



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće
KLASA: 400-16/23-01/19
URBROJ: 2186-9-02-23-3
Lepoglava, 30.11.2023.

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na 19. sjednici održanoj 30.11.2023. godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2022./2023. godinu.

II.

Izvješće iz točke I. ovog zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA
Robert Dukarić



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik
KLASA: 400-16/23-01/19
URBROJ: 2186-9-01-23-2
Lepoglava, 24.11.2023.

**PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE**

Predmet: Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2022./2023. godinu,
- dostavlja se.

Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“ br. 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavljam

Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2022./2023. godinu.

Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2022./2023. godinu dostavlja se na raspravu i prihvatanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 18/21).



GRADONAČELNIK
Marijan Škvarić, dipl. ing.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791 – 043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
LEPOGLAVA

Primljeno	21. 11. 2023.		
Klasifik. broj		Pril.	Vrij.
	400-16/23-0/19		
Uredben. broj			
	2186-20-23-1		

IZVJEŠĆE
O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA
ZA 2022./2023. GODINU



Srpanj, 2023.

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA	2
II.	MATERIJALNI UVJETI.....	5
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	5
IV.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	7
V.	SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	82
VI.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	85
VII.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	89
VIII.	GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJICE.....	90
IX.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2022./2023. GODINA.....	94
X.	SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	95

I. USTROJSTVO RADA

Vrtić je tijekom pedagoške godine 2022./2023. provodio slijedeće vrste programa:

- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 123 djece - objekt Lepoglava
- kraći program predškole – 5 djece
- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 59 djece – objekt Višnjica
- kraći program predškole – 3 djece

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Lepoglava

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
JASLIČKA SKUPINA (1. – 2. god.)	17	2 odgojiteljice
MLAĐA SKUPINA (2. – 3. god.)	21	2 odgojiteljice
SREDNJA SKUPINA (3. – 4. god.)	25	2 odgojiteljice
STARIJA SKUPINA (4. – 5. god.)	29	2 odgojiteljice
PREDŠKOLSKA SKUPINA (5. – 7. god.)	34	3 odgojiteljice

Pregled skupina kraćeg programa – minimalnog programa predškole (dob djece 6. – 7. Godina)

MJESTO ODRŽAVANJA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
VRTIĆ LEPOGLAVA	4	1 odgojiteljica
VRTIĆ VIŠNJICA	3	1 odgojiteljica

Pregled skupina uključenih u projekt „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (1.– 3.god)	8	1 odgojiteljica
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (3. – 7. god.)	12	1 odgojiteljica

Korisnici skupina uključenih u projekt „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA su djeca koja su upisana u desetosatni primarni program rada vrtića. Ako koriste popodnevnu smjenu, ne koriste jutarnju.

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Višnjica

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (1.– 3.god)	16	2 odgojiteljice
SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA (3. – 4. god.)	24	2 odgojiteljice
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (5. – 7. god.)	19	1 odgojiteljica

Poslove pomoćnik u nastavi obavljaju dva djelatnika – 1 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Na poslovima voditelja kuhinje i pripreme obroka rade tri kuharice – 2 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Na poslovima čišćenja i održavanja vrtića i pomoći u kuhinji su četiri spremačice, 3 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Administrativno financijske i tajničke poslove vodi jedan administrativno financijski djelatnik.

Poslove domara obavlja 1 djelatnik.

Ravnatelj vrtića je prof. Valentina Husnjak-Ribić.

Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića bilo je prilagođeno potrebama roditelja tako da je vrtić u petodnevnom radnom tjednu radio od 5.30 do 20.00 sati u centralnom objektu, od čega je od 5.30 do 16.00 sati redovno radno vrijeme vrtića, a od 16.00 do 20.00 sati produženo radno vrijeme vrtića, te od 5.30 do 16.00 sati u područnom objektu.

Minimalni program predškole provodio se od 1.listopada 2022. do 31. svibnja 2023.godine.

Radno vrijeme programa javnih potreba bilo je organizirano tako da se program predškole provodio tri puta tjedno po tri sata u vrtiću LEPOGLAVA (8.00 – 11.00) i dva puta tjedno po tri sata u podružnici (8.30 – 11.30 sati).

Tablica – prikaz radnog mjesta i radnog vremena

RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
Ravnatelj	40 sati tjedno, radno vrijeme je fleksibilno raspoređeno sukladno postavljenim zadaćama
Odgojitelji	Od 5.30 - 11.30, 7.00 – 13.00, 9.00- 15.00, 9.30 – 15.30, 10.00-16.00, 12.00 – 18.00, 14.00 – 20.00 odnosno 5 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se

	odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Stručni suradnik socijalni pedagog	14.30 – 20.00 odnosno 5 sati u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Pomoćnik u nastavi	7.00 – 15.00
Zdravstveni voditelj	13.00 – 20.00 odnosno 6 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Voditelj računovodstva	7.30 – 15.30
Kuhar	6.30 – 14.30
Spremačice	Fleksibilno, sukladno postavljenim zadaćama i preporukama HZZJZ.
Domar	6.00 – 14.00

Rad ljeti

Početak srpnja, zbog korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziran je ljetni raspored rada. Djeca tijekom srpnja i kolovoza borave u prizemlju i na katu zgrade vrtića poštujući maksimalno sve izdane preporuke od HZZJZ-a u cilju prevencije bolesti Covid-19 za predškolske ustanove. Sukladno preporukama djeca većinu vremena borave na otvorenom, na zraku izložena suncu. Prostorije se pojačano čiste, provjetravaju i dezinficiraju, a svi korisnici kao i djelatnici pridržavaju se mjera za sprečavanje pojave koronavirusa i bolesti Covid-19.

