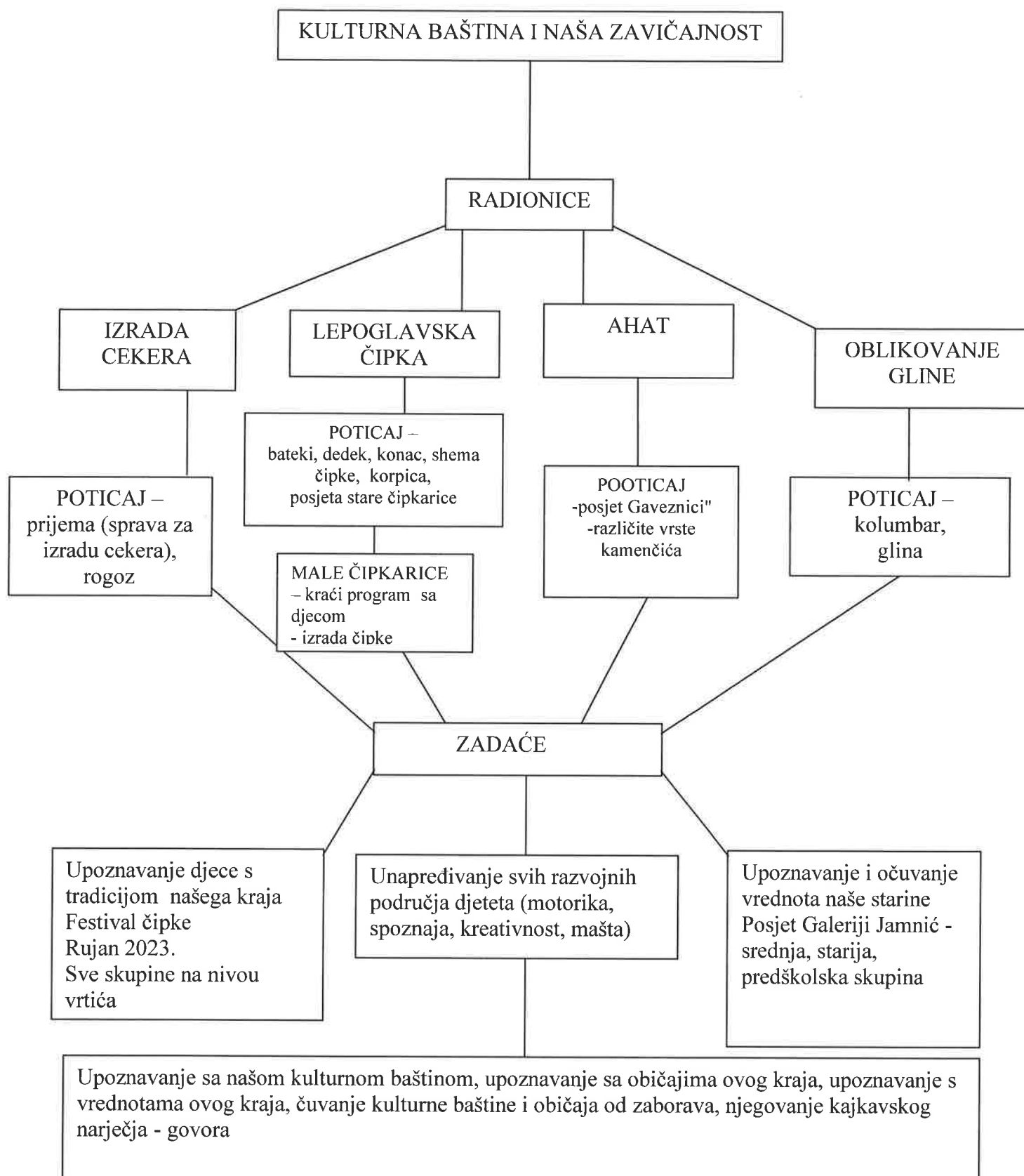
UNAPREĐIVANJE PROCESA ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA ZA ODMARANJEM, BORAVKOM NA VANJSKOM PROSTORU I STVARANJE POTICAJNOG PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA

Odmor je neophodna životna potreba svakog čovjeka i dio je dnevnog ciklusa izmjene aktivnosti. Od neposredne je važnosti brinuti se o načinima zadovoljenja te potrebe. U praksi se pokazalo da djeca imaju različite potrebe vezane uz načine provođenja dnevnog odmora. Neka djeca legnu u krevetić i zaspu prije završetka priče, poneki ustanu nakon 15-ak minuta dnevnog odmora...a od neke djece roditelji izričito zahtijevaju da ne spavaju. Kako zadovoljiti različite potrebe djeteta, a i roditelja. Potrebno je mijenjati sadašnje materijalno organizacijske uvjete da bismo zadovoljili individualne potrebe svakog djeteta.

U našem vrtiću nastojimo zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem i poticati dijete na tjelesne aktivnosti. Djeca svakodnevno borave na vanjskom prostoru (koliko nam vremenske prilike to dopuštaju) gdje su im ponudeni različiti poticaji za tjelesne aktivnosti. Praćenjem je ustanovljena potreba za kvalitetnim osmišljavanjem sadržaja tijekom boravka na vanjskom prostoru.

U Vrtiću borave djeca Jasličke skupine, Mlađe skupine, Srednje skupine, Starije skupine te Predškolske skupine primarnog programa u matičnom vrtiću u Lepoglavi, te djeca Mlađe mješovite skupine, Srednje mješovite skupine i Starije mješovite skupine u podružnici u Višnjici. Za djecu u godini prije polaska u školu biti će organiziran program Predškole i u matičnom vrtiću i u podružnici. Odgajatelji se trude da za svako dijete intenzivno stvaraju okruženje koje je poticajno za dijete i u kojem će svako dijete aktivno participirati i baviti se aktivnostima koje su u skladu s njegovim razvojnim potrebama. Dijete najbolje uči čineći te mu materijalno okruženje u vrtiću treba pružiti priliku za raznovrsne igre i učenja. Odgojitelji trebaju mijenjati pristup vlastitoj praksi jer je potrebno slijediti dijete a ne plan.





Tokom cijele godine djeca koriste prirodne materijale u aktivnostima.

ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Upoznavanje „čipke“- manipuliranje s priborom za izradu čipke Tradicijske simboličke igre- upoznavanje i usvajanje	Izrada motiva čipke – crtanje, ukrašavanje kutijica, Čipka na batiće-izrada čipke Čipkarske igre- Vođenje krpenjače do cilja, Izrada čipke od špage Posjet izložbi čipke; Berem berem grožđe Išla majka s kolodvora;	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	rujan tijekom godine
Upoznavanje tradicije našeg kraja „Kak su živeli naši stari“ Upoznavanje sa narodnom nošnjom našeg kraja	JESEN „Dan kruha“, Blagoslov kruha i jabuka- druženje sa župnikom; Način života ljudi našeg kraja – nekad i sad Ružđenje kukuruza s ružđalcem, ručno pranje rublja- riflja, izrada putra u tunici, prosijavanje brašna kroz sit	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	listopad, studeni
Tradicija i običaji Obilježavanje blagdana Tradicionalno kićenje bora	VRIJEME ADVENTA Sv. Barbara (sijanje pšenice); Sv. Nikola (druženje, podjela poklončića), Sv. Lucija (izrada Lucijinih lampica), Božić (tradicionalno kićenje bora); sudjelovanje na "Dječjoj Polnočki" Izrada nakita i jaslica Božićna radionica	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	prosinac
Upoznavanje fašničkih običaja	Izrada tradicionalnih maska „Biti netko drugi“ Sudjelovanje u tradicionalnoj dječjoj fašničkoj povorci	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	siječanj, veljača
Valentinovo – „Ftičeki se ženiju“ Poimanje ljubavi	Prikaz tradicionalnog vjenčanja našeg kraja, Izrada licitarskih srca Pjesme i plesovi našeg kraja	ravnatelj djeca odgojitelji stručni suradnik	veljača
Uskrs – upoznati djecu s uskrsnim običajima	Izrada pisanica, uskrsna radionica, uskrsne čestitke, dramatizacija, „Jaje pisanica“, tradicionalna izložba pisanica	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	ožujak, travanj

Upoznavanje rada umjetnika	Druženje s umjetnikom iz našeg kraja – Jamnić – rad glinom i drvetom	ravnatelj djeca odgojitelji umjetnik stručni suradnik	travanj
Gaveznicica- Ahat upoznavanje sa lokalitetom i karakteristikama poludragog kamena	Druženje sa Damirom Vrtarvodičteljem lokaliteta- obilazak lokaliteta, traženje kamenčića koji u sebi sadrže ahat, ispiranje zlata	ravnatelj djeca odgojitelji stručni suradnik	od travnja do srpnja
Upoznavanje tehnike izrade čipke	„Male čipkarice“	djeca odgojitelji	od rujna do lipnja
Upoznavanje tradicijskog plesa i instrumenata	„Plesovi“ Pjesme	djeca odgojitelji	od rujna do lipnja
Upoznavanje i usvajanje narječja našeg kraja	Dramatizacije, stihovi, pjesme, priče, legende	odgojitelji djeca	od rujna do lipnja

Planiranje aktivnosti kroz pedagošku godinu po centrima aktivnosti i mjesecima

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno – obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socio – emocionalnoj zrelosti djeteta.

Stvaranje okruženja za istraživačko – spoznajne aktivnosti

Sakupljanje, sortiranje, klasificiranje, manipuliranje, uočavanje prostornih odnosa, odnosa zakonitosti ponavljanja i pojavljivanja. Omogućiti punjenje, pražnjenje, upoznavanje sa svojstvima materijala, uspoređivanje po težini, veličini, bojama, osobinama materijala, volumena, zvuka, taktilnosti, promjenljivosti ili stalnosti oblika. Cilj razvoja svih fizičkih osjetila i njihovu međusobnu integraciju, misaonih procesa: zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, analiziranja, sistematiziranja uz suigru s drugom djecom razvijajući igru do suradničko konstruktivnih odnosa.

Centar likovnog izražavanja i stvaranja

Aktivnosti različitog likovnog izražavanja i stvaranja obuhvaćaju crtanje, slikanje bojama kao individualne i grupne radove, modeliranje glinom. Centar likovnog izražavanja i stvaranja materijalno je opremljen prirodnim materijalima, raznovrsnim stvarima koje služe kao poticaj za likovni izraz djeteta po promatranju i doživljaju. Za likovno izražavanje i stvaranje poticaj su i svakodnevne prirodne situacije i oblici u prostoru koji nas okružuje u samom vrtiću i neposrednoj okolini vrtića. Centar likovnog izražavanja i stvaranja opremljen je raznovrsnim vrstama i veličinama papira, olovkama, drvenim i uljnim pastelama, temperama, kistovima, flomasterima, ogledalom, horizontalnim, kosim i okomitim radnim

površinama. Materijalna oprema centra sastoji se od raznovrsnih predložaka koji se crtaju ili slikaju tijekom pedagoške godine.

Centar za građenje

Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja: duplo kocke, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, kocke i vozila s magnetima. Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igračke planiramo korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala, razvoj ekološke svijesti. Niže planirani materijali su orijentacijski i mogu imati i drugi vremenski raspored ili biti drugog materijala i namjene. Razvojne norme nisu navedene pošto su dio obaveznog znanja odgojno obrazovnih djelatnika, ne polazimo od kronološke nego razvojne dobi djeteta, uvažavajući individualne osobine, interese i osobna iskustva koja dijete vodi u razvoju.

Dramske i obiteljske igre

Centar je organiziran od namještaja primjerenog veličinom i visinom djeci, omogućuje im raznovrsne sadržaje funkcionalnih, simboličkih i stvaralačkih igara.

Centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

Vještine koje se prate kod djeteta tijekom godine:

- Sortira slike po upotrebnoj namjeni
- Imenuje slike
- Prepoznaje i imenuje likove iz priča
- Može igrati didaktičke igre određivanja opisanog predmeta, lika
- Predviđa što će se u priči dogoditi
- Dopunjuje, pogađa riječ na kraju stiha
- Može asociirati sliku i tekst
- Igra igre asocijacija opisanog pojma bez imenovanja tijekom opisivanja
- Prepričava redoslijed glavnih događanja
- Iznosi spoznaje koje je steklo tijekom slušanja
- Smisljeno govori o likovima priče
- Smisljeno govori o situaciji u kojoj se događa priča
- Smisljeno govori o događajima u priči
- Može poredati slike da tvore smislenu cjelinu
- Smisljeno govori o rješavanju problema u priči
- Pokazuje interes za slova
- Igra slovni memori
- Pridružuje početno slovo riječi s riječi
- Pridružuje iste slogove
- Slogove spaja u riječ
- Čita riječ do tri slova
- Čita riječ do pet slova
- Može preslikati napisanu riječ
- Prepoznaje napisano svoje ime tiskanim slovima

Cjelokupno okruženje vrtića omogućuje svakom djetetu razvoj osjetila sluha kretanje s mogućnošću razvoja ravnoteže, koordinacije motorike, koordinacije oko – ruka, taktilni osjet (dodir) emocionalne stabilnosti. Razvoj predčitalačkih vještina polazi od integracije, a materijalna priprema odgajatelja omogućuje takovo okruženje

vrtićkog prostora koje omogućuje djetetu samostalan izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina integracije.

Centar logičko prostornih i količinskih odnosa

Osigurati materijalno okruženje koje djeci omogućuje stjecanje prostornih i količinskih odnosa kroz igru, manipuliranjem raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima, manipulativnim igrama stvaranjem preduvjeta za razvoj simboličke igre trgovine, tržnice (situacija prirodnog susreta i korištenja količina, brojeva, prostornih odnosa, odnosa veličina). Omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo, konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.

Igre na otvorenom prostoru

Vanjski prostor u cijelosti je opremljen spravama i zadovoljava sigurnosne mjere za igru i boravak djece, uz nadzor i organizaciju igara u suradnji s odgajateljem.

Centar za glazbu

Omogućiti djeci razvoj osjetila i osjetljivosti slušanja, razlikovanja, doživljavanja i kreativnog interpretiranja zvukova. Omogućiti materijalne poticaje prirodnih, proizvedenih zvukova. Izrada glazbenih instrumenata: šuškalice, udaraljke, zvečke. Korištenje glazbenog dječjeg instrumentarija.

Centar taktilnih iskustava

Centar taktilnih iskustava ima namjenu razvoja percipiranja pojava u prirodnom i društvenom okruženju s namjerom da uočimo, prepoznamo i obogatimo mogućnost primjene svega što nas okružuje, a da pri tome razvijamo osjet dodira s ciljem upoznavanja okoline. Proširiti dječju percepciju, osjetljivost i kreativnost.

Planirani projekti

„Djeca u prometu kao pješaci i putnici“ - koordinatori projekta odgojitelji

- upoznavanje djece s pravilima ponašanja kao pješaka, uočavanje prometnih znakova, snalaženje u prometu
- izrada različitih prometnih vozila, simboličke igre
- didaktičko stolne igre na temu prometa i vozila
- slagalica prometnih vozila, stolna prometna igra s pravilima, prometnim znakovima i vozilima .igre pridruživanja prijevoznih sredstava s obzirom na mjesto kretanja(voda, zemlja, zrak)
- druženje sa policijom, upoznavanje pravila ponašanja u prometu kao i policijskog vozila, semafora....- poligon-vožnja biciklom

„Sretna djeca“ - koordinatori projekta odgojitelji

- **Cilj projekta** – uspostavljanje kvalitetnih socijalnih odnosa, rješavanje problemskih situacija i razvoj socijalnih vještina kod djece.

Očekivani ishodi:

- prepoznavanje i imenovanje osnovnih emocija
- prepoznavanje povezanosti između verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija
- izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način
- proširivanje znanja o sebi i drugima osvješćivanjem osjećaja
- poštivanje drugih i uvažavanje njihovih prava

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSIOCI	VRIJEME
<p>„To sam ja“; „Moji prijatelji“; „Što se u vrtiću radi“ – međusobno upoznavanje, stvaranje i razvijanje prijateljstva, zajedničko dogovaranje pravila ponašanja u skupini, crtanje najboljeg prijatelja, otisci dlanova i stopala, crtanje ja u ogledalu, naše emocije, čitanje slikovnica povezanih uz temu, pokretne igre (Čvorak), igre s pravilima („Čovječe ne ljuti se“)</p> <p>Europski tjedan sporta - sportske igre, likovne i govorne aktivnosti; sportsko druženje i igre djece i roditelja u gradskom parku</p>	<p>odgojitelji</p> <p>djeca</p> <p>stručni suradnik</p>	<p>rujan</p>
<p>„Jesen“ – sakupljanje jesenjih plodova, uređivanje centra „Jesen“, sakupljanje lišća po dvorištu, sezonsko voće i povrće, berba grožđa, simboličke igre „Na tržnici“, životinje u jesen, biljke u jesen, berba kukuruza, vrijeme u jesen, jesen u šumi, jesenske pjesme, slikanje, izrada vjenčića od lišća, modeliranje glinom</p>	<p>odgojitelji</p> <p>djeca</p> <p>stručni suradnik</p>	<p>listopad</p>
<p>„Dani kruha i jabuka“ – priča, istraživačke aktivnosti različitim sjemenkama i žitaricama, izrada plakata, izrada i oblikovanje tijesta, kako su naše bake peklye kruh, crtanje šnite kruha, simbolička igra „Pekara“, obilježavanje dana kruha na nivou vrtića, blagoslov kruha</p>	<p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>djeca</p>	<p>listopad</p>
<p>„Moja domovina“ – priča, izrada plakata, razgledavanje fotografija gradova naše Hrvatske, pjesme, posjet parku Hrvatskih branitelja u Lepoglavi</p>	<p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>djeca</p>	<p>studeni</p>
<p>„Najljepše bajke svijeta“ – čitanje, razgovor uz aplikacije, likovni doživljaj, glazba, dramatizacije, život na dvoru – imitativne i simboličke igre</p>	<p>odgojitelji</p> <p>djeca</p>	<p>studeni</p>
<p>„Moj grad“ – gdje stanujem, moj dom, šetnja gradom, igra građenja i kaširanja „Moj grad“, Lepoglava slavi rođendan, gradimo svoju kuću, stan, razgledavanje fotografija Lepoglave,</p>	<p>odgojitelji</p> <p>djeca</p>	<p>prosinac</p>
<p>„Vrijeme adventa“ – izrada ukrasa od prirodnog materijala za ukrašavanje prostora vrtića i bora, adventski vjenčić, izrada od prirodnih materijala, što predstavlja vjenčić, Sv. Nikola, prigodni stihovi, druženje sa Sv. Nikolom, darivanje djece, izrada čizmica, razvoj spoznaje o dobru i zlu, likovne i kreativne aktivnosti, Sv. Lucija, sijanje pšenice, izrada Lucijinih lampica, Božić – priče, pjesme, simbolička igra „Štalica“, izrada jaslca, tradicionalno kićenje bora</p>	<p>ravnatelj</p> <p>odgojitelji</p> <p>djeca</p>	<p>prosinac</p>

„Zima“ – snijeg – pahuljica, karakteristike godišnjeg doba, ljudi zimi, biljke, životinje, vrijeme, padaline zimi, tri stanja vode – krute, tekuće, plinovito, izrada snježnih pahuljica od neoblikovanog materijala, zimski krajolik – slikanje temperom, pjesme „Ide zima“, „Vrapčić u zimi“, boravimo na zraku, sanjkanje niz brijeg	odgojitelji djeca	siječanj
„Emocije“ – "Kutija puna osjećaja"; prepoznavanje i razlikovanje emocionalnih stanja; imenovanje svojih osjećaja; "Valentinovo" - simbolička igra „Vjenčanje“, ljubav, obitelj, prijateljstvo, likovne aktivnosti crtanje koga volim, izrada srca modeliranjem	odgojitelji djeca stručni suradnik	veljača
„Biti netko drugi“ – kostimiranje, uživanje u ulogu nekog drugog, narodni običaji, izrada maski i kostima od neoblikovanog materijala, fašnička povorka, pjesme o maškarama, stihovi o maškarama	odgojitelji djeca	veljača
„Proljeće“ – promjene u prirodi, vjesnici proljeća, vodimo i izrađujemo kalendar vremena, pratimo i crtamo rad ljudi u proljeće, igre vodom – istraživanje svojstva vode, protočnost vode, pliva – tone u vodi, problem onečišćenja voda, bilježimo i istražujemo u aktivnostima s vodom, posjet potoku	odgojitelji djeca	ožujak
„Uskrs“ – običaji našeg kraja, razgovor, priča, pjesma, dramatizacija, likovne i praktične aktivnosti (izrada pisanica, zečića, uskrasnih vjenčića, čestitaka...), uskrasna radionica djece, roditelja i odgojitelja	ravnatelj odgojitelji djeca	ožujak, travanj
„Dan planete Zemlja“ – Zemlja, voda, zrak, biljni i životinjski svijet, pojam sortiranja smeća, pojam recikliranja smeća, eko – zaštita, sklop aktivnosti „Svemir“, izrađujemo kontejnere za sortiranje smeća od kartona, formiranje eko kutića, izrada eko plakata, štedimo energiju	odgojitelji djeca	travanj
„Majčin dan“ – „Ja i moja obitelj“, crtamo svoju mamu, izrada obiteljskog stabla, poklon za mamu, izbor „Najmame“, „Moja mama je...“ pjesme „Čestitka majčici“, „Moja mama“, simboličke igre „Moja lutka“, „Ja sam mama“, „Moja mama na poslu“	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	svibanj
„Promet"- djeca u prometu – upoznavanje s pravilima ponašanja i snalaženje u prometu kroz slikovnicu, priču, pjesmu, izrada semafora, prometnih znakova, zebre, prometnih sredstava, moj put do vrtića, druženje s policajcima	ravnatelj odgojitelji djeca	svibanj
„Mjesec zaštite od požara“ – druženje s vatrogascima, razgovor o opasnosti igre vatrom, prikaz gašenja vatre, vatrogasne igre – špricanje vodom u metu, igra voki tokijem, istraživanje vatrogasnih vozila	ravnatelj djeca odgojitelj	svibanj

„Dječja olimpijada“ – obilježavanje „Lepoglava – europski grad sporta“; „Europski tjedan sporta“ - , šetnje, penjanje, spuštanje, vonja bicikla po poligonu, penjanje i spuštanje na penjalicama, natjecateljske igre – štafeto trčanje, nogomet, skok u dalj, bacanje loptice, antropometrijsko mjerenje djece, crtanje i slikanje na temu „Sport“, sat tjelesne i zdravstvene kulture, male tjelesne aktivnosti, pokretne igre i ples, zdrava prehrana, igre balonima, hodanje na 100 načina, igre loptom, igre pantomime...	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	svibanj rujan
„Kukci“ – proučavamo vrste, uočavamo karakteristike, proučavamo prehranu, sakupljamo cvijeće i trave – izrada herbarija, izrađujemo pčele od didaktički neoblikovanog materijala, pokretne igre	odgojitelji djeca	lipanj
„Dan vrtića“ – prijatelji u vrtiću, likovne aktivnosti - crtamo vrtić, „Moj vrtić“, „Vrtiću za rođendan“, „Ja u vrtiću“, djelatnici vrtića, stihovi i pjesme za poklon vrtiću, druženje djece i roditelja, oproštaj od predškolaca – vrtićkih maturanata	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	lipanj
„Lepoglavski dani“ – igre u gradskom parku, upoznavanje starih zanata, ahata, posjeta Gaveznicu	ravnatelj odgojitelj djeca	srpanj
„Ljeto“ – život u moru – istraživanje, likovne aktivnosti, igre vodom i pijeskom na dvorištu, zaštita od sunca	odgojitelji djeca	kolovoz

PLANIRANE TEME

RUJAN	<p>"ČUVAM SEBE, ČUVAM DRUGE" – higijena, pranje ruku, virusi...</p> <p>„SVATKO JE POSEBAN“- razvoj pozitivne slike o sebi, naši osjećaji, prihvaćanje drugih, pomaganje mlađima,poštivanje pravila</p> <p>„ČIPKA“ – sudjelovanje na Međunarodnom festivalu čipke - upoznavanje načina izrade čipke i njezine kulturne i povijesne vrijednosti</p> <p>„JESEN“- uočavanje promjena u okolini, vremenske prilike i neprilike, povezivanje uzročno posljedičnih veza - istraživanje voćem,povrćem,upoznavanje s radovima u polju u jesen - boje jeseni</p> <p>"EUROPSKI TJEDAN SPORTA" - sportske igre, likovne i govorne aktivnosti; sportsko druženje i igre djece i roditelja u gradskom parku</p>
-------	--

LISTOPAD	<p>"DRUŽENJE SA ČLANOVIMA UDRUGE UMIROVLJENIKA" – igre malih i velikih</p> <p>„DJEČJI TJEDAN“- ukazivanje na važnost igre i poštivanja dječjih prava</p> <p>„PIRAMIDA ZDRAVE PREHRANE“- ukazivanje na važnost hrane, poticanje ekološke svijesti kod djece i pravilnog odnosa prema hrani, tradicija pečenja kruha</p> <p>„ŠUMA U JESEN“- padanje i šuštanje lišća, istraživanje, manipuliranje, slikanje, upoznavanje s plodovima šume, što rade životinje u jesen u šumi</p>
STUDENI	<p>„OD KUĆE DO VRTIČA“-upoznavanje s pravilima prometa, stjecanje prometnih kompetencija, pravilno prelaženje ulice, prometni znakovi</p> <p>„SIGURNA IGRA“- upoznavanje djece s pravima, poštivanje tuđih prava, ukazivanje na važnost sigurnosti u svakodnevnim situacijama, ukazivanje na opasnosti i kako ih izbjeći</p> <p>- obilježavanje sv.Martina- ukazivanje na empatiju, pomaganje, dobra djela</p>
PROSINAC	<p>„MOJA OBITELJ“-tko čini obitelj, zašto je obitelj važna, odnosi i poslovi u mojoj obitelji</p> <p>- proslava i obilježavanje Dana grada</p> <p>„BLAGDANSKO VRIJEME“- upoznavanje običaja i tradicije blagdanskog vremena</p> <p>- izrada adventskog vijenca i kalendara</p> <p>- obilježavanje dana sv.Nikole, sv.Lucije,</p> <p>- izrada poklona i čestitki</p> <p>-izrada nakita za božićno drvce; kićenje bora; izrada jaslca</p>
SIJEČANJ	<p>„ ZEBE, ZEBE ZIMA“- upoznavanje karakteristika zime kao godišnjeg doba</p> <p>- uočavanje promjena u odnosu na jesen</p> <p>-biljke,životinje i rad ljudi u jesen</p> <p>-istraživanja s energetske stanjima vode</p> <p>„ LIJEPE RIJEČI“-poticanje kulturne komunikacije u svim situacijama</p> <p>- ukazivanje na lijepo ponašanje u igri,u razgovoru,prema starijima</p> <p>„ORIJENTACIJA U VREMENU I PROSTORU“ - vremenski i prostorni odnosi; dani u tjednu, sat</p>

VELJAČA	<p>„VOLIM, VOLIM...“- razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje osjećaja vlastite vrijednosti - radost i vedro raspoloženje - narodni običaji uz Valentinovo - ptičice se žene <p>„OSJEĆAJI / EMOCIJE“- poticanje izražavanja emocija,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje razvoja zdravog i sretnog djeteta sposobnog samostalno se suočava sa svakodnevnim životnim situacijama, - poticati i navikavati djecu na mogućnost samokontrole <p>„SAKRIJMO SE IZA MASKE“ – običaji i tradicija uz fašnik u našem kraju, izrada maski, smiješne i „naopake“ priče, crtamo smiješno: s obje ruke, s dva flomastera istovremeno, s lijevom/desnom rukom</p>
OŽUJAK	<p>„PROLJEĆE“ – buđenje životinja iz zimskog sna, povratak ptica selica, karakteristike vremena u proljeće i utjecaj na ljude i životinje</p>
TRAVANJ	<p>„GDJE ŠTO PRIPADA“- imenovanje prostorija svojeg doma</p> <ul style="list-style-type: none"> -funkcije različitih prostorija - različiti domovi u različitim krajevima <p>„USKRS“ - poštivanje tradicijskih običaja,</p> <ul style="list-style-type: none"> - približavanje pojma Uskrsa djeci -poticanje pozitivnih stavova prema običajima i tradiciji - kreativna radionica <p>„ČUVAJMO ZEMLJU“ - utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu na pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u ostvarivanju čistijeg okoliša - približiti djeci pravilan odnos prema prirodi i motivirati ih za čuvanje prirodne sredine
SVIBANJ	<p>„LIVADA“- upoznavanje biljaka i životinja na livadi</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatranje i istraživanje rasta biljaka - upoznajemo posebne biljne vrste našeg kraja <p>„MOJA MAMA“ - omogućiti djetetu izražavanje njegovih osjećaja prema majci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazivati na obiteljske vrijednosti, razumijevanje društvenih uloga i odnosa <p>„VAŽNO JE TRUDITI SE“- zadovoljavanje potrebe za igrom, boravkom na zraku</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti djecu pravilnim tehnikama bacanja loptice, skoka u dalj, štafete, trčanja, - poticati zajedništvo u nogometu kao ekipe

LIPANJ	<p>„ LJETO “ - karakteristike godišnjeg doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - idemo na ljetovanje - potreba za odmorom - sve što radimo ljeti <p>„MALE BUBICE“- upoznajmo leptire, bumbare, mrave...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kako žive i čime se hrane - promatranje, osluškivanje, - poticanje djece na promatranje, uspoređivanje, opisivanje, komuniciranje i eksperimentiranje <p>- ZAVRŠNA SVEČANOST – recitacije i igrokazi; proslava Dana vrtića</p>
SRPANJ	<p>„ VODA JE JAKO VAŽNA“ – manipuliranje i istraživanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetska stanja vode - protočnost i propusnost vode - što sve može pijesak <p>„ ŽARKO – SUNČEVA ZRAKA“ – važnost Sunca za život</p> <ul style="list-style-type: none"> - što sve sunce može - zaštita od sunca
KOLOVOZ	<p>„MORSKE ŽIVOTINJE“ - obogatiti i proširiti djetetovo znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje mašte i upoznavanje s morskim svijetom - morske dubine, život u moru - plovila

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD PREDŠKOLE

Cilj predškole je što bolja priprema djeteta za uspješan nastavak odgoja i obrazovanja, te razvoj kompetentnog i socijaliziranog djeteta s temeljnim znanjima, vještinama i vrijednostima za uključivanje u školu i društvenu zajednicu. Kroz aktivnosti u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i ovim Programom planiranje poticaja i samih sadržaja polazi od organizacijskog i materijalnog konteksta te potreba i interesa svakog djeteta kao i specifičnost sredine u kojoj se program realizira.

	SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME	ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA	OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE	OČUVANJE OKOLIŠA
LISTOPAD	<p>„ Jesen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobuđivanje interesa kod djece za promatranjem i otkrivanjem ljepota prirode - raznovrsno stvaranje i izražavanje, - poticanje istraživanja i zapažanja promjena koje se događaju u prirodi u jesen, upoznavanje s plodovima jeseni 	<p>„Pravila ponašanja u skupini“</p> <ul style="list-style-type: none"> - donošenje pravila skupine zajedno s djecom - poticanje na poštivanje pravila - raznovrsne igre, verbalno izražavanje -poticanje odgovornog ponašanja, ukazivanje da svojim ponašanjem utječemo na materijalne predmete i ljude oko sebe 	<p>„Zahvalnost za plodove zemlje“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobuditi kod djece zahvalnost - ukazivati im na važnost kruha kao izvora života - poticati na suosjećajnost s onima koji ga nemaju - svečanost za blagoslov plodova 	<p>„ Priroda u jesen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini - stjecati iskustva i spoznaje o uzročno posljedičnim vezama u prirodi
STUDENI	<p>„Za moje zdravlje“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje odgovornosti prema sebi, drugima i okruženju, - ukazivati na važnost zdrave prehrane, imenovanje namirnica, klasifikacija 	<p>„Čuvam sebe, čuvam druge“ „Moje tijelo“</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djeteta s ulogom organa u našem tijelu - poticati što bolje poznavanje ljudskog tijela, razvoj bolje slike o sebi (ime, spol, dob, dijelovi tijela, obitelj, različitost) 	<p>„ Sveti Martin“</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod djece sposobnost empatije potičući ih na međusobnu suradnju i pomaganje -poticati humane vrijednosti 	<p>„ Dan jabuka“</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu s dijelovima jabuke, različitim vrstama jabuke, zdravstvenim kvalitetama jabuke, primjenjivošću jabuke u prehrani (pite, namazi, kompoti, sokovi, grickalice).
	SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME	ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA	OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE	OČUVANJE OKOLIŠA

<p>PROSINAC</p>	<p>„Advent u našem vrtiću i gradu“</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađivanje adventskog kalendara - kreativno izražavanje - samostalno korištenje likovnog materijala, - izrada poklona - osamostaljivanje u aktivnostima - obilježavanje Dana Grada 	<p>„ Moja obitelj“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje suradnje i tolerancije, kvalitetnih odnosa, pozitivnih emocionalnih stanja - poticati razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima 	<p>„Dolazi nam sv. Nikola“</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu na pomaganje - pravilno korištenje likovnog materijala, - njegovanje tradicije, - vezivanje cipela - običaji našeg kraja 	<p>„ Dan Sv. Lucije“</p> <ul style="list-style-type: none"> - narodni običaj sijanja pšenice - pobuditi radost iščekivanja Božića - poticanje na razlikovanje dobrog i lošeg - samostalno sijanje pšenice - što je potrebno za rast biljke
<p>SIJEČANJ</p>	<p>„ Čarolije zime“</p> <ul style="list-style-type: none"> - doživljavanje ljepote prirode, radost dolaska zime - obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, - razvijanje svijesti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja, razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi, radost i vedro raspoloženje 	<p>„ Volim se igrati“</p> <ul style="list-style-type: none"> - kako provodimo slobodno vrijeme, - prepoznavanje logičkih veza, osjećaja, povezanosti s drugima - empatija, prijateljstvo - osjećaj odgovornosti i prava 	<p>„Stari glazbeni instrumenti“</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje sa tradicijskim instrumentima našeg kraja 	<p>„ Što sve voda može“</p> <ul style="list-style-type: none"> - karakteristike vode (okus, boja, miris), - gdje je voda, kakva voda može biti, čemu služi, kako možemo štedjeti vodu i čuvati je od zagađenja; - pokusi s vodom; istraživanje agregatnih stanja vode, topivost, plovnost, upijanje materijala