Zasnivanje radnih odnosa u pedagoškoj godini 2022./2023.- objekt Lepoglava

1. Jedna magistra primarnog obrazovanja, zaposlena na radno mjesto odgojitelja predškolske djece – VSS, određeno radno vrijeme od 23.12.2022. do 23.8.2023. god., puno radno vrijeme, 40 sati tjedno, (radni odnos trajati će 8 mjeseci odnosno tijekom trajanja projekta „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA) – zamjena za porodiljni dopust
2. Jedan pomoćnik u nastavi – SSS, određeno radno vrijeme od 1.9.2021. do 31.8.2022. god., puno radno vrijeme, 40 sati tjedno

Zasnivanje radnih odnosa u pedagoškoj godini 2022./2023.- objekt Višnjica

1. Jedan pomoćnik u nastavi – SSS, odrađeno radno vrijeme od 01.09.2022. do 31.08.2023. god., puno radno vrijeme, 40 sati tjedno

II. MATERIJALNI UVJETI

	PLANIRANO	REALIZIRANO
TEKUĆE ODRŽAVANJE	Održavanje zidnih i podnih obloga, unutarnjeg i vanjskog prostora, sanitarnog namještaja	Realizirano tokom godine
	Periodično i godišnje održavanje kućanskih aparata, plinske instalacije, plina dojave, hidrantske mreže, elektroinstalacijapanik rasvjete, dizala	Realizirano tokom godine
	Popravak aparata i ostalih uređaja te didaktičkih pomagala	Realizirano tokom godine
ODRŽAVANJE OKOLIŠA VRTIĆA	Održavanje čistoće okoliša	Realizirano tokom godine
OBOGAĆIVANJE MATERIJALNE SREDINE	Nabavka likovnog i potrošnog materijala za provedene aktivnosti	Realizirana je kontinuirana nabava likovnog potrošnog materijala (raznovrsni papir, pastele, flomasteri, drvene boje, ljepilo...), nadopunjen je bibliotečni fond, slikovnice, časopisi, stručna literatura za odgojitelje
	Nabavka radne odjeće i obuće za odgojitelje i tehničko osoblje	Realizirano tokom godine
	Nabavka ruža, trajnica i balkonskog cvijeća za vanjsko uređenje prostora	Realizirano tokom godine

Sredstva za održavanje objekta osigurana su u proračunu Grada Lepoglava i prihodima (participacije roditelja) te ostalim prihodima. Sredstva za tekuće održavanje objekta i sredstva za obogaćivanje materijalne sredine osigurana su redovitim financiranjem vrtića.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena skrb o djeci u pedagoškoj godini 2022./2023. provodile su zdravstvena voditeljica i odgojiteljice. Zadaci postavljeni u godišnjem planu o programu uspješno su ostvareni. Za svako dijete vođeni su zdravstveni kartoni. Svako dijete ima liječničku potvrdu sistematskog pregleda i cjepnu knjižicu o procijepljenosti djeteta prije upisa u vrtić. U dogovoru s roditeljima djece fotokopirana je zdravstvena dokumentacija te priložena u zdravstveni karton djeteta. Dobivene i naknadno prikupljene informacije o zdravlju djeteta redovito su prenošene odgojiteljima. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti kod povratka djeteta roditelj donosi liječničku potvrdu. Ormarić prve pomoći koji se nalazi na dostupnom mjestu vrtića bio je opremljen potrebnim medicinskim priborom. Nakon ozljede

alergije i simptoma bolesti a posebno u slučajevima povišene temperature zdravstvena voditeljica i odgojiteljice su pravovremeno reagirale (pozovu roditelje da dođu po dijete, pa i same odvedu dijete u ambulantu).

Početak pedagoške godine uvedeno je pojačano čišćenje i dezinficiranje svih prostorija vrtića prema preporukama HZZJZ-a koje su uključivale redovito provjetravanje svih prostora te što dulji boravak djece na suncu i zraku.

Redovito se uz suradnju s Domom zdravlja Ivanec vrše testiranja i pregledi školske djece. Provedena su antropometrijska mjerenja sve djece te se redovito prati visina i težina djece.

Elemente zdravstvenog odgoja odgojitelji su integrirali u svakodnevni odgojno obrazovni rad kroz raznovrsne poticaje prilagođene mogućnostima i interesima djece. Mnogo se razgovaralo o važnosti brige za osobnu higijenu i higijenu prostora. Postavljeni su plakati koji prikazuju pravilno pranje ruku, a prostori su se dodatno dezinficirali prema preporukama HZZJZ. Razvijale su zdrave higijenske navike kod djece poput pranje ruku prije jela i nakon igre, higijene nosa, pravilnog obavljanja nužde i korištenja papirnatih ručnika i maramica. Odnos prema higijeni prostora razvija se kroz različite aktivnosti poput pospremanja nakon igre, čišćenja stolova i polica s odgojiteljima, sortiranjem otpada (papir, plastika, staklo), korištenjem zaštitnih pregača i sl. Organizirane su pedagoški poticajne aktivnosti kroz koje su djeca bila poticana na usvajanje higijenskih navika. Aktivnosti na vanjskom prostoru odvijale su se kada god su to vremenski uvjeti dozvoljavali. Za vrijeme boravka djece na dvorištu omogućena im je mogućnost uzimanja vode kad god su za to imali potrebu. Kao dio brige o zdravlju djece i poticanju zdrave prehrane naglasili bismo organizaciju rada kuhinje te pripremu svih obroka u našoj kuhinji u skladu s propisanim jelovnicima. U vrtiću se također provode tzv. zdravi rođendani u kojima djeca slave uz voće i ostale zdrave namirnice. Uključili smo se aktivno u projekt tjedan zdravlja na temu „Tjedan PRAVILNE PREHRANE“ u organizaciji HZZJZ te ga obilježili prigodnim aktivnostima.



Prehrana djece

Pravilnom prehranom čuvali smo zdravlje djece i stvarali pravilan odnos prema zdravoj hrani. Što se tiče prehrane djece nastojali smo zadovoljiti sve dječje individualne potrebe kao i pomake u raznovrsnosti jelovnika, od estetskog izgleda kao i kvaliteti obroka. Prehrambene namirnice su raznolike a temelje se na puno voća i povrća. Djeca dnevno dobivaju pet obroka: predužina, doručak, užinu, ručak, užinu. Tjedni se jelovnik objavljivao na oglasnoj ploči vrtića i kutićima za roditelje i web stranici vrtića. Zavod za javno zdravstvo redovito vrši analizu hrane i vode, kontrolira mikrobiološku čistoću objekta. Mikrobiološka čistoća objekta i kuhinje uvijek je bila dobra, a hrana je uvijek zadovoljavala propisane normative i bila je mikrobiološki ispravna. Sanitarni inspektor više puta godišnje dolazi u nadzor nad osiguravanjem zdravstvene ispravnosti hrane, uvjeta i higijene objekta i sustava samokontrole temeljene na načelima HACCP sustava.

Higijena prostora, sigurnost djece

Preventivna zaštita od bolesti provodila se svakodnevnim čišćenjem i dezinfekcijom te provjetravanjem i zagrijavanjem prostora dnevnog boravka, pregledavanjem čistoće i urednosti sanitarnog prostora i dezinfekcijom igračaka. Brigu o čistoći objekta vrše spremačice, odgojitelji, kuharica i domar. Spremačice redovito mijenjaju dječju posteljinu te vrše dezinfekciju prostora. Vodila se posebna evidencija o čišćenju i dezinfekciji prostora prema preporukama HZZJZ-a. Vrtić se redovito dezinficira i deratizira. Dezinfekciju prostorija hladnim zamagljivanjem provela je Veterinarska stanica Varaždin, a deratizaciju provodi Zavod za javno zdravstvo iz Varaždina.