VELJAČA	<p>„Životinje zimi“</p> <ul style="list-style-type: none"> -koje životinje spavaju zimski san -čime se životinje hrane zimi -izrada hranilica za ptice -razvoj empatije kod djece 	<p>„ Emocije“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje izražavanja emocija, - poticanje razvoja zdravog i sretnog djeteta sposobnog samostalno se suočava sa svakodnevnim životnim situacijama, - poticati i navikavati djecu na mogućnost samokontrole - poticati djecu na usvajanje bontona 	<p>„ Valentinovo i zebice“ „Srce za mamu i tatu“</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi - poticanje osjećaja vlastite vrijednosti - radost i vedro raspoloženje - narodni običaji uz Valentinovo 	<p>„ Ovo lice to sam ja, ne postoje takva dva“</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece s običajima i tradicijom kraja - oslobađanje straha od, zvukova i životinja , nečeg neobičnog -prerušavanjem vježbanje samostalnosti, spretnosti kod odijevanja - razvijanje pojma o sebi gledanjem u ogledalo
OŽUJAK	<p>„Došlo je proljeće</p> <ul style="list-style-type: none"> - raznim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje iskustva dodirrom, vidom, sluhom, njuhom, kušanjem i kretanjem - uočavanje promjena u okolini u proljeće - povezivanje uzročno posljedičnih veza -istraživanja s biljkama 	<p>„ Prijateljstvo“</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu na rješavanje problema na različite načine - potaknuti djecu na pomaganje rješavanja zadataka jedeni drugima 	<p>„ Igram se i učim“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje i razvijanje matematičkih pojmova i kompetencija - razvoj operativnog mišljenja - rješavanje zadataka 	<p>„ Voda je jako važna“</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22. Ožujka obilježava se Dan voda kako bi se skrenula pozornost na važnost vode i upravljanje vodenim resursima - pripremiti i osmisliti raznovrsne aktivnostima s vodom - omogućiti razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema prirodi

TRAVANJ	<p>„ Vesela slova“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za istraživanje i igru slovima - razvijanje sposobnosti uočavanja veza između glasa i slova - prepoznavanje prvog i zadnjeg slova u riječima - razvoj rječnika i korištenje novih riječi - povezivanje slike sa slovo 	<p>„ Pazim kad se igram“</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti djecu na međusobnu suradnju, pomaganje, uvažavanje -ukazati na važna prometna pravila, sudionike u prometu - omogućiti razvoj prometnih kompetencija 	<p>„Uskrs u mom kraju“</p> <ul style="list-style-type: none"> -poštivanje tradicionalnih običaja, - približavanje pojma Uskrsa djeci -poticanje pozitivnih stavova prema običajima i tradiciji - kreativna radionica 	<p>„ Čuvajmo Zemlju“</p> <ul style="list-style-type: none"> - utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece - potaknuti djecu na pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u ostvarivanju čistijeg okoliša - približiti djeci pravilan odnos prema prirodi i motivirati ih za čuvanje prirodne sredine
SVIBANJ	<p>„ Moja mama“</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti djetetu izražavanje njegovih osjećaja prema majci - ukazivati na obiteljske vrijednosti, razumijevanje društvenih uloga i odnosa 	<p>„ Sport kao izbor“</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljavanje potrebe za igrom, boravkom na zraku - naučiti djecu pravilnim tehnikama bacanja loptice, skoka u dalj, štafete, trčanja, -poticati zajedništvo u nogometu kao ekipe 	<p>„Dječje igre iz davnine“</p> <ul style="list-style-type: none"> -kako su se igrale naše bake i djedovi -koje su predmete koristili za igru 	<p>„ Svemir“</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj spoznaje o prirodnoj sredini - razvoj spoznaje o uzročno posljedičnim vezama

PLAN I PROGRAM RADA KRAĆEGA PROGRAMA ENGLSKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI OD 3 DO 7 GODINA

Cilj provođenja kraćeg programa je podržavanje djetetovog interesa za strani (engleski) jezik, njegovu aktivnu primjenu u spontanim igrama i aktivnostima te upoznati elemente kulture engleskog govornog područja.

Na temelju ciljeva postavljene su **zadache Programa:**

- Podržavanje djetetovog interesa za slušanje, razumijevanje i komunikaciju na engleskom jeziku u spontanim i organiziranim aktivnostima
- Razvijati osjetljivost za drugi fonološki sustav
- Stvaranje i njegovanje ugodnog i ohrabrujućeg ozračja za učenje engleskog jezika
- Bogaćenje rječnika te pravilan izgovor riječi na engleskom jeziku
- Razvijati interes djeteta za druge ljude, kulturu i zemlje engleskog govornog područja
- Razvijati interes za daljnje učenje engleskog jezika

Integrirani ishodi raspoređeni po dobi djece

Mlađa dobna skupina (3 – 4 godine):

- usvajanje brojeva od 1 – 5 na engleskom jeziku (brojalicama, pjevanjem pjesama, promatranjem slikovnih kartica, didaktičkim igrama)
- usvajanje boja, njihovo razlikovanje i imenovanje (priče, slikovnice, pjesme)
- prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela (pjesme, likovno izražavanje, didaktičke igre)
- prepoznavanje specifičnosti engleskog jezika slušanjem izgovora odgajatelja i ponavljanjem riječi (slikovne kartice, video zapisi)
- razlikovanje znakova i slova u materinjem i stranom jeziku
- usmjeravanje pažnje verbalnom konstrukcijom
- razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika predstavljajući ga djeci preko zabavnih i zanimljivih sadržaja

Starija mješovita dobna skupina (5 godina – do polaska u školu):

- dijete povezuje izgovorenu riječ sa slikovnim prikazom ili predmetom
- odgovaranje na kraća pitanja (yes, no)
- povezivanje grafijske slike jednostavnijih riječi sa slikovnim prikazom
- ponavljanje riječi jednostavnijih izgovora prema slušnom modelu
- komuniciranje s ostalom djecom koristeći osnovne riječi
- preslikavanje slova engleske abecede
- prepoznavanje posebnosti, običaja i osnovnih obilježja kulture drugih zemalja (govornika engleskog jezika) i uočavanje sličnosti s vlastitom kulturom
- ponavljanje izraza za pozdravljanje
- pozitivno reagiranje na prigodne sadržaje i postavljanje pitanja o stranom jeziku
- uočavanje i korištenje najosnovnije kognitivne metode učenja stranog jezika (gleda i sluša odgajatelja i drugu djecu, ponavlja izgovorene riječi te oponaša zvukove i intonaciju)

- razvija pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskog jezika
 - kreativno izražavanje raznim tehnikama (govorno, glazbeno, likovno, dramski...)
- Posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnog izraza, pjesme i dramatizacije te učenjem iz situacije, djeca će usvajati jezične sadržaje. Novi sadržaji uvodit će se na temelju poznatih jezičnih sadržaja, prilagođeni razini jezičnog razvoja i iskustva djeteta.

Okvirne tematske cjeline

Sadržaje i aktivnosti kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika nije moguće unaprijed detaljno propisati ni definirati, već će se prilagođavati interesima i potrebama grupe. Plan razrade sadržaja služi isključivo kao prikaz područja koji će Programom biti obuhvaćeni. Teme prate dječje interese.

Programomu matičnom dječjem vrtiću u Lepoglavi će biti obuhvaćene sljedeće teme, jezične funkcije i osnovni vokabular:

- TO SAM JA (This is me) - *greetings, presenting- name, age, parts of my body, feelings, movements, actions, needs*
- JA I MOJ VRTIĆ (Me & my kindergarten) - *friends, manners, toys, activities, rules.*
- MOJA OBITELJ (My family) - *family members.*
- DNEVNE AKTIVNOSTI (Daily routines) - *hygiene, clothes, footwear, cutlery, food, actions.*
- KUĆA, DOM (My home) - *furniture, parts of the house; rooms*
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA (My block, neighbourhood, town, country)
- PRIRODA (Nature) - *plants, fruits and vegetables, animals, weather, time of the day, days of the week, seasons, planet Earth.*
- BOJE I OBLICI (colors & shapes).
- BROJEVI I SLOVA (numbers & alphabet).
- ZANIMANJA (jobs & occupations - firefighter, doctor, police officer etc.)
- PROMET (Traffic - traffic rules, *basic traffic culture training, encouraging of acceptable behaviour in traffic for own safety*)
- SPORTOVI (sports).
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE, KULTURNA DOGAĐANJA (Valentino - *Valentine's Day*, Fašnik - *Carnival*, Uskrs - *Easter*, Dan zahvalnosti - *Thanksgiving*, Božić - *Christmas*, Planet Earth day, Mothersday, St. Patrick's day...)

Programom u područnom odjeljenju dječjeg vrtića u Lepoglavi, Višnjica Donja, će biti obuhvaćene sljedeće teme, jezične funkcije i osnovni vokabular:

1. TO SAM JA - Pozdravljanje (greetings)
- Predstavljanje (presenting)

- Dijelovi tijela (partsofthebody)
- Osjećaji (feelings)
- Osjetila (senses)

2. MOJA OBITELJ- Članovi obitelji (familymembers)

- Majčin dan (mother`sday)

3. PRIRODA- Vremenske prilike (weather)

- Doba dana (time oftheday)
- Dani u tjednu (daysoftheweek)
- Godišnja doba (seasons)
- Polarni krajevi (polarregions)
- Životinje (animals)
- Voće i povrće (fruitsandvegetables)

4. KUĆA – DOM- Namještaj (furniture)

- Prostorije u kući (partsofthehouse)
- Igračke (toys)

5. BOJE I OBLICI- Boje (colours)

- Oblici (shapes)

6. BROJEVI I SLOVA- Brojevi (numbers)

- Slova (alphabet)

7. ZANIMANJA- Zanimanja (jobs)

8. PROMET- Prijevozna sredstva (transport)

9. JEDNOM DAVNO- Bajke (fairytale)

- Igre uloga (role play)

10. BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE, KULTURNA DOGAĐANJA

- Noć vještica (Halloween)
- Valentinovo (Valentine`sday)
- Božić (Christmas)
- Uskrs (Easter)
- Dan sv. Patrika (St. Patrick`sday)

FINANCIRANJE PROGRAMA

Kraći Program ranog učenja engleskog jezika financirati će se od strane roditelja u iznosu od 120,00 kn mjesečno za djecu polaznike kraćeg Programa ranog učenja engleskog jezika.

Od uplaćenog iznosa za navedeni Program financirat će se rad voditelja Programa (odgajatelja koji će provoditi Program), kontinuirano stručno usavršavanje odgajatelja za provođenje Programa, te nabava specifičnih didaktičkih sredstava i materijala koji su potrebni za

provođenje Programa (CD player, DVD player, televizor, računalo, pisač, projektor, plakati, puzzle, vizualne kartice, slikovnice, lutkeidr.)

Ukoliko se ukaže mogućnost nalaženja drugih izvora financiranja putem EU fondova, eventualnih nepovratnih sredstava – pomoći, istraži ćemo i tu mogućnost

PLAN I PROGRAM RADA KRAĆEGA PROGRAMA MALE ČIPKARICE ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI OD 4 DO 7 GODINA

- Ciljevi** - upoznavanje djece sa priborom i materijalom potrebnim za izradu lepoglavske čipke
- poticanje djece na istraživanje kulturne baštine svog zavičaja
 - razvoj djetetove svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju
 - aktivna i konkretna participacija djece u zajednici: prosocijalno djelovanje, njegovanje kulture, socijalne vještine za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa
 - očuvanje tradicionalne baštine
 - utjecati na razvoj kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti bazirane na sadržajima tradicijskog nasljeđa

Na temelju ciljeva postavljene su **zadace Programa**:

- razvijati i podržavati kod djece i roditelja trajne vrijednosti predajne kulture i razvoj svijesti kako je dječje tradicijsko stvaralaštvo neprocjenjivo bogatstvo kulturne baštine
- razvoj djetetove svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju vlastitoga kraja
- sudjelovanje u kulturnom životu (Međunarodni čipkarski festival)
- njegovati ljubav prema kraju u kojem živimo, te ljubav prema kulturnoj baštini
- obogaćivanje iskustva o kulturnom okruženju

Ishodi programa s polazištem od djeteta

- senzibilizirati djecu za doživljaj ljepote i bogatstvo kulture
- razviti djetetovu sposobnost u izražavanju
- uspostaviti emocionalna povezanost s kulturnom baštinom zavičaja
- omogućiti djeci različite izvore informacija i znanja kako bi sami mogli donositi zaključke o Lepoglavskoj čipki te time nadograđivali svoja znanja i vještine
- uz međugeneracijsku suradnju omogućiti djeci spoznavanje vrijednosti kulturne baštine (Lepoglavske čipke) i potrebu za očuvanjem tradicionalnih vrijednosti.
- upoznati djecu sa priborom i materijalom potrebnim za izradu Lepoglavske čipke
- naučiti djecu osnovne tehnike izrade Lepoglavske čipke (stazice na cijelo, stazice na pol, mrežice)
- omogućiti djeci aktivno sudjelovanje na „Međunarodnom čipkarskom festivalu“ u Lepoglavi
- uvažavanje različitosti (s obzirom na kulturu, rasu, vjeru, dob,...)
- razvoj vlastite strategije učenja

- odgovorno ponašanje te pozitivan stav prema drugima
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja iznošenjem vlastitih ideja i mišljenja
- svjesnost djeteta o lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini

Okvirne tematske cjeline

Sadržaje i aktivnosti kraćeg programa „Male čipkarice“ nije moguće unaprijed detaljno propisati ni definirati, već će se prilagođavati interesima i potrebama grupe. Plan sadržaja služi isključivo kao prikaz koji će Programom biti obuhvaćeni. Teme prate dječje interese.

Programom će biti obuhvaćene sljedeće teme:

- PRIBOR ZA IZRADU ČIPKE, PRAVILNO NAMATANJE KONCA
- IZRADA „KITICE“
- IZRADA JAGODICE ILI SUZICE
- IZRADA DIJELA ŠESTEROKUTA
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA ZAVOJA
- KULTURNA DOGAĐANJA, BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- LJUDI I OBIČAJI (ostale Hrvatske i inozemne čipke, sličnosti i različitosti)

FINANCIRANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Lepoglava snosi troškove financiranja kraćeg programa „Male čipkarice“.

PROGRAM RADA UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE

Ciljevi programa

Temeljni cilj Univerzalne sportske škole jest kroz igru i sportsko – zabavne sadržaje poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

Opći ciljevi i zadaće proizlaze iz ciljeva i zadaća cjelokupnog odgojno – obrazovnog sustava.