Radnici

Radnici su svakodnevno nosili radnu odjeću i obuću sukladno radnom mjestu te redovito održavali osobnu higijenu s naglaskom na pravilno pranje i dezinficiranje ruku. Educirali su se o zdravstvenim temama putem stručne literature, časopisa i internetskih izvora. Bili su upoznati sa svim mjerama i preporukama koje je propisao HZZJZ za rad u predškolskim ustanovama. Vodila se evidencijska knjiga zaposlenika te se sustavno pratilo i nadziralo zdravlje zaposlenika. Zaposlenici su upoznati sa svim preventivnim mjerama putem stručne literature, časopisa te internetskih izvora. Svi su zaposlenici vrtića, temeljem zakonskih propisa za pojedina radna mjesta, redovito obavljali sanitarne preglede i higijenske minimume. Nisu evidentirane ozljede na radu. Bilo je COVID pozitivnih djelatnika, a neki djelatnici su prema nalogu epidemiološke službe bili i u samoizolaciji. Radnici su pravovremeno obavještavali roditelje o svom stanju te su postupili u dogovoru sa epidemiološkom službom.

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad provodio se u 5 odgojih skupina 10- satnog primarnog programa, 2 skupine uključene u projekt „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA i jednoj skupini minimalnog programa predškole u objektu LEPOGLAVA.

- JASLIČKA SKUPINA – 17 djece u dobi od 1. godine do 2. godine života
- MLAĐA SKUPINA – 21 dijete u dobi od 2. godine do 3. godine života
- SREDNJA SKUPINA – 25 djece u dobi od 3. godine do 4. godine života
- STARIJA SKUPINA – 29 djece u dobi od 4. godine do 5. godina života
- PREDŠKOLSKA SKUPINA – 34 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života
- SKUPINA MINIMALNOG PROGRAMA PREDŠKOLE: 5 djece u dobi od 6. godine do 7. godine života.

Korisnici skupina uključenih u projekt „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA su djeca koja su upisana u desetosatni primarni program rada vrtića. Ako koristite popodnevnu smjenu, ne koristite jutarnju.

- MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA – 8 djece u dobi od 1. do 3. god
- STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA – 12 djece u dobi od 3. do 7. god.

U objektu VIŠNJICA odgojno obrazovni rad provodio se u 3 odgojne skupine 10- satnog primarnog programa i jednoj skupini minimalnog programa predškole.

- MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA – 16 djece u dobi od 1. godine do 3. godine života
- SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA – 24 djece u dobi od 3. godine do 4. godina života
- STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA – 19 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života
- SKUPINAMINIMALNOG PROGRAMA PREDŠKOLE: 3 djece u dobi od 6. godine do 7. godine života.

Naša ideja vodilja bila je unaprijediti odgojno obrazovni rad na području prava djeteta s bitnim zadaćama:

1. senzibilizacija djece i odraslih za različitosti
2. zadovoljavanje potrebe djeteta u procesima
 - a) prilagodbe
 - b) dnevnog boravka
 - c) boravka na vanjskom prostoru
3. unapređivanje odnosa na tri razine
 - a) dijete – odgojitelj
 - b) odgojitelj – roditelj
 - c) odgojitelj – odgojitelj

Strategije za ostvarivanje navedenih bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada temeljile su se na timskom radu, praćenju i evaluaciji postignuća te akciji usmjerenoj prema unapređivanju postojeće prakse.

Osnovne smjernice u ostvarivanju bitnih zadaća i temelj našeg odgojno obrazovnog rada su „Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece“ i „Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja“. Radeći prema tim dokumentima želimo doprinijeti dugoročnom cilju djelovanja u području odgoja za ljudska prava koji se očituje u izgrađivanju osoba koje poštuju ljudska prava, koje štite svoja prava, ali i pravo drugoga, bore se protiv bilo kojeg oblika nasilja, zalažu se za mirno rješavanje sukoba te se kao odgovorni građani zalažu za demokratsko društvo, temeljeno na jednakosti,

pravdi i slobodi. U našem vrtiću taj cilj nastojimo postići izgrađivanjem osobnog identiteta, te odgojem za prihvaćanje i poštivanje drugoga, prihvaćanjem različitosti te učenjem i nenasilnim rješavanjem sukoba. Da bismo postigli cilj potrebno je osigurati sredinu u kojoj djeca i odrasli uče i žive svoja prava, ali i odgovornost.

U svim odgojnim skupinama podjednako su bile zastupljene životno-radne aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno-zabavne aktivnosti, umjetničke i istraživačko-spoznajne aktivnosti, raznovrsno izražavanje i stvaranje te aktivnosti s kretanjem. Implementacijom sadržaja iz područja o pravima djeteta u različite aktivnosti odgojitelji su doprinijeli zajedničkom cilju i bitnim zadaćama. U skupinama aktivnosti su se odnosile na afirmaciju pojedinca – područje „ja“ s zadaćom stjecanja osnovnih zadaća o sebi, upoznavanju i osvjestavanju sebe kao osobe, razvijanju pozitivne slike o sebi i razvoj samopoštovanja- ali i poštovanja prema drugima (uvažavanje različitosti). Proces adaptacije razlikovao se od skupine do skupine jer je u nekim skupinama većina djece krenula u vrtić u isto vrijeme te je adaptacija bila grupna. Kao bi socijalizacija protekla što opuštenije, odgojitelji su postavili neke prioritete za koje su smatrali da su važni u odnosu odgojitelj – dijete, dijete – dijete, dijete – prostor.

1. UREĐENJE PROSTORA

Namještaj i ostali elementi razmješteni su tako da je prostorija pregledna, da postoji mogućnost kretanja te da je sve dostupno djetetu. Tijekom godine prostor se mijenjao tj. prilagođavao uvjetima, nadopunjavali su se i mijenjali centri aktivnosti. Djeca, odgojitelji i roditelji zajednički su sudjelovali u sakupljanju poticaja te opremanju, organiziranju i planiranju odgojnog procesa.

2. BORAVAK RODITELJA S DJETETOM U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Roditelji su prvi tjedan bili prisutni u skupini. Boravili su prema preporukama HZZJZ, sredinom tjedna se boravak djeteta produživao ali je roditelj povremeno napuštao sobu na kraće, a zatim na dulje vrijeme da dijete ostalo veći dio dana u skupini bez roditelja. Navedena metoda pokazala se veoma učinkovitom jer pruža mogućnost djetetu da prve najteže dane, u kojima se za njega događaju najveće promjene, prevlada s voljenom osobom, da se postupno uvede u nove rituale bez osjećaja napuštenosti.

3. PRISUTNOST OBA ODGOJITELJA TIJEKOM DOPODNEVNE SMJENE U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Iskustvo je pokazalo kako bi bilo poželjno da tijekom adaptacije oba odgojitelja budu prisutna. Na taj se način djeca i odgojitelji bolje upoznaju, djeca se naviknu na poznata lica, znaju tko će ih dočekati što stvara veću sigurnost kod djece te im omogućuje lakše stvoriti vezu s stranom osobom, u ovom slučaju s odgojiteljem.

4. KOMUNIKACIJA ODGOJITELJ – RODITELJ

Roditelji su tijekom cijele godine dobivali kratke i bitne informacije prilikom dovodenja/odvođenja djeteta u vrtić, podaci o zbivanju u skupini i u vrtiću općenito bili su dostupni na panoima, u kutiću za roditelje pored ulaznih vrata vrtića, na web stranici vrtića, a sve opsežne informacije roditelji su dobivali putem individualnih razgovora s odgojiteljima, te roditeljskim sastancima (uživo ili online)

JASLIČKA SKUPINA „BALONČIĆI“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Odgojno-obrazovni rad u jasličkoj skupini „Balončići“ započeli smo u mjesecu rujnu. U skupini je na početku boravilo 11 djece, dva dječaka i jedna djevojčica od prošle pedagoške godine i 8 novoupisane djece (4 djevojčice i 4 dječaka). Kroz razdoblje tromjesečja listopad, studeni, prosinac u 2022. godini u skupinu je došlo troje novoupisane djece (2 djevojčice i 1 dječak), dok se jedna djevojčica ispisala iz vrtića tako da smo tu kalendarsku godinu završili sa 13 djece. Pred kraj slijedećeg tromjesečja (siječanj, veljača, ožujak) pristigao nam je jedan dječak, a kroz slijedeće tromjesečje (travanj, svibanj, lipanj) 2 djevojčice i 1 dječak tako da smo ovu pedagošku godinu završili sa 17 djece. Skupinu su vodile dvije odgojiteljice.

Period adaptacije prošao je bez većih problema, no nekolicina djece imala je malo dugotrajniju adaptaciju. Kod neke djece problema sa adaptacijom nije bilo. Djeca su na početku adaptacije boravila u skupini zajedno sa svojim roditeljima te im je na taj način omogućeno zajedničko upoznavanje sa odgojiteljima, prostorom i prijateljima. Djeca su se brzo opustila i krenula istraživati prostor, igračke i materijale.

Svi poticaji i aktivnosti bili su prilagođeni dječjim interesima, mogućnostima i sposobnostima s obzirom na njihovu razvojnu dob. Uz gotov, didaktički materijal, djeci smo nudili dosta pedagoški neoblikovanog i prirodnog materijala.

Provođenjem aktivnosti kroz različite sklopove aktivnosti djecu smo osposobljavali da se izražavaju govorom, glazbom, pokretom i likovnim izrazom.

Poticali smo istraživački duh kod djeteta da isprobava, izmišlja, istražuje i dolazi do novih spoznaja, bogateći sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. Međusobno upoznavanje – odgojitelj – dijete, odgojitelj – roditelj,
2. Europski tjedan sporta,
3. Dječji tjedan-tema: „Igra“- „Zavrti se, poskoči i u Dječji tjedan doskoči“,
4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje,
5. Jesen,
6. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata,
7. Advent – Dan grada; Sveti Nikola „Božić“,
8. Zima,
9. Valentinovo,
10. Fašnik,
11. Dan žena / Dan očeva,
12. Proljeće,
13. Uskrs,
14. Tjedan zdravlja(Pravilna prehrana-žitarice ,voće i povrće),
15. Dan planeta Zemlje,
16. Domaće životinje,
17. Majčin dan,
18. Kukci,
19. Svjetski dan sporta,
20. Stiže nam ljeto.

MEĐUSOBNO UPOZNAVANJE – ODGOJITELJ – DIJETE; ODGOJITELJ-RODITELJ

Na početku mjeseca rujna roditelje i njihovu djecu potaknuli smo na upoznavanje i istraživanje sobe dnevnog boravka (kutići i igračke), sanitarnog prostora, garderobe i dvorišta. Djeca su na početku adaptacije boravila zajedno sa svojim roditeljima (ovisno o potrebama pojedinog djeteta i mogućnostima roditelja)u skupini, a potom smo postepeno produljili njihov samostalan (bez roditelja) boravak u skupini.

EUROPSKI TJEDAN SPORTA

Poticali smo djecu na kretanje i zdrav način života - boravkom na svježem zraku i koristeći razne rekvizite za igru (baloni, lopte, plastični obruči, guralice, njihaljke, tobogan, penjalice...).

DJEČJI TJEDAN- tema : „ IGRA “ – „ZAVRTI SE, POSKOČI I U DJEČJI TJEDAN DOSKOČI“

Organizirali smo mnoštvo igara koje su djecu potaknule na igru i kretanje na otvorenom. Poticali smo usavršavanje svih oblika prirodnog kretanja(hodanje ,puzanje ,provlačenje, penjanje, trčanje...) koristeći razne rekvizite i materijale(stube, tunel, tobogan, njihaljke, guralice, lopte, obruče, balončiće od sapunice...) te igrajući se s djecom jednostavne pokretne glazbene igre.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Djeca su rado sudjelovala u raznim manipulativnim (brašno, tijesto) i senzornim aktivnostima (senzorne bočice i vrećice sa raznim sjemenkama) koje smo im ponudili. Uz blagoslov kruha i prigodan program (pjesmica „Pekar mali“) obilježili smo *Dane kruha* na nivou ustanove.

JESEN

Sklopom raznih aktivnosti - govornih (slikovnice, brojalice), glazbenih (slušanje, pjevanje i plesanje na prigodne pjesmice), istraživačko-spoznajnih (promatranje i manipuliranje raznim jesenskim plodovima, plastelinom), likovnih (igra bojama jeseni – temperom, pastelom, kolažom) i boravkom na otvorenom - promatrali smo promjene u prirodi u jesensko doba.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA

Kroz likovnu aktivnost s tempera bojom (crvena i plava) po papiru nastao je naš stilizirani vukovarski vodotoranj koji smo izložili na pano ispred sobe našeg dnevnog boravka.