Provođenjem programa ostvarujemo sljedeće zadane ciljeve:

- prilagođavanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti pojedinca
- zadovoljavanje djetetove urođene potrebe za kretanjem i igrom
- kognitivni i socijalni razvoj djece (pozitivan utjecaj na analiziranje, percepciju, pažnju i pamćenje te usvajanje osjećaja za druženje i suradnju)
- usvajanje brojnih i raznovrsnih sportskih (teorijskih i motoričkih) znanja

- emotivno i razumsko shvaćanje sporta;

Zadaće programa

- skladan tjelesni razvoj i pravilno držanje
- usavršiti sve prirodne oblike kretanja u različitim situacijama automatizirati one koje još dijete nije usvojilo, a nužne su u svakodnevnom životu
- zdrav način života (njega tijela, zdrava prehrana, ravnoteža između učenja, tjelesne aktivnosti, odmora i spavanja, sposobnost izdržavanja napora)
- jačanje osjećaja samopoštovanja i samopouzdanja
- oblikovanje pozitivnih uzoraka ponašanja (poticanje međusobne suradnje, zdrave konkurencije, poštivanje sportskog ponašanja - fair playa, tolerancije i prihvaćanje različitosti)
- razvoj kreativnosti
- razvijati afinitete za daljnje bavljenje sportom kroz davanje osnovnih informacija o svakom pojedinom sportu

OPERATIVNI PROGRAM ŠPORTSKIH AKTIVNOSTI:

Mlađa dobna skupina (od 3 do 5 godina starosti)

Redni br. sata	PROGRAMSKI SADRŽAJI
1.	INICIJALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
2.	INICIJALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
3.	4.1.1.1. Hodanje sa zadacima (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.8.1. Elementarne igre
4.	4.1.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima 4.1.1.1. Hodanje sa zadacima (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.8.1. Elementarne igre
5.	4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.2.1. Jednonožni i sunožni poskoci 4.1.2.4. Naskoci i saskoci s povišenja 4.1.8.1. Elementarne igre
6.	4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.1.2. Hodanje na povišenjima sa i bez asistencije 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka
7.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
8.	4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.8.1. Elementarne igre
9.	4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora

10.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
11.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.8.1. Elementarne igre
12.	4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
13.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
14.	4.1.8.1. Elementarne igre 4.1.8.2. Štafetne igre
15.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
16.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.8.2. Štafetne igre
17.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine
18.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.8.1. Elementarne igre
19.	4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
20.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
21.	4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“)
22.	4.1.8.1. Elementarne igre 4.1.8.2. Štafetne igre
23.	4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.8.1. Elementarne igre
24.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora
25.	4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.2. Štafetne igre
26.	4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu

27.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
28.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPCI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
29.	4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.3. Bacanje lopte u dalj na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
30.	4.1.1.2. Hodanje na povišenjima sa i bez asistencije 4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine
31.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“ 4.1.8.1. Elementarne igre
32.	4.1.1.1. Hodanje različitim načinom (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“
33.	4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“ 4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.8.2. Štafetne igre
34.	4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
35.	4.1.3.4. Puzanje i provlačenje ispod sprava s nošenjem mekih loptica 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima
36.	4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
37.	4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama) 4.1.8.1. Elementarne igre
38.	4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.5.3. Dizanje i nošenje sprava i predmeta u dvoje 4.1.8.2. Štafetne igre
39.	4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu
40.	4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
41.	4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima
42.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora 4.1.8.2. Štafetne igre
43.	4.1.8. Igre

44.	4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom
45.	4.1.2.7. Skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.1. Elementarne igre
46.	4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.8.2. Štafetne igre
47.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
48.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
49.	4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.1. Elementarne igre
50.	4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora
51.	4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.8.2. Štafetne igre
52.	4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
53.	4.1.4.3. Bacanje lopte u dalj na različite načine 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima
54.	4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima
55.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
56.	4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.1.8.1. Elementarne igre
57.	POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
58.	FINALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
59.	FINALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
60.	ZAVRŠNA PRIREDBA S RODITELJIMA POKAZNI TRENING USVOJENIH MOTORIČKIH ZNANJA

Starija dobna skupina (od 5 do 6 ili 7 godina starosti)

Redni br. sata	PROGRAMSKI SADRŽAJI
1.	INICIJALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG, TRČANJE DO 1 MIN.
2.	INICIJALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
3.	4.2.12.1. Elementarne igre 4.2.12.2. Štafetne igre

4.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.1.2. Bočno četveronožno kretanje – „medo“ 4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.12.1. Elementarne igre
5.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.2.1. Sunožni poskoci naprijed – nazad, lijevo – desno preko vijače na podu 4.2.12.1. Elementarne igre
6.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
7.	4.2.1.3. Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute 4.2.1.7. Trčanje s različitim startovima 4.2.12.2. Štafetne igre
8.	4.2.2.5. Preskoci preko niskih prepona 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
9.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.2.1. Sunožni poskoci naprijed – nazad, lijevo – desno preko vijače na podu 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine
10.	4.2.1.7. Trčanje s različitim startovima 4.2.2.3. Sunožni poskoci na povišenja 4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.12.2. Štafetne igre
11.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.3.3. Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje
12.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.12.1. Elementarne igre
13.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
14.	4.2.12.1. Elementarne igre 4.2.12.2. Štafetne igre
15.	4.2.6.2. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.2.6.4. Povaljke u ležanju 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima
16.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.5.2. Skupno dizanje i nošenje strunjače 4.2.12.2. Štafetne igre
17.	4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.6.4. Povaljke u ležanju 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe 4, „tuljan“)

18.	4.2.6.1. Dva koluta naprijed na tlu 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad 4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima
19.	4.2.10.1. Osnovni stavovi i kretanja loptačkih sportova 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.8.2. Vaga zanoženjem
20.	4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.10.1. Osnovni stavovi i kretanja loptačkih sportova 4.2.12.2. Štafetne igre
21.	4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.3.3. Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom
22.	4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima
23.	4.2.9.1. Skok u dalj 4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.10.5. Odbijanje balona podlacticama i vršcima prstiju (O) 4.2.12.2. Štafetne igre
24.	4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.12.1. Elementarne igre
25.	4.2.10.2. Bacanje loptice u koš zaletom i naskokom na povišenje 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
26.	4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.8.1. Stoj na lopaticama
27.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
28.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
29.	4.2.8.2. Vaga zanoženjem 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom
30.	4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
31.	4.2.10.5. Odbijanje balona podlacticama i vršcima prstiju (O) 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)

32.	4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg 4.2.9.1. Skok u dalj
33.	4.2.9.2. Skok u vis „škaricama“ iz kosog zaleta 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima
34.	4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.9.2. Skok u vis „škaricama“ iz kosog zaleta
35.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.12.1. Elementarne igre
36.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.2.5.2. Skupno dizanje i nošenje strunjače 4.2.12.2. Štafetne igre
37.	4.2.2.6. Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu 4.1.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.1.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.12.2. Štafetne igre
38.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“
39.	4.2.2.6. Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
40.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
41.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.12.1. Elementarne igre
42.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.8.2. Vaga zanoženjem 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad
43.	4.2.1.3. Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute 4.2.6.1. Dva koluta naprijed na tlu 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu
44.	4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.12.2. Štafetne igre
45.	4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.12.2. Štafetne igre
46.	4.2.12. Igre

47.	4.2.10.2. Bacanje loptice u koš/gol zaletom i naskokom na povišenje 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
48.	4.2.10.2. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
49.	4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
50.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.10.5. Odbijanje balona podlakticama i vršcima prstiju (O) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
51.	4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.12.1. Elementarne igre
52.	4.2.10.2 Bacanje loptice u koš/gol zaletom i naskokom na povišenje 4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)
53.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg
54.	4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom
55.	4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima - natjecanje 4.2.11.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
56.	4.2.1.2. Bočno četveronožno kretanje – „medo“ 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“)
57.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
58.	FINALNO PROVJERAVANJE ATV,ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
59.	FINALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
60.	ZAVRŠNA PRIREDBA S RODITELJIMA POKAZNI TRENING USVOJENIH MOTORIČKIH ZNANJA

Lokalna samouprava će financirati provođenje programa.

PLANI PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA

U odnosu na dijete

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI
<p>Prevenција poremećaja u ponašanju</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj primjenjivih vještina (kognitivnih i soci-emocionalnih vještina) • stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu obzirom na njihove potrebe • pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima razvoja (npr. razvod roditelja, smrt u obitelji...) • pružanje podrške djeci iz depriviranih sredina/obitelji, odnosno djeci „u riziku“ 	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi -radni dogovori, sastanci - pisani materijali - sastanci, - dogovori -rad na pisanom materijalu 	<ul style="list-style-type: none"> - stručni suradnik - odgojitelji
<p>Otkrivanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uz uvažavanje činjenice da među djecom iste, a pogotovo različite dobi, postoje prirodno bitne razlike u potrebama, mogućnostima, osobinama te, glede toga, izbjegavati prerano etiketiranje djece</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi - praćenje, vođenje dokumentacije, - dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - stručni suradnik - odgojitelji
<p>Pružanje pomoći u adaptaciji i socijalizaciji kako djeci s teškoćama u razvoju tako i njihovim vršnjacima unutar odgojne skupine, poticati prihvaćanje različitosti među djecom te upućivanje na ostale sposobnosti kao i kompenzacijske mogućnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisani materijali za roditelje - uvidi 	<ul style="list-style-type: none"> - stručni suradnik - odgojitelji
<p>-praćenje i procjena psihofizičkog stanja djece s posebnim potrebama u: a) odgojnoj skupini b) individualnom radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi - praćenje, dokumentiranje - individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> -stručni suradnik
<p>Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djetetom: a) individualizirani odgojno obrazovni rad u odgojnoj skupini b) individualni defektološki rad s djetetom izvan skupine (u sobi dnevnogboravka, kabinetu, dvorani ili dvorištu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s djetetom 	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji - stručni suradnik

U odnosu na odgojitelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNJA
Osmišljavanje i provođenje programa prevencije poremećaja u razvoju i ponašanju djeteta: -podrška odgojiteljima	- konzultacije - stručni savjeti	- stručni suradnik - odgojitelji
Suradnja s odgojiteljima: - priprema odgojitelja za dolazak novog djeteta u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, ograničenjima kao i kompenzacijskim mogućnostima), dokumentacija - zajedničko dogovaranje s odgojiteljima o načinima provođenja dogovorenih zadataka i aktivnosti	- stručni savjeti - pisani materijali - instrumenti vrednovanja - prezentacije	- stručni suradnik - odgojitelji

U odnosu na roditelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNJA
Suradnja s roditeljima: -inicijalni intervju (podaci o djetetu, dosadašnja rehabilitacija) -upućivanje roditelja u proces opservacije -informacije o radu s djetetom, njegovom razvoju i napretku, tj. koje mogućnosti vrtić može pružiti za zadovoljavanje djetetovih potreba, a koje će potrebe eventualno moći više zadovoljavati u specijaliziranim ustanovama -educirati roditelje za rad s djetetom u obiteljskom okruženju -pružiti pomoć i podršku roditeljima u situaciji kad se moraju nositi s teškoćama vlastitog djeteta, upućivati u postojeće udruge i savjetovaništa, grupe potpore	- inicijalni intervju - individualni razgovori - sastanci - edukativni materijali	- stručni suradnik
Pružiti savjete o održavanju djetetovih mogućnosti, izbjegavati protektivne stavove, upućivati ih da imaju pravo i potrebu osigurati i neko vrijeme sami za sebe, kao i ostale članove u obitelji - sudjelovati na nekim roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim ili neophodnim	- individualni razgovori - roditeljski sastanci	- stručni suradnik

U odnosu na ravnateljicu i društvo

ZADAĆE I SURADNJA	STRATEGIJE	NOSIOCI
Suradnja i dogovaranje s ravnateljicom o mogućnostima prijema djece s posebnim potrebama, poteškoće rane komunikacije - uvjeti, izbor objekta, odgojne skupine, odgojiteljica	- uvidi - sastanci, radni dogovori	ravnateljica i članovi stručnog tima
Sudjelovanje u projektima i aktivnostima koje se zbivaju unutar vrtića kao i na razini lokalne zajednice, grada i šire	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i članovi stručnog tima
Organizacija rada unutar vrtića u cilju poboljšanja kvalitete življenja, kao i sudjelovanje u organizaciji nekih projekata koji će se u toku godine provoditi	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i članovi stručnog tima
Suradnja s ustanovama: <ul style="list-style-type: none"> • Osnovna škola • CZSS • TKIC • ostale ustanove prema potrebi 	-radni dogovori, razmjena iskustava, edukacije prema potrebi i situaciji	- stručni suradnik

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Rad i djelovanje zdravstvenog voditelja

Zdravstvena voditeljica je viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgajateljima, roditeljima i ostalim sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka.

Djelokrug rada zdravstvene voditeljice određen je „Programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“, a obuhvaća sljedeće aktivnosti:

- ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE
- PRAČENJE I UNAPREĐENJE SANITARNO-HIGIJENSKIH UVJETA U DJEČJEM VRTIĆU
- PRAČENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE
- PRIPREMA I REALIZACIJA ZDRAVSTVENOG ODGOJA

Zdravstvena voditeljica isto tako je dužna voditi zdravstvenu dokumentaciju prema „Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću“, te sastavlja potrebne izvještaje i analize o zdravstvenom stanju djece.

Zdravstvena voditeljica u predškolskom sustavu ima vrlo odgovornu zadaću i obavezu da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno sa ostalim

stručnjacima osigura najbolje uvjete potrebne za optimalan razvoj djece.

Rb.	PODRUČJE RADA	SADRŽAJ	NOSITELJ I SUDIONICI	VRIJEME
1.	Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece	Inicijalni intervju i pregled potvrda o obavljenim zdravstvenom sistematskom pregledu prije upisa u vrtić	Zdravstveni voditelj, pedijatar, ravnatelj, odgajatelji, roditelji	Prilikom upisa u dječji vrtić
		Antropometrijska mjerenja		1x godišnje Studeni
		Pregled pri pojavi infektivne bolesti i ozljeda		Po potrebi
		Vođenje osobnog zdravstvenog kartona djeteta i kontrola procijepljenosti		Kontinuirano
		Praćenje pobola djece i donošenje zdravstvenih ispričnica		Kontinuirano
2.	Praćenje i unapređenje prehrane djece	Sastavljanje jelovnika prema propisanim standardima i normativima	Zdravstveni voditelj, kuhari, roditelji, odgajatelji, Zavod za javno zdravstvo	1X mjesečno
		Uvažavanje posebnosti prehrane kod djece koja su alergična na pojedinu hranu uz predočenje medicinske dokumentacije		kontinuirano
		Sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima kojima se priprema hrana		4x godišnje
		Edukacija i kontrola proslava rođendana prema prehrambenim standardima		Kontinuirano

Rb.	PODRUČJE RADA	SADRŽAJ	NOSIOCI I SUDIONICI	VRIJEME
3.	Praćenje i unapređenje sanitarno-higijenskih uvjeta	Kontrola provođenja HACCP sustava	Zdravstveni voditelj, ravnatelj	kontinuirano
		Higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima i prevencija zaraznih bolesti	Zdravstveni voditelj, pedijatar	Kontinuirano

		Nadzor nad održavanjem higijene objekta	Zdravstveni voditelj, spremačice	Kontinuirano
		Praćenje pohađanja tečaja higijenskog minimuma zaposlenika (kuharice)	Zdravstveni voditelj	1x u četiri godine
		Praćenje sanitarnih pregleda zaposlenika		1x godišnje
		Praćenje provođenja mjera dezinfekcije, dezinskcije i deratizacije		Kontinuirano po potrebi
		Nabava sanitetskog materijala te sredstava za dezinfekciju		Kontinuirano Po potrebi
4.	Zdravstveni odgoj zaposlenika, djece i roditelja			
	u odnosu na djecu	Edukacije o zdravlju, higijeni tijela i zubi	Zdravstveni voditelj, odgajatelji, pedijatar	Kontinuirano
	U odnosu na zaposlenike	Edukacija o zdravoj i nezdravoj prehrani		Prema planu rada i održavanja roditeljskih sastanaka
	U odnosu na roditelje/skrbnike	Predavanja i edukacija putem materijala o aktualnim temama i temama o kojim zaposlenici iskažu interes		
		Sudjelovanje na roditeljskim sastancima	Zdravstveni voditelj, odgajatelji	Kontinuirano prema planu rada i održavanja roditeljskih sastanaka
		Individualni razgovori		
		Izrada edukativnog materijala sa aktualnim temama		
5.		Evidencija o zdravstvenom stanju djece		
		Evidencija procijepljenosti		
		Evidencije o pobolu i donošenju zdravstvenih ispričnica		

Dokumentacija i evidencija	Evidencija povredama	o	Zdravstveni voditelj	Kontinuirano
	Evidencija higijenskom sanitarnom epidemiološkom nadzoru	o i		
	Evidencija provođenju HACCP programa	o		
	Evidencija sanitarnom pregledu radnika	o		

SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Njega djece i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Prema godišnjem planu i programu dječjeg vrtića 2022./2023. u dijelu Njega djece i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece zdravstvena voditeljica u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima i ostalim čimbenicima raditi će na osiguranju i unapređenju zaštite zdravlja djece. Provođit će mjere zdravstvene zaštite i prehrane djece u dječjem vrtiću koje obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

OPĆI CILJ: Osigurati standarde kvalitete u području skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece, unaprijediti postupke i aktivnosti koje doprinose zaštiti zdravlja djece, samozaštite i ekološke osviještenosti, osigurati provedbu preventivnih mjera radi smanjivanja zdravstvenih rizika i osnaživanje zaštitnih čimbenika u svim područjima djelovanja.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- zadovoljavanju primarnih potreba i uvažavanja sanitarnih propisa,
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola, stanja cijepljenosti,
- pravovremena provedba postupaka kod pojave akutnih bolesti , povreda i postupaka kod kroničnih bolesti,
- poticanje usvajanja pravilnih prehrambenih navika
- proslava dječjih rođendana prema preporukama i smjernicama,
- provedba aktivnosti u zaštiti zdravlja zuba i prevenciji karijesa,
- osiguranje uvjeta za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama,
- provođenje odgojno-zdravstvenih i športskih programa u cilju prevencije pretilosti,
- upućivanje i educiranje djece o mjerama sigurnosti i samozaštite te brige za vlastito zdravlje,
- sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti – provedba antropometrijskih mjerenja
- praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu-epidemioloških mjera
- edukacija kuharica i pomoćnog osoblja o važnosti primjene higijenskih standarda –

HACCP-a u procesu pripreme i raspodjele hrane (tečaj higijenskog minimuma)

- unapređenje suradnje s roditeljima u cilju usvajanja pravilnih životnih navika djece,
- pružanje pomoći u razumijevanju biološkog razvoja djeteta, o važnosti redovite i uravnotežene prehrane, pravilne njege, o važnosti boravka na zraku i bavljenja tjelesnom aktivnošću – promocija zdravlja
- osigurati dovoljno zaštitnih sredstava i sredstva za dezinfekciju

STRATEGIJA DJELOVANJA:

- prikupljanje i sumiranje zdravstvenih podataka novoprimitelje djece po odgojnim skupinama putem inicijalnih upitnika, potvrda o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta, iskaznice cijepljenosti i ostale zdravstvene dokumentacije (za djecu sa zdravstvenim i ostalim teškoćama)
- upoznavanje odgojnih djelatnika sa zdravstvenim teškoćama djece u cilju kvalitetnog i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba
- utvrđivanje broja djece s posebnim potrebama, klasificirati potrebe i postupke u odnosu na njih
- upoznavanje ostalih djelatnika s ciljem prihvaćanja zadaća na osiguravanju potrebnih higijenskih uvjeta i prehrane djece
- individualni pristup roditeljima i djeci sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani, alergija i intolerancija na hranu, (razgovori, zdravstveno edukativni rad)
- praćenje i procjenjivanje provedbe strategije dogovorenih postupaka
- zajedničke analize i radni dogovori s djelatnicima radi unapređenja komunikacijskih odnosa u cilju kvalitetnog i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba djece
- praćenje i evidentiranje pobola i cijepljenosti djece
- provedba protuepidemijskih mjera u cilju sprječavanja širenja zaraznih bolesti
- praćenje pojave ušljivosti u grupi i preventivno djelovanje
- praćenje povreda i pružanje prve pomoći kod djece
- suradnja sa zdravstvenim ustanovama i zdravstvenim djelatnicima (pedijatar, epidemiolog, stomatolog i ostali)
- edukacija roditelja putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i savjetovanja te putem ostalih medija (brošure, kutići za roditelje, letci)
- vođenje propisane zdravstvene dokumentacije, individualna zapažanja i dnevne realizacije zadaća, protokoli praćenja, zapisnici radnih sastanaka
- praćenje uputa od strane HZJZ i vođenje tjedne evidencije
- naručivanje zaštitnih materijala u apoteci

OČEKIVANI ISHODI:

- osviještenost odgojitelja i ostalih djelatnika u primjeni standarda kvalitete u provedbi rutinskih poslova, (fleksibilnost, dosljednost u planirano vrijeme)

- provedbe preventivnih mjera pri pojavi bolesti, praćenje i djelovanje prema uputama medicinske struke (pedijatar, epidemiolog, stomatolog)
- kontinuirani rad na unaprjeđivanju postupaka i aktivnosti koje doprinose razvijanju navika kod djece o zaštiti zdravlja i važnosti pravilne prehrane
- redovita provedba tjelesne aktivnosti u unutarnjem prostoru vrtića i tijekom boravka na zraku
- usvojene kulturno-higijenske navike kod većine djece (pravilno pranje ruku, zuba, brisanju nosa -samostalnost u provedbi)
- dovoljno zaštitnih sredstava za sve djelatnike

Pregled dinamike dnevnih rutina: kuhinja i tehničko osoblje

OPĆI CILJ: Planiranje pravilne prehrane u skladu s prehrambenim standardima, primjena standardiziranih sezonskih dnevnih jelovnika, osiguranje hrane koja zadovoljava dnevne količine energije i prehrambenih tvari za djecu polaznike vrtića, osiguranje hrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje djetetovih prehrambenih potreba
- daljnji rad na promicanju pravilne prehrane koja obuhvaća zdravstvene, kulturološke i obrazovne elemente u skladu s znanstvenim spoznajama
- prilagodba količine obroka djeci jasličke dobi, uvažavanje individualnih potreba i navika
- izrada prilagođenih jelovnika za djecu s posebnim potrebama u prehrani – prema dogovoru s roditeljima i preporukama liječnika
- redovito prezentiranje jelovnika
- nastaviti provođenje HACCP sustava

STRATEGIJE DJELOVANJA

- Primjena sezonskih dnevnih jelovnika prema propisanim normativima pri čemu skrbiti o dobi i specifičnim potrebama djece
- kontrola normativa po djetetu te učešća ugljikohidrata, bjelančevina, masti, kalorija i smanjiti unos soli
- zadovoljavanje potreba za nadoknadom tekućine – ponuda vode tijekom cijelog dana
- stjecanje navika zdrave prehrane u obilježavanju dječjih rođendana (svježe i suho voće, voćni napitci isl.)
- unaprijediti nivo kulture prehrane - odrasli model djeci, upotrebu kompletnog pribora kod jela, ovisno o dobi djece
- koristiti fleksibilan pristup tijekom konzumiranja obroka
- osigurati broj obroka prema dužini boravka djeteta u vrtiću
- praćenje osiguranja i konzumiranja obroka kod djece sa posebnim potrebama u prehrani
- provedba antropometrijskih mjerenja za svako dijete (težina, visina)
- praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece

OČEKIVANI ISHODI

- pravovremeno i kvalitetno zadovoljenje djetetovih potreba za hranom i tekućinom

- usvojene prehrabene navike i kultura jela
- pozitivni učinci pravilne prehrane na zdravlje djece i održavanje optimalne tjelesne težine
- podržavanje pravilne prehrane od strane roditelja, raznovrsna i kvalitetna prehrana
- dobri rezultati laboratorijskih analiza gotovih obroka u odnosu na nutritivnu i energetska vrijednost te mikrobiološku čistoću pribora i opreme

Uvažavanje i provedba standarda na osiguranju higijensko – zdravstvenih uvjeta

SPECIFIČNI CILJEVI:

- unaprjeđivanje provedbe rutinskih poslova u svim odgojnim skupinama
- promoviranje zdravih stilova življenja i razvoj životno važnih kompetencija djece
- razvijanje i unapređivanje kvalitete rada u odnosu na provedbu njege i ostalih rutinskih poslova
- edukacija pomoćnog osoblja i upoznavanje sa svim mjerama HZJZ koje se odnose na održavanje higijene objekta

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- utvrđivanje inicijalnog stanja provedbe rutinskih poslova u odgojnim skupinama neposrednim promatranjem i dokumentiranje uočenog
- zajednička refleksija odgojiteljica i stručnih suradnica u cilju utvrđivanja standarda kvalitete i indikatora postignuća u obavljanju rutinskih poslova
- radni sastanci ravnateljice, zdravstvene voditeljice, odgojiteljica i tehničkog osoblja
- praćenje održavanja higijene unutrašnjeg i vanjskog prostora, ispravnog korištenja sredstava za rad i njihovo odlaganje
- praćenje mikroklimatskih uvjeta u prostora u kojima borave djeca
- praćenje provedbe životno-praktičnih i radnih aktivnosti u odnosu na pranja i dezinfekcije igračkaka za djecu (sudjelovanje djece u istim)
- praćenje pranja posteljine, pranja i dezinfekcije igračkaka
- praćenje higijene pri raspodjeli i serviranju hrane, pranju i dezinfekciji pribora zajedlo
- primjena HACCP-a u vrtiću i kontrola provođenja istog
- evaluacijski upitnik za odgojiteljice – individualna procjena provedbe rutinskih poslova prema definiranim standardima kvalitete
- kontinuirana edukacija pomoćnog osoblja vezano uz čišćenje objekta

OČEKIVANI ISHODI

- kontinuirana primjena standarda kvalitete u svim odgojnim skupinama pri obavljanju rutinskih poslova
- svakodnevna provedba životno-praktičnih i radnih aktivnosti u svim odgojnim skupinama
- osigurana fleksibilna provedba dnevnog ritma

- čisti unutarnji i vanjski prostori vrtića

Skrb za sigurnost djece, osiguravanje uvjeta za siguran boravak djece

SPECIFIČNI CILJEVI:

- praćenje prisutnosti djece tijekom dana
- snimanje potreba roditelja o vremenu dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića,
- organizaciju jutarnjeg i dnevnog rada skupina prilagoditi broju prisutne djece
- u suradnji s roditeljima osigurati primjerenu odjeću i obuću za dijete
- kontinuirana primjena protokola sigurnosti (u odnosu na prostor u kojem borave djeca, organizaciju aktivnosti, korištenje sredstava i poticaja za igre i aktivnosti djece i sl.)
- pravovremeno uočavanje potencijalno opasnih mjesta i situacija i primjereno djelovanje svih odraslih posebice odgojiteljica

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- praćenje održavanja higijene unutrašnjeg i vanjskog prostora
- poticanje svakodnevnog provođenja boravka na zraku
- osiguranje uvjeta za siguran boravak djece na igralištu
- osvještavanje roditelja o brizi za osiguranje primjerene odjeće i obuću
- provođenja mjera za sigurnost prostora u kojem borave djeca (zaštita radijatora, utičnica, siguran pod, sigurne sprave na igralištu)
- upućivanje odgojitelja u načine preventivnog djelovanja pri organizaciji športsko - rekreativnih programa (izleti, šetnje)

OČEKIVANI ISHODI:

- čisti i sigurni unutarnji i vanjski prostori,
- osviješteni zaposlenici u provedbi sigurnosnih programa,
- manji broj povreda djece tijekom boravka u vrtiću i provedbi športsko-rekreativnih programa izvan vrtića
- osviještenost djece o potencijalnim opasnostima u okolini (opasni predmeti, ponašanja, opasne igre)
- poznavanje osnovnih pravila ponašanja tijekom provedbe sportsko - rekreativnih programa izvan prostora vrtića

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

UVOD

Polazeći od osnova programa, u neposrednom radu s djecom predškolske dobi potrebno je objediniti zadaće, sadržaje i aktivnosti na upoznavanju djeteta s prirodnom i društvenom sredinom uključujući odgoj za okoliš i brigu za zdravlje djeteta.

Program vrtića potrebno je koncipirati tako da se dijete uči i potiče na očuvanje prirodne i društvene okoline, što uključuje radni, odgoj za okoliš i brigu za osobno zdravlje

djeteta.

Tako koncipiranim programom poboljšava se opća kvaliteta djetetova života u cjelini, njegov znatiželjan, aktivan, stvaralački odnos prema okolini, potiču se različiti oblici opažanja svim senzornim modalitetima, a napose tjelesni razvoj i zdravlje djeteta.

Organizirajući i provodeći ovaj program poštivat ćemo sljedeća načela:

- da se program odgoja za zaštitu okoliša i brige za zdravlje djeteta provodi u okviru cjelokupnog programa vrtića
- provodeći ovaj program, uvažavat ćemo kronološku dob djeteta i razinu razvijenosti osobina i sposobnosti djeteta
- u provođenju programa će zajednički sudjelovati djeca, odgojitelji, ravnatelj, roditelji.

CILJ

Razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i briga za zdravlje djeteta.

ZADAĆE

U realizaciji zadaća i tema pratiti kalendar vezan za zaštitu okoliša.

- Razvijanje i poticanje svijesti djeteta o značaju prirode za život ljudi.
- Poticanje brige djeteta za prirodnu i društvenu okolinu i njezinog utjecaja na biljni i životinjski svijet i obrnuto.
- Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta.
- Razvijanje spoznaje o prirodnim pojavama i njihovom djelovanju na biljni i životinjski svijet
- Razvijanje spremnosti za suradnjom sa užom socijalnom sredinom na očuvanje okoline
- Razvijanje spoznaje o pojmovima urednog – neurednog, osobne urednosti i urednosti okoline
- Poticanje djeteta na odlaganje različite ambalaže prema klasifikaciji (papir, staklo, plastika, kompost).
- Razvijanje ljubavi prema zavičaju, biljnom i životinjskom svijetu, te osjećaja za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog.
- Razvijanje spoznaje o elementima zdravog načina života.
- Uključivanje djeteta u različite tematske programe ekoloških sadržaja
- Funkcionalno uređivanje kutića i okoline vrtića
- Estetsko uređivanje sobe, dnevnog boravka i okoline vrtića
- Oblikovanje kutića prirode
- Briga za kutić žive prirode
- Održavanje pravilnih mikro – klimatskih i fizikalnih uvjeta prostora u kojima djeca borave
- Uređivanje i očuvanje zajedničkog unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

OBLICI I METODE RADA

Uvažavajući individualne osobine i sposobnosti djeteta, primjenjivat ćemo i kombinirati različite metode i oblike rada.

Oblici rada:

- Zajednički rad u skupini sve djece
- Zajednički rad djece, roditelja i odgojitelja

- Rad u manjim skupinama
- Individualni rad

Metode rada:

- Obrazovne metode ili metode poučavanja
- Otkrivačke metode
- Problemske metode
- Verbalne metode
- Pokazivačke metode.

GLOBALNI PREGLED SADRŽAJA I AKTIVNOSTI

- Razgovori, priče, slikovnice, umjetnički tekstovi. TV emisije
- Scenske igre na temu zaštite okoliša i zdravstvenog odgoja
- Glazbene aktivnosti
- Likovne aktivnosti
- Stvaralačke aktivnosti
- Promatračke aktivnosti
- Praktično – opažajne aktivnosti
- Individualne igre, igre u manjim skupinama i igre u većim skupinama

TEME

- Elementi prirodnog okruženja (zrak, voda, sunce, biljni i životinjski svijet, čovjek)
- Utjecaj prirodnih faktora na život biljnog i životinjskog svijeta (zašto nam treba čisti zrak, zdrava hrana, čista okolina...)
- Zašto se ja trebam brinuti za urednu i čistu okolinu
- Što nam priroda daje
- Upoznajmo vrtićku okolinu i okolinu našeg grada
- Kako je izgledala okolina kada se za nju nisam brinuo
- Kako izgleda okolina kada se za nju brinem
- Kako bih volio da izgleda moja okolina
- Kako izgleda moje naselje vrtić, grad
- Kako se zajedno brinemo za prirodu, biljni i životinjski svijet
- Što je to uredno, a što neuredno u unutaršnjem i vanjskom prostoru
- Što trebamo jesti da bismo bili zdravi
- Kakva je zemlja kad se ljuti, kad je sretna
- Sortiranje otpada, recikliranje papira

PLAN I PROGRAM KULTURNO - JAVNE DJELATNOSTI

KALENDAR DOGAĐANJA	BLAGDANI I DOGAĐANJA
RUJAN	
23.9.-30.9.2023.	Europski tjedan sporta
15. 9.-17.9.2023.	26. međunarodni festival čipke
23. 9. 2023.	Početak jeseni
LISTOPAD	
1.10.2023.	Međunarodni dan starijih osoba
Prvi tjedan	Dječji tjedan

5.10.2023.	Svjetski dan učitelja
8.10.2023.	Dan neovisnosti
16. 10. 2023.	Svjetski dan hrane
17.10.2023.	Dan kruha
20. 10. 2023.	Dan jabuke
31. 10. 2023.	Međunarodni dan štednje
STUDENI	
1. 11. 2023.	Svi sveti
18.11.2023.	Sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje
19.11.2023.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
20. 11. 2023.	Dan djetetovih prava
PROSINAC	
4. 12. 2023.	Sveta Barbara
6. 12. 2023.	Sveti Nikola
8.12. 2023.	Dan Grada
10.12.2023.	Dan ljudskih prava
13. 12. 2023.	Sveta Lucija
21. 12. 2023.	Početak zime
25. 12. 2023.	Božić
26. 12. 2023.	Sveti Stjepan
SIJEČANJ	
1. 1. 2024.	Nova Godina
6. 1. 2024.	Sveta Tri kralja
10. 1. 2024.	Međunarodni dan smijeha
VELJAČA	
14. 2. 2024.	Valentinovo
13.2.2024.	Fašnik
OŽUJAK	
21. 3. 2024.	Početak proljeća
22. 3. 2024.	Međunarodni dan voda
31.3.2024.	Uskrs
TRAVANJ	
2. 4. 2024.	Međunarodni dan dječje knjige
22. 4. 2024.	Dan planeta Zemlje
SVIBANJ	
4. 5. 2024.	Dan vatrogasaca
12. 5. 2024.	Majčin dan
Svibanj, 2024.	Dječja olimpijada
LIPANJ	
Lipanj, 2024.	Dan vrtića
21.6. 2024.	Početak ljeta
SRPANJ	
Srpanj,2024.	Lepoglavski dani
KOLOVOZ	
Kolovoz, 2024.	Dječje igre u Višnjici

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

GLOBALNI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI S KALENDAROM ZADAĆA

Cilj programa: dugoročni cilj djelovanja u području odgoja za ljudska prava je izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava, štiti svoja prava te poštuje prava drugoga. Bori se protiv bilo kojeg oblika nasilja i za mirno rješavanje sukoba, te se kao odgovoran građanin zalaže za demokratsko društvo, temeljeno na jednakosti pravdi i slobodi. U predškolskoj dobi ovaj cilj se postiže izgrađivanjem osobnog identiteta, te odgojem za prihvaćanje i poštivanje drugoga i prihvaćanje različitosti u društvu. Osmišljenim odgojno obrazovnim radom na području promicanja i zaštite ljudskih prava pridonosi jačanju osobnog identiteta djeteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima, te prihvaćanje sebe kao dijela zajednice, koja osigurava prava, ali zahtjeva odgovornost pojedinca.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	Vrijeme za realizaciju	Nosioci zadaća
<p>Afirmacija pojedinca – područje JA: -stjecanje osnovnih znanja o sebi: ja kao biće, upoznavanje i osvještavanje sebe kao osobe (tjelesna obilježja), razvijanje pozitivne slike o sebi, sigurnosti, samopouzdanja, kompetentnosti</p> <p>Odnos s drugim – područje JA i drugi: -jačanje djetetovih socijalnih kompetencija -razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog živog bića Razvijanje vještine komuniciranja (slušanje, verbalno, neverbalno slušanje)</p> <p>Pripadnost zajednici – područje MI: -razvijanje moralnih osobina ličnosti (ljubav, prijateljstvo, pravednost, odanost...) -upoznavanje, razumijevanje i suosjećanje s drugima -ekološki odgoj: čuvanje i njegovanje biljnog i životinjskog svijeta</p> <p>Svijet kao cjelina: -usvajanje temeljnih prava znanja i spoznaja o međusobnoj povezanosti svega u svijetu (međuvizualna čovjeka, biljaka i životinja)</p>	rujan	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, roditelji
<p>Afirmacija pojedinaca – područje JA: -stjecanje osnovnih znanja o sebi: sličnosti i razlike među spolovima, vlastite potrebe i želje, osjećaji -razvijanje pozitivne slike o sebi, sigurnosti samopouzdanja, kompetentnosti i komunikacijskih vještina -stjecanje osnovnih znanja o sebi: ja kao dio određene sredine, kulture...</p> <p>Osvještavanje i upoznavanje sebe u odnosu na nacionalni identitetom kulturni, spolni...</p> <p>Odnos s drugima – područje ja i drugi: -jačanje djetetovih socijalnih kompetencija -upoznavanje i osvještavanje osobina drugih – potrebe,</p>	siječanj veljača ožujak	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, roditelji