ADVENT– DAN GRADA; SVETI NIKOLA; BOŽIĆ

Tijekom ovog perioda provodili smo razne aktivnosti – govorne, glazbene, likovne, dramske, didaktičke, istraživačko – spoznajne. Olikavali smo i ukrašavali nikolinjske čizmice, izrađivali smo adventske vjenčiće, božićne čestitke, ukrase i poklončiće, sijali pšenicu i ukrašavali jelku. Na nivou vrtića organiziran je prigodan program kojim su djeca dočekala Sv. Nikolu koji ih je obradovao sa slatkim paketićima.

ZIMA

Pratili smo promjene u prirodi i pričali po slikama iz slikovnica sa zimskom tematikom (životinje zimi, ptičice, snijeg, hladnoća). Organizirali smo manipulativne igre sa snijegom te likovne aktivnosti na teme pahulja, snijega, zimске odjeće (kapa, šal, rukavice) različitim tehnikama. Upoznali smo se s prigodnim pjesmicama te smo organizirali spontanu dramatizaciju sa štapnim lutkama (*Tri snjegovića*).

VALENTINOVO

Kroz razne aktivnosti - govorne, glazbene, likovne, didaktičke, senzorne - poticali smo kod djece emocije ljubavi, prihvaćenosti i pripadnosti.

FAŠNIK

Putem slikovnica, glazbe, likovnih, didaktičkih i istraživačko – spoznajnih aktivnosti upoznali smo djecu sa osnovnim emocijama. Proslavili smo fašnik maskirani po želji uz pjesmu, ples i čašćenje s krafnama u društvu s prijateljima iz mlade odgojne skupine u vrtićkoj dvorani.

DANŽENA/DANOČEVA

S djecom smo izradili poklone za mame i tate.

PROLJEĆE

Boravkom na svježem zraku djeca su promatrala i osluškivala promjene u prirodi (cvrkut ptica, sunce, cvijeće, kukce). Nizom dramskih, govornih, glazbenih, likovnih i istraživačkih aktivnosti djeci smo približili dolazak proljeća.

USKRS

Djeca su se upoznala sa običajima našeg kraja kroz slikovnice, pjesmice, likovne (oslikavanje pisanica, izrada uskrasnih čestitaka), dramske i senzorne (igra sa rastresitim materijalima, plastičnim jajima, žličicama i mjericama) aktivnosti. Imali su priliku vidjeti pravog zeca što je za njih bio poseban doživljaj. Za djecu su bile organizirane dvije prigodne predstave koje su ona pratila s veseljem.

TJEDAN ZDRAVLJA (PRAVILNA PREHRANA-ŽITARICE, VOĆE I POVRĆE)

Putem raznih aktivnosti (govornih, glazbenih, likovnih, didaktičkih, istraživačkih-senzorne igre sa žitaricama) djeca su se upoznala sa zdravom hranom s naglaskom na žitarice, voće i povrće.

DAN PLANETA ZEMLJE

Manipulirajući sa raznim neoblikovanim materijalom djeca su učila da im za igru nisu potrebne samo skupe igračke. Otiskivali smo cvijetiće s tempera bojom, "sadili" plastično cvijeće u kukuruzni griz te umetali zelene grančice u kaširane kugle s rupicama te smo na taj način djeci dočarali ljepotu naše planete.

DOMAĆE ŽIVOTINJE

Nizom raznih aktivnosti (igra sa štapnim lutkama, pričanje po slikama iz slikovnica, traženje životinja ispod „prozorčića“) djeca su se upoznivala sa domaćim životinjama.

MAJČIN DAN

Kroz glazbu, priču, likovni i kreativni izraz poticali smo kod djece ljubav, nježnost i toplinu. Izradivši prigodne poklone (torbica i cvijetić za mamu) djeca su obradovala svoje majke. Organizirano je druženje sa majkama u našem vrtiću na kojem su djeca zajedno sa svojim majkama oslikavala i ukrašavala kartonska srca.

KUKCI

Boraveći na vrtićkom dvorištu i kroz priču, pjesmice, stolne igre i likovni izraz, djeca su uočavala kukce (pčele, leptiri, bubamare).

SVJETSKI DAN SPORTA

Djeca su kroz pokretne i zabavne igre vježbala: motoriku, strpljivost, spretnost i brzinu. Na taj način smo ukazali na važnost i dobrobit kretanja i boravaka na svježem zraku.

STIŽE NAM LJETO

Putem raznih aktivnosti (dramske, govorne, glazbene, likovne, istraživačke) pripremili smo se na dolazak ljeta.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Tijekom pedagoške godine s djecom smo realizirali razne aktivnosti s kojima smo poticali njihov cjelovit razvoj – to uključuje sljedeće:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Poticali smo što pravilniji rast i razvoj djeteta kroz postupno savladavanje prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, penjanje, poskakivanje, trčanje). Utjecali smo na razvoj ravnoteže pri saginjanju i uzimanju predmeta, hodu i trčanju, pri sjedenju, udaranju nogom (lopte).

Usavršavali smo dohvat i baratanje predmetima i igračkama (građenjem s kockama, ubacivanjem predmeta u određeni otvor, listanjem slikovnica, poticanjem na samostalno hranjenje - pravilno držanje žlice i čaše, izuvanje i obuvanje).

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Njegovali smo i razvijali privrženost i ljubav - osmjesima, zagrljajem, trčanjem u naručje. Pomagali smo djeci u prevladavanju osjećaja nesigurnosti te smo pridonosili njihovom oslobađanju u novoj sredini potičući znatiželju i istraživanje prostora u kojem borave (soba, garderoba, sanitarni prostor), igračkama i materijala u okruženju. Poticali smo djecu na razvijanje pojma o sebi. Poticali smo zanimanje za drugu djecu (dodirivanje dragog, paralelna

igra, razmjena igračkama). Stvarali smo okruženje u kojem se poštuje osobnost svakog djeteta (poštovanje emocija).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Organiziranjem i nadopunjavanjem centara aktivnosti poticali smo djecu na samoinicijativno istraživanje i upoznavanje s predmetima i igračkama u okolini sa svim njihovim osjetilima (baratanje i hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, udaranje, trganje, punjenje i pražnjenje, okretanje). Radi širenja spoznaja usmjeravali smo dječju pozornost na predmete, pojave i događanja (baratanje, imenovanje, upotrebu i sl.).