<p>osjećaji, percepcije</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje i osvješćivanje sličnosti i razlika među ljudima: <p>nacionalne, kulturne, vjerske</p> <ul style="list-style-type: none"> -uspostavljanje odnosa s drugima:suradnja, povjerenje, prijateljstvo, pomaganje, briga za druge -razvijanje vještine komuniciranja: nenasilno rješavanje sukoba <p>Pripadnost zajednici - područje MI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje, shvaćanje i prihvaćanje pravila zajedničkog života: donošenje i poštivanje pravila, sigurnost, samopouzdanje, kompetencija -razumijevanje i oživotvorenje dječjih prava -upoznavanje i razumijevanje ljudskih prava -usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti -razvijanje moralnih osobina ličnosti <p>Svijet kao cjelina:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje intelektualnih (rješavanje problema)i socijalnih vrijednosti (suradnja, mirno rješavanje sukoba, komunikacija, tolerancija) -shvaćanje međuovisnosti i odnosa žive i nežive prirode i svih ljudskih bića -upoznavanje s kulturnim i civilizacijskim vrednotama 	<p>siječanj veljača ožujak</p>	<p>ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, roditelji</p>
<p>Afirmacija pojedinca – područje JA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stjecanje osnovnih znanja o sebi: tjelesna obilježja, vlastite potrebe, osjećaji, misli percepcije, vlastite mogućnosti i ograničenja -ja u odnosu na druge: vlastiti identitet, nacionalni, kulturni, humani, spolni -ja kao pripadnik različitih skupina: u obitelji, odgojnoj skupini u vrtiću, u skupini vršnjaka -prihvaćanje drugih i njihovih različitost, otvaranje prema drugima <p>Odnos s drugima – područje JA i DRUGI</p> <ul style="list-style-type: none"> -jačanje djetetovih socijalnih kompetencija: snošljivost, razumijevanje, povjerenje, prijateljska solidarnost, ljubav, sloga, pomaganje, brige za drugoga -razvijanje komunikacijskih vještina -upoznavanje i osvještavanje osobina drugih -upoznavanje i osvještavanje sličnosti i razlika među ljudima: rasne, nacionalne, kulturne, vjerske, spolne -razvijanje vještine komuniciranja: slušanje, verbalno i neverbalno izražavanje, empatija, nenasilno rješavanje sukoba, nenasilje, konstruktivno rješavanje sukoba <p>Pripadnost zajednici – područje MI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osvještavanje mira kao pretpostavke života, sklada zajednice, te razvoja pojedinca i cjelokupne zajednice -oživotvorenje dječjih prava -shvaćanje važnosti funkcioniranja zajednice na načelima pravednosti: <p>U obitelji, odgojnoj skupini, skupini vršnjaka</p>	<p>travanj svibanj lipanj</p>	<p>ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, roditelji</p>

<p>-razumijevanje ljudskih prava: dostojanstvo, privatnost, kompetentnost</p> <p>-upoznavanje, shvaćanje i prihvaćanje pravila zajedničkog života: donošenje pravila, poštivanje pravila, posljedice narušavanja pravila, sigurnost</p> <p>-razvijanje moralnih osobina ličnosti</p> <p>Svijet kao cjelina:</p> <p>-shvaćanje međuovisnosti ljudi, biljnog i životinjskog svijeta, žive i nežive prirode</p> <p>-upoznavanje sa kulturnim i civilizacijskim vrednotama</p> <p>-njegovanje nade, povjerenja i optimističnog pogleda na svijet</p>		
---	--	--

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI – PLAN PROVEDBE

UVOD

Obiteljski odgoj oduvijek je bio prvi odgojni utjecaj, kojim društvena sredina utječe na odgoj djeteta. Ljubav autoritet, zaštita, sigurnost, sloboda, progres, znanje i osobni primjer kao model, osnovna su obilježja koja u svakom trenutku moraju označavati prava i dužnosti roditelja, koja treba provoditi u obitelji.

Uvažavajući odnos dijete – roditelj, nezamislivo je odgajati dijete u vrtiću bez istodobnog rada s roditeljima. Njihova primarna veza je vrlo jaka i u nepovoljnim uvjetima prijeti da ugrozi naše odgojno djelovanje.

Siromaštvo, neprosvijećenost, loši materijalni uvjeti mogu dovesti do tzv. Socijalnih bolesti i zlorabe ovisnosti, kao što su droga, duhan, alkohol i dr.

Dolaskom u vrtić, dijete se susreće sa odvajanjem od roditelja. Odvajanje od osoba s kojima smo vezani i koje volimo, neizbježni su i često bolni. U cjelokupnom ljudskom iskustvu, odvajanja su vezana za žalovanje, te stoga nije neobično što se upravo kod djece, prirodno ovisne o roditeljima, najjasnije izražavaju tuga i nemoć, da se svladaju osjećaji koje ona pokreću.

Odvajanje je istovremeno dio normalnog procesa odrastanja i stvaranja vlastite osobnosti.

Međutim, malo dijete je još intenzivno vezano za majku, a suviše je malo da bi ga zanimala druga djeca. Zadržavajući u svom unutarnjem svijetu idealnu sliku svoje dobre mame, dijete često odbija nepoznatu osobu i zato je važna uloga odgojitelja, da ima dovoljno strpljenja da izdrži djetetovo početno odbijanje kontakta s njom, te da stvara takovu socio – emocionalnu klimu u kojoj će se dijete osjećati prirodnije i bliže obiteljskim uvjetima življenja.

Zdravi razvoj vodi dijete prema grupi vršnjaka, te s vremenom, prirodno, igra i društvo prijatelja dobivaju za dijete veću važnost.

Vrtić svojim ustrojem i programom pruža mogućnosti zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta.

Odgojitelj je svakodnevno u neposrednom kontaktu s roditeljima. Njegova je obveza da roditelje obavijesti o svim bitnim događanjima u odgojno – obrazovnom procesu, prateći pri tom sve aspekte razvoja djeteta. Svjesni značaja vrtića o njegovoj ulozi u odgoju i naobrazbi djece, djelujemo poticajno na dijete i roditelja, uvažavajući značaj roditeljske uloge u brizi za tjelesni razvoj i zdravlje djeteta.

Odgojnim nastojanjima, primjerenim oblicima i metodama rada, te poticajnim sadržajima i aktivnostima za cjeloviti razvoj djeteta, odgajamo zdravu, sigurnu, slobodnu i kompetentnu ličnost, koja neće imati potrebe za posezanjem za različitim sredstvima ovisnosti i zlorabom sredstava ovisnosti.

CILJ

U cjelokupnom odgojno – obrazovnom procesu stvarati pozitivne i optimalne životne stavove kako prevladavati životne nedaće, frustracije, osjećaje manje vrijednosti, tj. Kako reći „NE“ sredstvima koja stvaraju pojedine ovisnosti.

Stvarati takove uvjete življenja u vrtiću, u kojima ćemo djecu poticati na ostvarivanje zadaća iz ljubavi prema nečemu i nekome, a ne strahom od posljedica, poticati doživljaj uspjeha primjerenim oblicima poticanja, čime ćemo pridonositi sigurnosti i samopouzdanju djeteta i stabilnosti ličnosti.

OBLICI RADA

Zajednički rad u skupini djece, rad u manjim skupinama, individualni rad.

EMOCIONALNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emoc.-soc. veza u vrtiću	Ja tebi, ti meni, igramo se zajedno, upoznajemo se, prostor, prijatelje, ja i moj prijatelj	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ostvarivanje neposrednog tjelesnog kontakta s djecom	Samo teta i ti, kaži mi..., zajedno, iskustvo potpore, biti zajedno	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Stvarati uvjete za razvijanje osjećaja ugone kod djeteta tijekom boravka u vrtiću	Uređujemo našu sobu, pravimo kutić,, pjevamo, plešemo, zamišljamo, crtamo i maštamo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Utjecati na razvijanje djetetove emocionalne stabilnosti	Ja hoću i mogu, želim i mogu, izrađujem igre: obitelji, inventar straha, zlatne markice, tko si ti...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Stvarati uvjete koji će omogućavati slobodno izražavanje osobnosti djeteta	Ovo sam ja, govor tijela, tako ja to radim, plešemo i pjevamo, sviramo, ja i prijatelji, tvoj stil, boja, oblik, linija, likovni izraz različitih emocionalnih stanja djeteta: strah, radost, srdžba, ljutnja, tuga...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Uočavati i zadovoljavati posebne potrebe djeteta	Ja želim, ja mogu, ja trebam, moje želje...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Pozitivno potkrepljivanje spontanosti, samoinicijativnosti i primjerenih emocionalnih reakcija	Igramo se zajedno, ovo si lijepo uradio, ti to možeš, hoćeš, želiš, predočimo: bojom, oblikom, linijom, simbolom	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ukazivanje povjerenja	Znam da hoćeš, možeš, želiš, ovo		

poticanjem i pozitivnim potkrepljenjem razvijati samopouzdanje i kompetentnost kod djeteta	možeš sam, crtanje: obitelj – uža, šira, ili obitelj u aktivnostima, igre: ružin grm, obitelj, različita zanimanja, oluja u mozgu	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa djeteta – djeteta, djeteta - odgojitelji	Igramo se i razgovaramo samo ti i ja, ja, ti i prijatelj, sam, vizualiziranje svijeta kakav želimo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Didaktičko – metodička i pedagoško – psihološka analiza videosnimki različitih događanja	Videosnimke različitih događanja	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, vanj. sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

SOCIJALNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Utjecanje na razvijanje dobrih socijalnih odnosa (razvijanje osjećaja povjerenja, slobode, uvažavanje drugih, soc. interakcije i komunikacije)	Igramo se u kutiću lutaka, imitativne igre različitih zanimanja, ponašanje kojim sam zadovoljan i kojim nisam, igre: šutnja, pantomima, konfuzija	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Poticanje interakcije i komunikacije djeteta, a osobito prirodne osjetljivosti i razvijanje mogućnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i stvaranja poruka	Igre dviju situacija, igre scenskom lutkom, obrazac reakcije, promjene korak po korak, pozitivna interpretacija	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Poticati stvarati uvjete za međusobnu komunikaciju i suradnju među djecom	Igre: šutnja, konfuzija, diskusija u dvostrukom krugu, pismo/crtež	djeci	odgojitelji stručni

			suradnik
Omogućavati samostalno razrješavanje socijalnih sukoba s usmjeravanjem socijalne interakcije	Igre: povuci, gurni, probaj, gospodari i robovi (demokracija), igre scenskom lutkom, balon, uloge, likovni izraz događanja	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Precizirati norme ponašanja u vrtiću koje dijete treba uvažavati u svojoj socijalnoj sredini	Tko si ti, igre dviju situacija, slavimo, u gostima, putujemo, u trgovini, igre scenskom lutkom, iskustvo potpore, knjiga pravila, komunikacija u obitelji	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Omogućavati djetetu da kontrolira utvrđene norme ponašanja i drugih članova socijalne sredine	Ponašanja kojim sam zadovoljan, i kojim nisam, ja na priredbi, proslavi, u autobusu, tramvaju, i dr., sve moje uloge, koliko tko vrijedi...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

TJELESNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela	Hodanje po smanjenoj površini, po označenom prostoru, s vrećicama na glavi, po gredi, igre: putujemo s knjigom na glavi, kipovi, konjići kočijaš, kocke, crtamo ljude u pokretu, modeliramo, igre. Suprotnosti, vježbe kontrole tijela, padanje na strunjaču, pantomima	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu	Mijesimo, gazimo, kretanje po površini različite kakvoće,		

	nizanje gađanje u metu, preskakivanje prepreka, igre: takmičenje, moji osjećaji, povuci-pusti, kretanje uz ritam ili glazbu, povlačenje konopca,	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta	Gađanje u metu, nizanje, modeliranje, slikanje-zajednički rad, kretanje uz muziku, govor tijela, igre takmičenja, povlačenje konopca, igre suprotnosti, radionica pokreta	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, . sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

GOVORNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Razvijanje receptivnog govora	Razgovaranje, igre naloga, prepričavanje zamišljenih događanja ili s vremenskom distancom od ispričanog, igre: dodirni, pogađaj, opiši, imenuj, pogađamo, onomatopeje zvukova, pantomima, igre scenskom lutkom, prepričavamo doživljaje, snove, aktivno – reaktivno slušanje	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje ekspresivnog govora	Pričanje po realnom događanju, po sjećanju, po zamišljenoj situaciji, po tematskim slikama, kreativna dramatizacija, improvizacija riječi, igre suprotnosti, sve moje uloge, slike u mojoj	djeci	odgojitelji stručni suradnik

	glavi, situacija iz šesira		
Razvijanje slušne osjetljivosti	Šutnja, igre scenskom lutkom, osluškivanje i onomatopeje šumova i zvukova, dopuni priču, nastavi po mašti, moj najbolji slušatelj, aktivno – reaktivna slušanja, situacija iz šesira, dogovor, govor tijela, crteža, slike, modeliranje....	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci . suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

SPozNAJNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekta zdravlja i osobne sigurnosti	Što radimo da budemo zdravi, promjene na mojem tijelu, koje su za nas sve opasnosti...., kako se koriste i za što služi...., tko se sve brine o nama, naša sigurnost	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje sposobnosti opažanja i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta i ponašanja	Komunikacija na različitim mjestima i s različitim osobama, izrađujemo knjigu pravila, naš mali bonton, igre: trokuti, torta, nešto novo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima	Gdje se nalazi naš vrtić, bliža i šira okolina vrtića, što se sve nalazi u našem naselju, grad u kojem živimo, igre: dodirni, prijevozna sredstva, putujemo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja,	Naša mala izložba	djeci . roditelj.	odgojitelji stručni

različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta			suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

PROGRAM ZA RODITELJE

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Pedagoško-psihološka i didaktičko metodička pomoć obitelji u ostvarivanju odgojnih zadaća	Male radionice za roditelje: sve moje uloge, sukob i suradnja, uloge moći, iskustva, potpore, obitelj – sustav, komunikacija u obitelji, pozitivna interpretacija, individualni razgovori, razgovori u malim skupinama, roditeljski sastanci, kutići za roditelje	roditeljima	odgojitelji stručnjaci raznih profila
Uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces	Zajedničko planiranje radosnih događanja, sudjelovanje roditelja u odg.-obr. Procesu, zajedničke radionice djece i roditelja, pripreme za svečanosti, radosna događanja, naš zajednički ples na maskenbalu, zajednički izleti i posjete, roditelj profesionalac u našem vrtiću	roditeljima	odgojitelj
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeca vanjski suradnici roditelj	odgojitelji

PROGRAM ZA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Uključivanje u programe	• odgojiteljska vijeća		

stručnog usavršavanja za odgojitelje i stručne suradnike kroz: <ul style="list-style-type: none"> • Tribine • Seminare • Savjetovanja • Stručne aktive • Ogledna predavanja • radionice 	<ul style="list-style-type: none"> • tribine • seminari • savjetovanja • ogledna predavanja 	odgojitelji i stručni suradnici	ravnatelj
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci van. suradnici. roditelj.	odgojitelji
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalne. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, van. suradnici. roditelj.	odgojitelji

V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitna zadaća: podizanje stručne kompetencije odgojitelja stjecanjem i nadogradnjom znanja iz područja prava djeteta, razmjenom iskustva te poticanje odgojitelja na samouid i mijenjanje vlastite pedagoške prakse.