Poticali smo simboličku igru (oponašanjem radnji ljudi, kretanja životinja, upotreba predmeta – briše stol, češlja, hrani lutku, skače kao zec, laje kao pas, stavlja krpicu na glavu kao kapu).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorno-jezični i slušno-glazbeni razvoj poticali smo – jasnim i ispravnim govorom, jednostavnim i kratkim rečenicama, zadavanjem jednostavnih naloga, postavljanjem kratkih pitanja, upotrebom novih riječi, oponašanjem zvukova iz neposredne okoline, pričanjem po slici iz slikovnice, interpretiranjem kratkih pjesmica i brojalice, slušanjem glazbe, poticanjem na prepoznavanje, pokazivanje i imenovanje predmeta iz slikovnice /okoline, spontanom dramatizacijom sa štapnim lutkama.

Glazbenim aktivnostima osobito smo poticali – pozornost, smirenost i radost, pamćenje, glazbeni sluh, osjećaj za ritam i pokret.

Vizualno-komunikativni razvoj poticali smo nudeći djeci likovne tehnike i neoblikovani materijal putem kojeg su razvijali motoriku šake i prstiju (tempera, pastela, kolaž, plastelin, raznovrsna ambalaža).

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Roditeljski sastanak- Adaptacija djece u jaslice/vrtić

- održan 13.09.2022.

Dnevni red:

- upis djece u jaslice
- kućni red i pravila funkcioniranja skupine
- kako olakšati adaptaciju novopridošle djece u jasličku skupinu
- karakteristike djece od 1-2 godine

2. Roditeljski sastanak- Razvoj samostalnosti i odgovornosti djece jasličke dobi

-održan 01.02.2023.

Dnevni red:

- pravilna prehrana u dječjem vrtiću
- poticanje razvoja samostalnosti i odgovornosti kod djece
- dogovor o grupnoj maski za fašnik

3. Roditeljski sastanak- Ljetni način rada i aktivnosti tijekom proteklog razdoblja

-održan 01.06.2023.

Suradnja sa roditeljima ostvarena je aktivnim uključivanjem roditelja u život i rad skupine uz građenje partnerskih odnosa. Individualne konzultacije kao oblik suradnje roditelji nisu tražili(osim jednog roditelja vezano uz adaptaciju djeteta u jaslice), ali smo svakodnevno surađivali izmjenjujući informacije prilikom primanja i otpuštanja djece.

Informacije o aktualnim događanjima u skupini / vrtiću kao i obrade stručnih tema roditelji su mogli vidjeti u kutiću za roditelje. Neke od stručnih tema bile su:

- „Osobine i psihološki uvjeti djeteta u dobi od jedne do dvije godine“,
 - „Kako pripremiti dijete za jaslice/vrtić“,
 - „Igra djeteta jasličke dobi“,
 - „Roditelji, igrajte se sa svojom djecom“,
 - „Vodič za griženje, udaranje, bacanje i druga nepoželjna ponašanja djece“,
 - „Kako odgojiti mentalno snažno dijete“,
 - „Pravilna prehrana djece“ .

O tjednim aktivnostima u skupini, vrtićkim događanjima i obavezama roditelje smo redovito informirali preko vrtićke web stranice. Roditelji rado nude pomoć oko prikupljanja raznog pedagoškog neoblikovanog materijala korisnog za rad u jasličkoj skupini.

MLAĐA SKUPINA „ZEČIĆI“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022. / 2023.

Odgojno obrazovni rad mlade skupine „Zečići“ započeo je u mjesecu rujnu. Skupina je brojila dvadeset i jedno dijete, šesnaest djevojčica i pet dječaka. Pedagošku godinu završili smo u istom sastavu.

Djecu mlade skupine vodile su dvije odgojiteljice. Brigu o zdravlju i njezi djece provodila je zdravstvena voditeljica vrtića.

PROVEDNE AKTIVNOSTI:

1.) „TO SAM JA – TO SMO MI“

Djeca su se međusobno upoznavala, uspostavljala veze i emocionalni kontakt sa drugom djecom i odgojiteljima. Poticali smo suradnju, dijeljenje, upoznavanje i poštivanje pravila skupine. Aktivnosti smo provodili kroz različite simboličke igre, glazbene i likovne aktivnosti te istraživačke aktivnosti vezane uz funkciju različitih predmeta i igračaka.

2.) „JESENSKO VOĆE“

Istraživali smo jabuke i grožđe. Djeca su dolazila do spoznaja promatranjem, opipom, određivanjem okusa i mirisa. Jabuke i grožđe izrađivali smo u različitim likovnim tehnikama te dječjim radovima ukasili prostor. Pjevali smo prigodne pjesme vezane uz temu. Djeci su ponuđene različite didaktičke igre uz koje su razvijala sposobnost klasifikacije prema različitim kriterijima.

3.) „JA I SPORT“

U sklopu aktivnosti „Ja i sport“ obilježili smo Europski tjedan sporta. Razgovarali smo o vrstama sporta, važnosti vježbanja i kretanja za zdravlje. Djeca su se aktivno uključila u izvođenje tjelesnih aktivnosti. Bio im je zanimljiv poligon sa zadacima. Privlačne su im i zabavne pokretne igre.

4.) „DJEČJI TJEDAN“

Listopad smo započeli prigodnim aktivnostima na temu „Dječji tjedan“ gdje smo naglasak stavili na dječje pravo na svoje ime. Usvajali su imena svojih prijatelja u skupini. Prisustvovali smo dječjoj predstavi „*Jesenska priča*“. Tjedan je bio posvećen igri i zajedničkim aktivnostima pod nazivom „*Zavrti se, poskoči i u Dječji tjedan doskoči*“. Poticali smo kretanje, odlazili u šetnje, igrali pokretne igre. U likovnim aktivnostima crtavali smo, bojali i otiskivali dječje dlanove, istraživali boje.

5.) „OD ZRNA DO KRUHA“

U ovom sklopu aktivnosti djeca su upoznala zanimanje „Pekar“. Kroz razne pjesme, stihove, priče i aplikacije upoznali smo djecu s procesom nastanka kruha. Djeca su manipulirala brašnom, modelirala tijestom. Prigodnom pjesmom i plesom nastupili smo na obilježavanju „Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“.

6.) „JESEN“

Šetajući, promatrajući i uočavajući promjene u prirodi (opadanje lišća, magla, sivi i kišni oblaci) razvijali smo spoznaje o jeseni. Skupljanje i istraživanje lišća bilo je veoma zanimljivo djeci. Uživali su u senzoričkoj igri lišćem u bazenu. Djeca su klasificirala vrste i boje lišća, uočavala mirise i detalje povećalom. Pjevali smo prigodne pjesme i izrađivali jesenske ukrase za naš prostor.

7.) „ŠUMA“

Sljedeći interese djece nastavili smo s aktivnostima na temu „Šuma“ gdje su djeci posebno bile zanimljive šumske životinje. Upoznali smo vuka, ježa, vjevericu, medvjeda, lisicu i divlju svinju. Pjevali smo prigodne pjesmice, recitali brojalice, proučavali enciklopedije, čitali slikovnice.

8.) „DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA“

„Dan sjećanja na žrtve Vukovara“ povezali smo s temom „Moja domovina“. U likovnim aktivnostima izrađivali smo hrvatsku zastavu, slušali smo hrvatsku himnu.

Pomoću dijaprojektora promatrali smo znamenitosti Vukovara i naše domovine Hrvatske.

9.) „SVETI NIKOLA“

Aktivnosti u prosincu započeli smo sa temom sv. Nikola. Djeca su izradila čizme i ukrase različitim likovnim tehnikama od različitih neoblikovanih materijala. Razgovarali smo o sv. Nikoli i Krampusu, dobru i zlu, činjenju dobrih djela. Pjevali smo pjesmice, pričali priče te se pripremali za druženje sa sv. Nikolom u vrtiću. Uz druženje sa sv. Nikolom koji je djecu obradovao poklonima, proslavili smo i rođendan našeg grada.

10.) „BOŽIĆ“

U vrijeme pripreme za Božić, povodom blagdana sv. Lucije djeca su posijala pšenicu koja nam je služila za istraživanje rasta i razvoja biljke. Božićne aktivnosti najvećim su dijelom bile likovne i glazbene. Izrađivali smo božićne ukrase kojima smo dekorirali sobu, božićne čestitke i ukrase za bor. Sudjelovali smo na „Adventu u vrtiću“. Kroz priče, slikovnice i razgovor upoznali smo Svetu obitelj te razvijali spoznaje o rođenju Isusa i običajima vezanim uz proslavu Božića u našem kraju.

11.) „ZIMA“

Pratili smo, uočavali i opisivali promjene u prirodi; hladnoću, gole grane drveća, padanje snijega, rad ljudi, načine oblačenja, životinje koje spavaju zimski san. Djeci su zanimljive bile manipulativne igre konfetama i snijegom, istraživanje topljenja snijega i slikanje ledom u boji. Izrađivali smo pahuljice, snjegovića, bojama i oblicima ukrašavali smo zimske odjevne predmete. Izradili smo „Snježnu zimsku kuću“ koja je djeci služila kao kutić osame i mjesto za mirne igre i aktivnosti (listanje i proučavanje slikovnica i sl.)

Aktivnostima na temu „Ptice zimi“ upoznali smo djecu s kojim problemom se susreću ptice kada padne snijeg i kako im možemo pomoći. Upoznali smo djecu s prigodnim pjesmicama vezanim uz zimu.

12.) „VALENTINOVO“

Izrađivali smo ptičice i pripremali se za Valentinovo pod narodnim geslom „Ptičice se žene.“ Imenovali smo i razgovarali koga volimo, kako nekome pokazati ljubav, pjevali smo i plesali. U likovno kreativnim aktivnostima glavni motiv bilo je srce koje smo izrađivali i ukrašavali različitim likovnim tehnikama. Izradili smo čestitke i poklon za voljene.

13.) „FAŠNIK“

U sklopu pripreme za Fašnik i sudjelovanje na Fašničkoj povorci oslikavali smo maske, izrađivali klaunove, slušali i pjevali pjesme. U vrtiću, djeca su se maskirala, uživljavala u uloge likova u koje su se kostimirali. U fašničku gradsku povorku uključili smo se kostimirani u masku „Ovčice“ u pratnji roditelja. Valentinovo i Maškare povezali smo s temom „Emocije“ kako bi ih naučili prepoznavati i imenovati kod sebe i drugih te ih izražavati na društveno prihvatljiv način.

14.) „PROLJEĆE“

Proučavali smo promjene u prirodi. Istraživački centar obogatili smo vjesnicima proljeća i proljetnicama. Upoznali smo visibabe, jaglace, zvončiće, cica mace, proučavali procvale grane drveća. Uočavali smo raznolikost boja i mirisa cvijeća, upoznavali dijelove biljke. Pjevali smo prigodne pjesme, crtali, slikali te izradili

proljetnu dekoraciju za vrtićki pano. Djecu je razveselila edukativna predstava „*Mudra glava malog mrava*“ u izvedbi kazališta.

15.) „MOJ TATA“

Povodom obilježavanja Dana očeva djeca su imenovala i opisivala tate, crtala ih i izrađivala prigodne poklone. Organizirali smo druženje i radionicu s očevima u skupini.

16.) „DOMAĆE ŽIVOTINJE“

Provodili smo govorne, istraživačko spoznajne, glazbene i likovno kreativne aktivnosti vezane uz temu. Proučavali smo enciklopedije, čitali slikovnice i priče u kojima smo prepoznavali i imenovali životinje i njihove mladunce, otkrivali staništa. Osluškiivali smo i otkrivali zvukove njihova glasanja. U likovno kreativnim aktivnostima izradili smo kokošinjac – koku, pijetla i piliće.

17.) „USKRS“

Kroz različite aktivnosti upoznali smo se sa uskrnim običajima našeg kraja. Izrađivali smo prigodne ukrase, dekoracije i uskrsne čestitke. Djeci najdraža aktivnost bila je bojanje i ukrašavanje pisanica.

18.) „DAN PLANETA ZEMLJE“

U sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje, kroz razgovor, slikovnice, fotografije, istražujući globus razvijali smo spoznaje gdje živimo, što nam sve treba te kako čuvati Zemlju. Nakon otkrivanja boja planete i značenja izradili smo Zemlju u tehnici kaširanja.

19.) „MAJČIN DAN“

Majčin dan obilježen je kroz niz govornih, glazbenih i likovno kreativnih aktivnosti. Pripremili smo poklon za mame te plesnu koreografiju povodom druženja i radionice s mamama u vrtiću.

20.) „PROMET I HITNE SLUŽBE“

Djecu smo upoznali s radom hitnih službi: vatrogasaca, policije i hitne medicinske službe. Kroz razgovor, slikovnice, priče, pjesmu, didaktičke i simboličke igre približili smo im rad hitnih službi te su i oni sami mogli postati dio njih kroz igru. U aktivnostima o prometu razvijali smo spoznaje o znakovima, upoznali znak „Stop“, semafor i značenje boja na semaforu. Djeca su sastavljala prugu i cestu i igrala se raznovrsnim prometnim sredstvima. Provodili smo šetnje gdje su se djeca upoznala s pravilima kretanja ulicom. Temu smo obogatili likovno kreativnim aktivnostima.