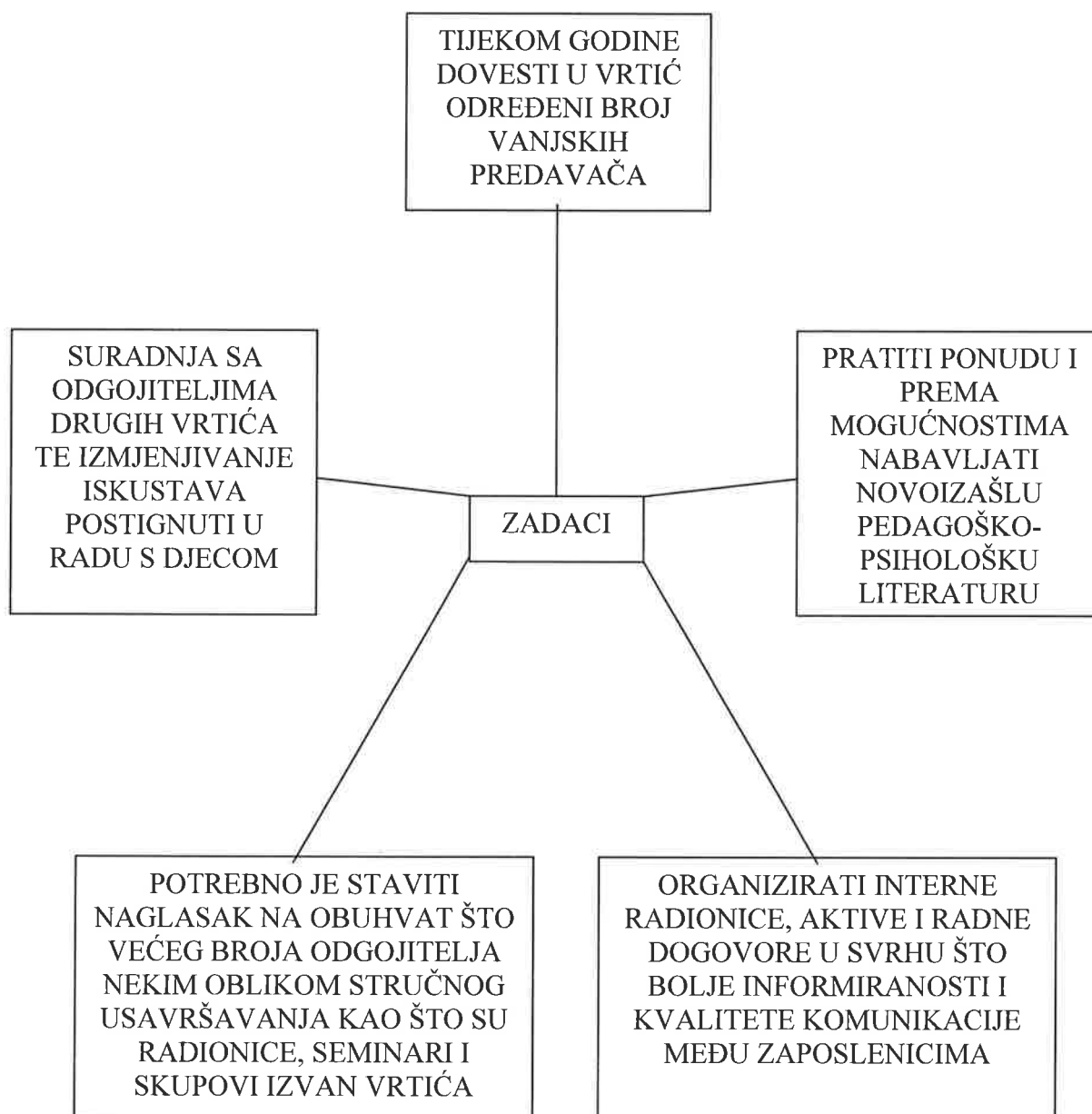
1. odgojiteljsko vijeće ostvarivati će zadaće stručno pedagoškog unapređivanja odgojno obrazovnog rada
2. konkretizirati planove i programe individualnog stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika
3. raditi na usavršavanju zajedničkog planiranja odgojno obrazovnog rada (mjesečno, dvomjesečno, tromjesečno, tjedno, dnevno)
4. planiranje, praćenje i evaluacija rada odgojitelja početnika
5. stručno usavršavanje unutar vrtića: timovi, aktivni, radni dogovori, vanjski suradnici – stručnjaci iz prakse (prema interesu odgojitelja i ponudi)
6. sudjelovanje na stručnim skupovima prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih stručnih skupova

IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Stručni dogovori i konzultacije	-program individualnog stručnog usavršavanja -program na nivou kuće -prostorno materijalni kontekst sobe dnevnog boravka i zajedničkih prostora -pedagoška dokumentacija- zadaće, uvjeti, aktivnosti i oblici rada:zajedničko planiranje -zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta	ravnatelj odgojitelji	rujan tijekom godine
Sjednice OV	prema planu i programu	odgojitelji ravnatelj	rujan tijekom godine.
Radionice za odgojitelje i stručne suradnike	Komunikacijske radionice Dinamikom E-ploča za vrtiće e-Twining - projekti	odgojitelji prema interesu	tijekom godine
Čitanje stručne literature	individualno	ravnatelj odgojitelji	tijekom godine
Rad s pripravnikom	Stručna pomoć i praćenje početnika	povjerenstvo za praćenje	tijekom godine
Stručni programi usavršavanja prema planu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje	Prisustvovati prema godišnjem kalendaru stručnih skupova i našim mogućnostima	odgojitelji	tijekom godine

TEME INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

1. „Igra djeteta jasličke dobi“ – N. C.
2. „Organizacija poticajnog prostora, materijala i vremena za dječje aktivnosti u predškolskoj ustanovi“ – S. Š.
3. „Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno –obrazovnoj skupini“- L.S.
4. „Značaj prostora i materijalnog okruženja u suvremenom kurikulumu“ – K.B.
5. „Priprema djeteta za polazak u školu“ – M. G.
6. „Kako potaknuti razvoj inteligencije djeteta predškolske dobi“ – S. K.
7. „Uloga igre u ranom djetinjstvu“ – S.H.
8. „Partnerstvo vrtića i roditelja“ – G. K.
9. „Partnerstvo s roditeljima“ – N. S.
10. „ Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“ – Ž. P.G.
11. „Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno – obrazovnoj
12. ustanovi“ – A. S.
13. „Uloga odgojitelja u provođenju programa predškole“ – V.V.
14. „Kad se jaslička djeca igraju, istražuju i uče...“ – M. Ž.
15. „Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“ – M. H.
16. „Kako s djecom predškolske dobi ostvariti kvalitetan odnos i suradnju“ – L.P.



OBLIK	VRSTA	SADRŽAJ	VRIJEME
SKUPNO	ODGOJITELJSKO VIJEĆE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	TIJEKOM GODINE
	RADIONICE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	PREMA POTREBI
	AKTIVI	MJESEČNO PLANIRANJE	MJESEČNO
INDIVIDUALNO	SEMINARI, SKUPOVI	PREMA PONUDI VANJSKIH ORGANIZATORA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE	PRAĆENJE LITERATURE	STALNO
		PRAĆENJE NOVOIZAŠLE LITERATURE	TIJEKOM GODINE

VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

BUDUĆI DA JE VRTIĆ NADOPUNA I KVALITETNA PRATNJA OBITELJSKOG ODGOJA, A NE NJEGOVA ZAMJENA, OSNOVNI ZADATAK NAM JE POLAGATI PUNU POZORNOST TOM DIJELU NAŠEG RADA

PROVESTI ANONIMNU ANKETU MEĐU RODITELJIMA NA NIVOU VRTIĆA U SVRHU UPOZNAVANJA NJIHOVIH STAVOVA PREMA VRTIĆU TE ZADOVOLJSTVA KVALITETOM NAŠE USLUGE I EVENTUALNIH PRIJEDLOGA U SVEZI NJENOG POBOLJŠANJA

STVARATI DOBRE ODNOSI NA RELACIJI OBITELJ-VRTIĆ U SVRHU CJELOVITOG PRISTUPA ODGOJU DJETETA

INTENZIVIRATI INDIVIDUALNE KONTAKTE S RODITELJIMA U OBLIKU SVAKODNEVNIH RAZGOVORA S ODGOJITELJIMA I STRUČNIH KONZULTACIJA S RAVNATELJEM

ZADACI

NA RODITELJSKIM SASTANCIMA OBRADITI TEME

„Psihofizičke osobine djeteta u dobi od 1 - do 2 godine“
„Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod djece jasličke dobi“
„Adaptacija djece u jaslice/vrtić-kako pomoći djetetu i olakšati mu prilagodbu?“
„Igra djeteta jasličke dobi“
„Griženje, udaranje, bacanje i druga nepoželjna ponašanja djece“
„Potrebe djeteta i organizacija života u dječjem vrtiću, te način provođenja programa predškole“
„Razvoj slike o sebi kod predškolskog djeteta i postupci roditelja, te partnerstvo odgojitelja i roditelja i razvoja djece“
„Spremnost i priprema za školu“
„Podizanje kulturnih i higijenskih vještina u djece predškolske dobi“
„Zašto moje dijete grize“
„Priprema djece predškolske dobi za školu“
„Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ- NTC sustav učenja“
„Spremnost djece za polazak u školu“
„Razvojne karakteristike djece u dobi od 5-6 godina“
„Dijete i slikovnica, zašto je važno pričanje priča“
„Djeca surađuju“
„Plan rada kroz prvo tromjesečje pedagoške godine“,
„Psihofizičke osobine djece u dobi 4-5 godina“
„Samopouzdanje djece u petoj godini života“
„Planirane aktivnosti za nadolazeće tromjesečje (fašnik)“,
„Suradnički odnosi u igri djece“ (ovisno o potrebama skupine)
„Izvrješće godišnjih aktivnosti u pedagoškoj godini 2023./2024.“, „Informacije o ljetnom načinu rada“, (tema ovisno o potrebama skupine)
„Što očekivati od djece u drugoj i trećoj godini života“
„,Primjerena i neprimjerena ponašanja dvogodišnjaka i trogodišnjaka“; „Pregled aktivnosti“
„ Pregled aktivnosti i napredovanja djece kroz godinu“

U SVIM SKUPINAMA I DALJE OSTVARIVATI «OTVORENI DAN VRTIĆA»

Omogućiti roditeljima sudjelovanje u životu i radu skupine (svaki roditelj jednom mjesečno može sudjelovati u «Otvorenom danu vrtića»)

VIŠE RADITI NA OTVARANJU OBITELJI PREMA VRTIĆU I TO POMOĆU: uvodnih razgovora prilikom upisa djeteta u vrtić; češćih roditeljskih sastanaka na kojima bi roditelji dobili više obavijesti o životu i ritmu rada u vrtiću i važnosti sudjelovanja cijele obitelji u njemu; individualnih razgovora; uključivanja roditelja u život skupine; posjeta djece roditeljskom domu i radnom mjestu roditelja

Bitna zadaća: poticati daljnji razvoj partnerstva u cilju oživotvorenja prava djece i kvalitete života u vrtiću i obitelji.

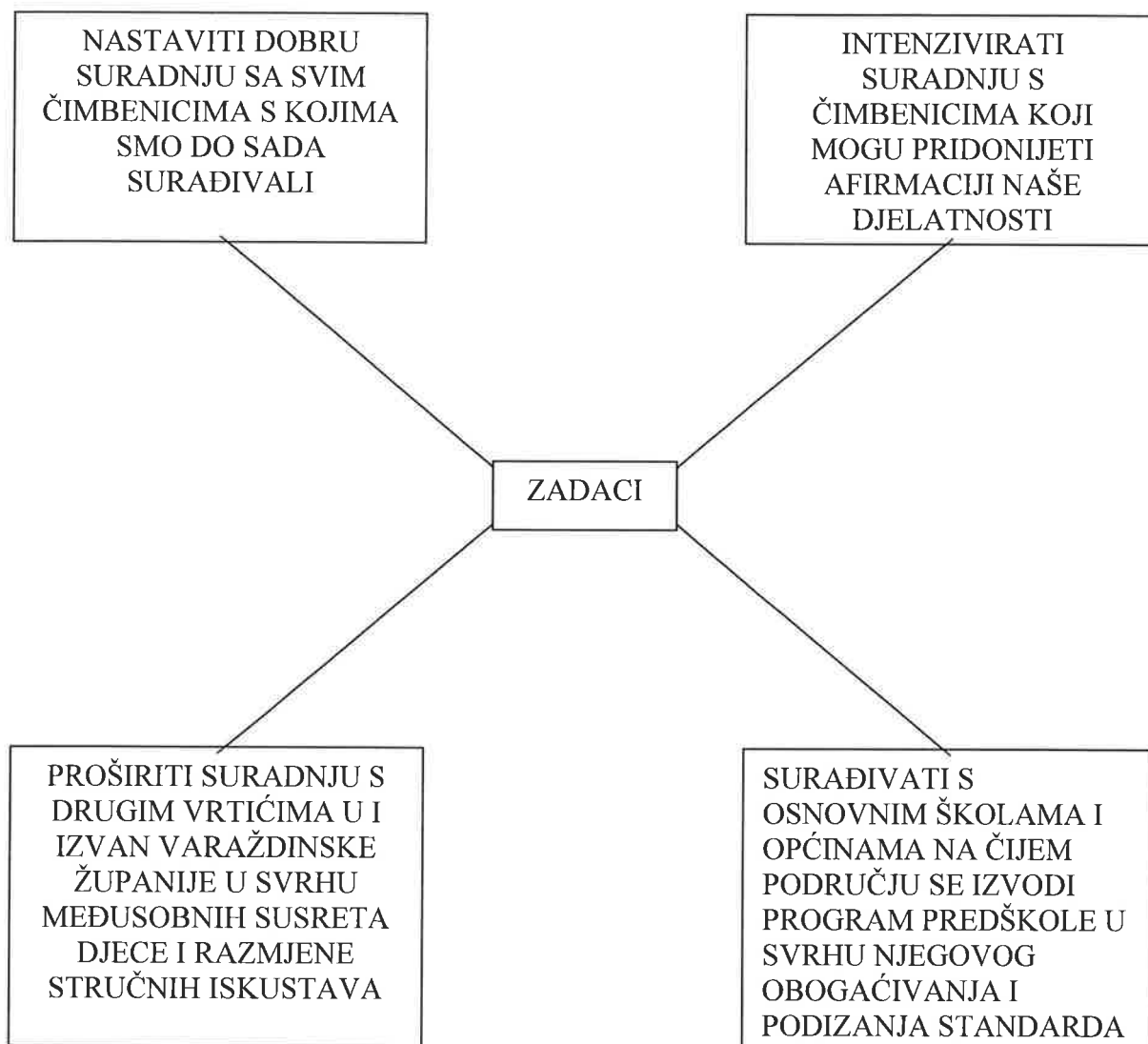
1. upoznavanje i sudjelovanje roditelja u Godišnjem planu i programu Vrtića i odgojne skupine
2. poticati roditelje da sudjeluju u svim segmentima djelovanja vrtića – od priprema, izvođenje odgojno obrazovnog rada s djecom do evaluacije rezultata rada
3. planski raditi s roditeljima čija djeca prvi puta dolaze u vrtić
4. savjetodavni rad s roditeljima – individualno ili u manjim grupama
5. kontinuirano dopunjavati stručno edukativne kutiće za roditelje u svim dobnim skupinama
6. komunicirati s roditeljima putem roditeljskih sastanaka za dobne skupine, radionicama za roditelje
7. sudjelovanje roditelja u ostvarivanju svečanih programa, blagdanskih i tematskih izložba, posjeta i izleta
8. traženje povratne informacije o zadovoljstvu roditelja uslugom vrtića – intervju, anketa

ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Sudjelovanje roditelja u planiranju rada na početku i tijekom godine	- što može učiniti roditelj, a što odgojni djelatnici da bi se dijete osjećalo sigurno i zadovoljno - izvještavati roditelje o stanju i postignućima u odgojno obrazovnom procesu	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik	rujan i tijekom godine
Poticati roditelje na aktivno sudjelovanje u svim segmentima djelovanja Vrtića	-prikupljanje različitih pedagoških materijala, plodina i drugih sredstava za rad djece - roditelj kao partner u odgojno obrazovnom procesu, model ili promatrač Zajedničko planiranje i aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja – blagdani, proslave, zajedničko druženje	odgojitelji stručni suradnik	tijekom godine
Ostvarivanje stručnih kontakata s roditeljima čija djeca prvi put polaze u vrtić	-pratiti prilagodbu djeteta i o procesu prilagodbe obavještavati roditelje – savjetovanje roditelja Spremnost djeteta za školu- predavanje Dinamikom e- oglasna ploča za vrtiće – predavanje Zdrava prehrana djece - predavanje	odgojitelji stručni suradnik	rujan tijekom godine
Savjetodavni rad s roditeljima – individualno ili u malim grupama	-svakodnevna zapažanja o djetetu u Vrtiću i ponašanje djeteta u kući Savjetodavni rad s roditeljima na inicijativu roditelja, odgojitelja	odgojitelji	kontinuirano
Kontinuirano obogaćivati edukativne kutiće za roditelje na nivou skupine	-stručno osmišljavati kutiće za roditelje – važna događanja u skupini, važne poruke, što ćemo raditi u tjednu, mjesecu, osobitosti i dostignuća djece, foto zapisi	odgojitelji stručni suradnik	tijekom godine

Roditeljski sastanci	<p>-programi rada s djecom za određenu dobnu skupinu na nivou vrtića i upoznavanje roditelja s dnevnim rasporedom aktivnosti vrtića</p>	ravnatelj	kolovoz
	<p>Teme: „Psihofizičke osobine djeteta u dobi od 1 - do 2 godine“ „Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod djece jasličke dobi“</p>	odgojitelji	tijekom godine
	<p>„Adaptacija djece u jaslice/vrtić-kako pomoći djetetu i olakšati mu prilagodbu?“ „Igra djeteta jasličke dobi“ „Grizenje, udaranje, bacanje i druga nepoželjna ponašanja djece“ „Potrebe djeteta i organizacija života u dječjem vrtiću, te način provođenja programa predškole“</p>	stručni suradnik	
<p>„Razvoj slike o sebi kod predškolskog djeteta i postupci roditelja, te partnerstvo odgojitelja i roditelja i razvoja djece“ „Spremnost i priprema za školu“ „Podizanje kulturnih i higijenskih vještina u djece predškolske dobi“ „Zašto moje dijete grize“ „Priprema djece predškolske dobi za školu“ „Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ-NTC sustav učenja“ „Spremnost djece za polazak u školu“ „Razvojne karakteristike djece u dobi od 5-6 godina“ „Dijete i slikovnica, zašto je važno pričanje priča“ „Djeca surađuju“ „Plan rada kroz prvo tromjesečje pedagoške godine“, „Psihofizičke osobine djece u dobi 4-5 godina“ „Samopouzdanje djece u petoj godini života“ „Planirane aktivnosti za nadolazeće tromjesečje (fašnik)“, „Suradnički odnosi u igri djece“ (ovisno o potrebama skupine) „Izvešće godišnjih aktivnosti u pedagoškoj godini 2023./2024.“, „Informacije o ljetnom načinu rada“, (tema ovisno o potrebama skupine) „Što očekivati od djece u drugoj i trećoj godini života“ -„Primjerena i neprimjerena ponašanja dvogodišnjaka i trogodišnjaka“; „Pregled aktivnosti“ „Pregled aktivnosti i napredovanja djece kroz godinu“</p>			

Izložbe i svečanosti	-stalna izložba dječjih radova s opisom aktivnosti u odgojnim skupinama -izložba prema godišnjem dobu i prigodnim blagdanima -završna svečanost djece svih skupina	ravnatelj odgojitelj	tijekom godine
-----------------------------	--	-------------------------	----------------

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

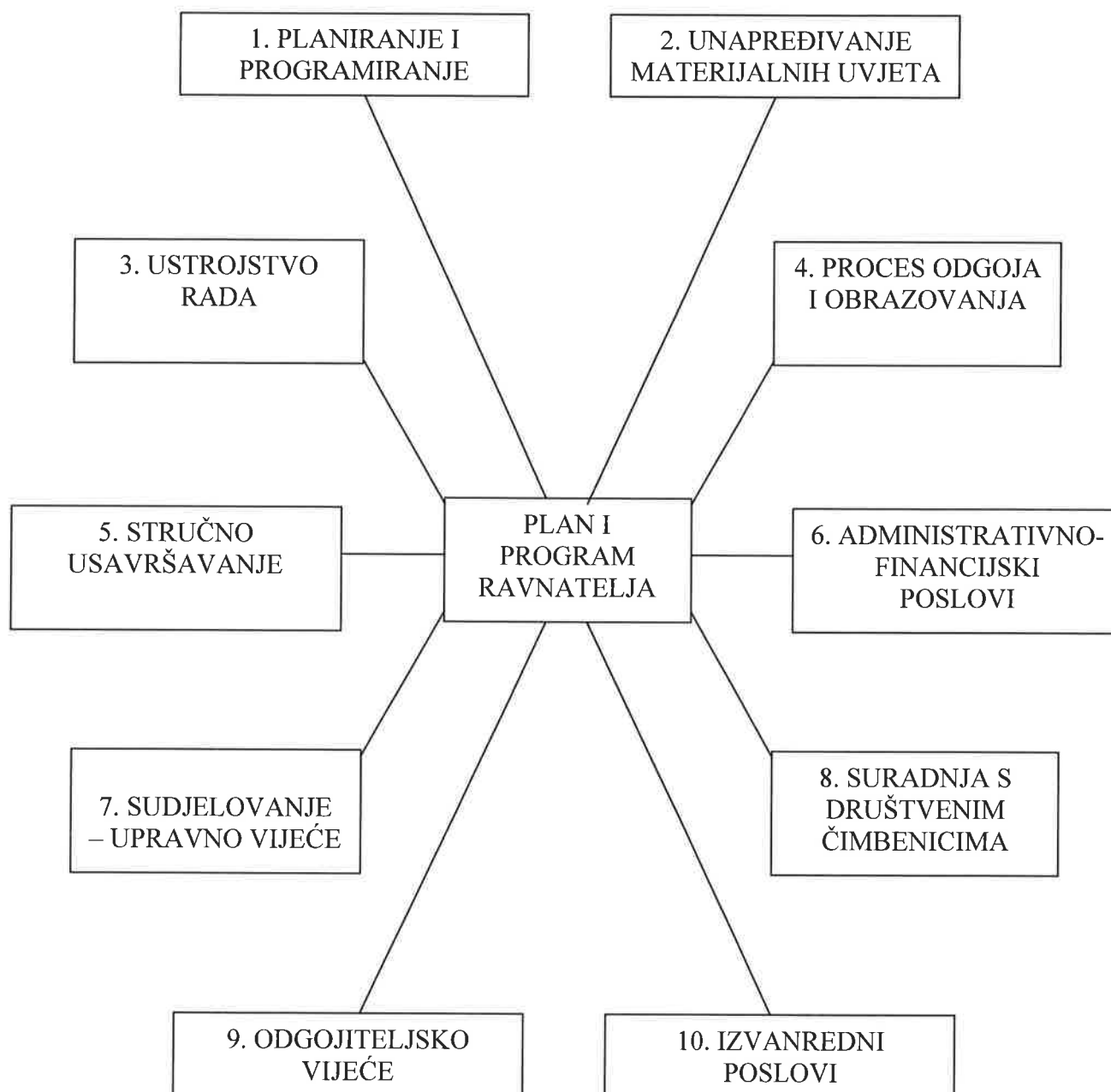


USTANOVA	SADRŽAJ	VRIJEME
- MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA - AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE - UČITELJSKI FAKULTET	- OSTVARIVANJE ZADAĆE PROGRAMSKOG USMJERENJA - UKLJUČIVANJE U PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA RADNIKA , PROJEKTI	TIJEKOM GODINE
- OŠ „ANTE STARČEVIĆ“ LEPOGLAVA - OŠ VIŠNJICA - OŠ KAMENICA, ŽAROVNICA	- POSJETI	TIJEKOM GODINE
- AMBULANTA LEPOGLAVA, DOM ZDRAVLJA IVANEC - SOCIJALNA SLUŽBA IVANEC - CRVENI KRIŽ - IVANEC - ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO VARAŽDIN	- BRIGA ZA ZDRAVLJE DJETETA I RADNIKA - ODRŽAVANJE KVALITETNIH HIGIJENSKO ZDRAVSTVENIH UVJETA - POMOĆ DJECI I RODITELJIMA - NADZOR NAD PRIMJENOM NORMATIVA PREHRANE	TIJEKOM GODINE
- RADNE ORGANIZACIJE KOJE SE MOGU DIREKTNO ILI INDIREKTNO UKLJUČITI U OSTVARENJE PROGRAMA	- POSJETE DJECE - DONACIJE I SPONZORSTVA - STVARANJE KVALITETNIH UVJETA RADA	STALNO
- GRADONAČELNIK - GRADSKO VIJEĆE	- PROVEDBA VAŽEĆIH ZAKONA - ODRŽAVANJE OBJEKTA I HITNE INTERVENCIJE - SUDJELOVANJE PREDSTAVNIKA GRADA U OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA VRTIĆA	STALNO
- GALERIJA JAMNIĆ - POŠTA - TRGOVINE - ŠKOLSKA KNJIŽNICA	- POSJETE I SURADNJA	TIJEKOM GODINE
- ŽUPNI URED	- SURADNJA POVODOM BLAGDANA	TIJEKOM GODINE
DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ DJEČJI VRTIĆ „BUBAMARA“ KNEGINEC GORNJI DJEČJI VRTIĆ „LATICA“ KLENOVNIK DJEČJI VRTIĆ „IVANČICE“ IVANEC DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ LUDBREG DJEČJI VRTIĆ „VARAŽDIN“	- SUSRETI DJECE I ODGOJITELJA - MEĐUSOBNA SURADNJA	TIJEKOM GODINE

- VTV - RADIO MEGATON - RADIO KAJ - RADIO SJEVERNI FM - VEČERNJI LIST - VARAŽDINSKE VIJESTI -LEPOGLAVA.HR	- PROMICANJE PREDŠKOLSKE DJELATNOSTI	STALNO
- POLICIJA	- UPOZNAVANJE S PRAVILIMA PONAŠANJA U PROMETU - SIGURNOST DJETETA PRI VOŽNJI AUTOMOBILOM - SIGURNOST DJETETA PRI VOŽNJI BIKIKLOM	TIJEKOM GODINE
- VATROGASCI	- EVAKUACIJSKA VJEŽBA - DRUŽENJE S VATROGASCIMA - UPOZNAVANJE S VATROGASNOM OPREMOM - IGRE ŠPRICANJA VODOM - ISTRAŽIVANJE VATROGASNIH VOZILA	SVIBANJ
- IZVIĐAČI	- DRUŽENJE S IZVIĐAČIMA - IZVIĐAČKE IGRE	LIPANJ
-CRVENI KRIŽ	- PROJEKT - IGRAONICE	TIJEKOM GODINE
-UDRUGA UMIROVLJENIKA	- DRUŽENJE	LISTOPAD
- ZAJEDNICA ŠPORTSKIH UDRUGA GRADA LEPOGLAVE	-MEĐUNARODNI DAN SPORTA -DJEČJA OLIMPIJADA – SPORTSKE IGRE	RUJAN LISTOPAD SVIBANJ

VIII.
P R I L O Z I G O D I Š N J E M P L A N U I
P R O G R A M U
O D G O J N O - O B R A Z O V N O G
R A D A

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA ZA 2023./ 2024. GOD.



1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

SADRŽAJ RADA	VRIJEME
IZRADA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIČA	IX. MJESEC
IZRADA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA	IX. MJESEC
VOĐENJE RODITELJSKIH SASTANAKA NA SVIM LOKACIJAMA PREDŠKOLE	PREMA POTREBI
IZRADA PLANA I PROGRAMA ZA LJETO	VI. MJESEC
IZRADA GODIŠNJEG IZVJEŠĆA VRTIČA	VIII. MJESEC
IZRADA ANALIZA I IZVJEŠĆA ZA INSTITUCIJE ŠIRE DRUŠTVENE ZAJEDNICE	TIJEKOM GODINE
IZRADA IZVJEŠĆA O RADU LJETI	VIII. MJESEC
VOĐENJE TJEDNE VALORIZACIJE RADA	TJEDNO

2. UNAPREĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE OBJEKTA I TEKUĆE ODRŽAVANJE	TEKUĆE ODRŽAVANJE OBJEKTA	TIJEKOM GODINE
	UTVRĐIVANJE PRIORITETA U KORIŠTENJU FINANCIJSKIH SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE
NADOPUNA OSNOVNIH SREDSTAVA, DIDAKTIČKOG MATERIJALA I STRUČNE LITERATURE	INFORMIRANJE OSNIVAČA O POTREBAMA	TIJEKOM GODINE
	RAZMATRANJE PRIJEDLOGA O POTREBAMA I UTVRĐIVANJE PRIORITETA I DINAMIKE KORIŠTENJA SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE
	SUDJELOVANJE U NABAVI OSNOVNIH SREDSTAVA, DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA	TIJEKOM GODINE
	POTICATI ŠIRU DRUŠTVENU SREDINU NA SPONZORIRANJE NAŠE DJELATNOSTI	TIJEKOM GODINE
	ORGANIZIRATI POPRAVAK I ODRŽAVANJE OSNOVNIH SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE

3. USTROJSTVO RADA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
USTROJSTVO POSLOVA I ZADATAKA SVIH ZAPOSLENIKA PREMA POTREBAMA KORISNIKA	RACIONALIZIRATI RADNO VRIJEME VRTIĆA	TIJEKOM GODINE
	UPIS DJECE U VRTIĆ	PREMA POTREBI
	USTROJSTVO AKTIVA, SAVJETOVANJA I SEMINARA	TIJEKOM GODINE
	SURADNJA S RODITELJIMA I OSTALIM VANJSKIM ČIMBENICIMA	TIJEKOM GODINE
	RAD NA PROVOĐENJU MJERA UŠTEDE PRAĆENJEM	PREMA POTREBI
	OSIGURATI ZAMJENE ODSUTNIH DJELATNIKA	PREMA POTREBI
USTROJSTVO RADA TEHNIČKE SLUŽBE	PRAĆENJE I KONTROLIRANJE IZVRŠENJA POSLIVA NE ODRŽAVANJU HIGIJENSKIH UVJETA I UREĐENJU	TIJEKOM GODINE
	PRATITI I KONTROLIRATI PROCES RADA U KUHINJI	TIJEKOM GODINE
	VRŠITI KONTROLU NABAVE NAMIRNICA I MATERIJALA ZA ODRŽAVANJE OBJEKTA I OPREME	TIJEKOM GODINE

4. PROCES ODGOJA I OBRAZOVANJA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
PEDAGOŠKO INSTRUKTIVNI RAD	RASPORED ODGOJITELJA I FORMIRANJE SKUPINA	IX. MJESEC PREMA POTREBI
	PRAĆENJE I PRUŽANJE STRUČNE POMOĆI	RAD NA VRTIĆKIM PROJEKTIMA
PRATITI REALIZACIJU PROGRAMSKIH ZADATAKA	PRAĆENJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE SURADNJE S RODITELJIMA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE OBOLJENJA DJECE I PODUZIMANJE MJERA	PREMA POTREBI
	PRAĆENJE PRAVILNOSTI PREHRANE, KONTROLA JELOVNIKA I NJEGOVE REALIZACIJE	STALNO
SURADNJA S RODITELJIMA	SUDJELOVATI U OBLIKOVANJU MATERIJALNE SREDINE	PREMA POTREBI

	ANKETA O STAVOVIMA PREMA VRTIĆU, ZADOVOLJSTVA KVALITETOM USLUGE I EVENTUALNIH PRIJEDLOGA U SVEZI POBOLJŠANJA ORGANIZIRANJE PREDAVANJA I RADIONICA ZA RODITELJE	TIJEKOM GODINE
--	---	-------------------

5. PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJA	PRAĆENJE ZAKONSKIH PROPISA I PROMJENA	STALNO
	PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE	STALNO
	SEMINARI I SAVJETOVANJA	PREMA POTREBI
	PRISUSTVOVANJE I AKTIVNO SUDJELOVANJE NA AKTIVIMA RAVNATELJA	TIJEKOM GODINE
ORGANIZIRANJE STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	PRIPREMA OV-a I NJEGOVO VOĐENJE	PREMA PLANU
	UPUĆIVANJE ODGOJITELJA NA SEMINARE I SAVJETOVANJA	TIJEKOM GODINE
	ORGANIZIRANJE STRUČNIH PREDAVANJA U SURADNJI S VANJSKIM SURADNICIMA	PREMA PLANU

6. ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI POSLOVI

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
KADROVSKO- PRAVNI POSLOVI	ISKAZIVATI POTREBU ZA POPUNJAVANJEM RADNIH MJESTA OVISNO O VRSTI PROGRAMA	PREMA POTREBI
	PRAVOVREMENA IZRADA I DONOŠENJE AKATA	PREMA POTREBI
	INICIRANJE I SUDJELOVANJE U PRIPREMAMA UPRAVNIM VIJEĆIMA	TIJEKOM GODINE
FINANCIJSKI POSLOVI	SUDJELOVANJE U IZRADI FINANCIJSKOG PLANA I PLANA INVESTICIJA	PREMA POTREBI
	PRATITI PRIHODE I RASHODE	TIJEKOM GODINE

7. RAD UPRAVNOG VIJEĆA – SUDJELOVANJE

SADRŽAJ RADA	VRIJEME
INICIRATI RAD UPRAVNOG VIJEĆA, DAVATI SUGESTIJE U RADU PREDSEDNIKU, SUDJELOVATI U PRIPREMI I RADU SJEDNICA	TIJEKOM GODINE
PRATITI ZAKONITOST RADA UPRAVNOG VIJEĆA	TIJEKOM GODINE
PROVJERAVATI IZVRŠENJE ODLUKA UPRAVNOG VIJEĆA I DOSLJEDNO IH IZVRŠAVATI	TIJEKOM GODINE

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
SURADNJA S INSTITUCIJAMA NA NIVOU MJESTA I REPUBLIKE U SVRHU UNAPREĐIVANJA RADA VRTIĆA	MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA	
	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	Seminari, predavanja
	GRADSKO VIJEĆE I GRADONAČELNIK	Sjednice
	DOM ZDRAVLJA	Pregledi za školu
	OSNOVNA ŠKOLA A. S. LEPOGLAVA OSNOVNA ŠKOLA I. R. KAMENICA, ŽAROVNICA OSNOVNA ŠKOLA I. P. VIŠNJICA	Provođenje Male škole, Organizirani posjeti
	POLICIJSKA POSTAJA VATROGASCI	Predavanja, nadzor nad vrtićem
	CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB OBITELJSKI CENTAR VARAŽDIN	Suradnja za djecu i obitelji pod nadzorom
	CRVENI KRIŽ	Letci
	CRVENI KRIŽ	Dječje radionice
	SANITARNA INSPEKCIJA	
	HRVATSKA TELEVIZIJA, VTV	Praćenje susreta roditelja i djece
	LEPOGLAVA.HR	Praćenje susreta roditelja i djece

VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno će se unaprijediti odgojno – obrazovna praksa u dječjem vrtiću.

Vrednovanje redovitih programa ostvarivati će se kroz praćenje provedbe zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića LEPOGLAVA, samo evolucijom odgojitelja te putem upitnika za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samo vrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

Poticanjem samo vrednovanja djece u svim odgojno – obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvještavanje svojih djelotvornih/ nedjelotvornih ponašanja i preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samo vrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim stvarati ćemo okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojima će samo vrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopuna refleksijama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.