21.) „DAN VRTIĆA“

U sklopu priprema za završnu svečanost, u likovno kreativnom području izrađivali smo potrebne rekvizite. Uvježbavali smo pjesmu i ples za nastup. Dan vrtića obilježili smo na dvorištu vrtića zajedno sa djecom i odgojiteljima svih skupina.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

- Sa djecom smo boravili na zraku ovisno o vremenskim prilikama
- Poticali smo djecu na izvođenje prirodnih oblika kretanja
- Provodili smo satove tjelesnog odgoja
- Radili smo na razvijanju sposobnosti pravilnog držanja tijela i ravnoteže

- Radili smo na koordinaciji pokreta cijelog tijela
- Radili smo na jačanju svih mišićnih skupina
- Razvijali smo sposobnost manipulacije šakom i prstima
- Kroz životno praktične aktivnosti usvajali smo baratanje različitim predmetima
- U skupini je većina djece uspostavila kontrolu fizioloških potreba

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

- Kod djece smo razvijali socijalizaciju, poticali smo suradnju, komunikaciju i osjećaj pripadnosti skupini
- Razvijali smo osjećaj sigurnosti i povjerenja u odnosu dijete – dijete, dijete - odgojitelj
- Kod djece smo razvijali pozitivnu sliku o sebi
- Poticali smo razvoj nenasilne komunikacije
- Radili smo na usvajanju normi ponašanja
- Radili smo na razvoju navika osobne higijene i brige za svoje stvari te poticali radne navike

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Poticali smo želju za istraživanjem predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje, punjenje, pražnjenje...
- Poticali smo uočavanje promjena u prirodi koje donose godišnja doba kroz različite istraživačke aktivnosti
- Razvijali smo spoznaje o važnosti zdrave prehrane
- Razvijali smo prostornu orijentaciju
- Usmjerali smo djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Poticali smo i razvijali logičko zaključivanje
- Razvijali smo sposobnost klasifikacije (količina: puno – prazno, mnogo – malo, jedan- dva- tri, veličina: veliko malo; razlikovanje boja)

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Pravilnim govornim modelom utjecali smo na izgovor glasova, riječi, rečenica
- Razvijali smo i obogaćivali pasivni i aktivni rječnik
- Razvijali smo sposobnost vizualnog doživljavanja i izražavanja; poticanje senzibiliteta za likovne materijale i sredstva, osjetljivost za boju, liniju, ritam te razvijanje kreativnosti
- Razvijali smo sposobnost glazbenog izražavanja, slušnu percepciju i osjećaj za ritam
- Djeca su aktivno slušala dječje pjesme, klasičnu glazbu
- Uz glazbu i ples razvijali smo motoriku (izvođenje pokreta, hodanje u ritmu glazbe)
- Omogućili smo djeci izražavanje različitim likovnim tehnikama i pedagoški neoblikovanim materijalima

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo ostvarili partnerske odnose i aktivno ih uključili u život i rad mlade skupine. Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno prilikom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece. Kroz kutić za roditelje informirali smo roditelje djece prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću. Putem web stranice vrtića učestalo smo (na kraju svakog tjedna) informirali roditelje o odgojno obrazovnom radu i aktivnostima skupine.

Roditelji se često uključuju u prikupljanje i donošenje pedagoški neoblikovanog materijala (kartonske role, karton, bočice, PVC tulce...)

U ovoj pedagoškoj godini održali smo tri roditeljska sastanka.

1. RODITELJSKI SASTANAK: 08.09.2022.

Dnevni red:

1. Organizacija rada i odgojno obrazovni rad u našem vrtiću
2. Razvojne karakteristike djece u dobi od 2. i 3. godine
3. Razno

2. RODITELJSKI SASTANAK: 03.02.2023.

1. Stručno predavanje zdravstvene voditeljice „Pravilna prehrana u vrtiću“
2. Život i rad u skupini – prikaz aktivnosti
3. Stručna tema: „Odgoj djece – disciplina – kako reći ne mirne savjesti“
4. Dogovor za Fašnik
5. Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK: 31.05.2023.

1. Presjek pedagoške godine
 2. Informacije o funkcioniranju rada vrtića tokom ljetnog razdoblja te o početku nove pedagoške godine
- Tijekom pedagoške godine održano je osam individualnih roditeljskih sastanaka.

SREDNJA SKUPINA „SOVICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U srednju skupinu „Sovice“ upisano je 25-ero djece, od kojih je 14 dječaka i 11 djevojčica. Tijekom ove pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodile su dvije odgojiteljice. Kroz cijelu pedagošku godinu provodile su se aktivnosti prema interesima i potrebama djece:

- 1) JESEN je sklop aktivnosti u kojem su djeca promatrala promjene u prirodi, upoznavala se s jesenskim plodovima; voćem, povrćem. Manipulirala su jesenskim plodovima, pjevala jesenske pjesme te sudjelovala na jesenskoj vrtićkoj predstavi.

Također su različitim likovnim tehnikama slikala, modelirala, crtala. U ovom sklopu obilježen je i „Dan Štednje“ u kojem su djeca usvajala znanja o tome što se sve može štedjeti.

- 2) DJEČJI TJEDAN potaknuo je skupinu na priču o prijateljstvu i različitostima te važnosti kretanja za zdravlje. Djeci su bile ponuđene različite tjelesne aktivnosti povezane sa trčanjem i provlačenjem. Kroz likovne aktivnosti izrađivala su plakat „Ruka prijateljstva“ te su crtala svoje prijatelje. Isto tako su pjevala vesele pjesmice o prijateljstvu.
- 3) DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – djeci je bilo omogućeno istraživanje i manipuliranje različitim vrstama žitarica i brašna, pa su crtala, modelirala kruh, mljela kukuruz, izrađivala tijesto. U simboličkim igrama pekara pekla su kruščiće i pizze, dok su na nivou vrtića sudjelovala na blagoslovu kruha i jesenskih plodova koje je predvodio vlač. Nenad Piskač.
- 4) VRIJEME ADVENTA je veselo vrijeme u kojemu su se djeca pripremala za Božić te rođenje Isusa. Izradila su adventski vjenčić koji se palio svaki tjedan, također napravila čizmice za Sv. Nikolu, izradila Božićne čestitke i poklone za roditelje, modelirala su božićne kolačiće iz slanog tijesta. Isto tako, manipulirala su božićnim plodovima te sadila pšenicu i zalijevala istu. Nastupala su pjevanjem božićnih pjesama pred roditeljima i zajedno s njima okitila bor ukrasima koje su zajedno napravili kod kuće. Imala su priliku gledati predstavu o Sv. Nikoli s kojim su se kasnije i družila uz poklone, kao i s Djedom Božićnjakom.
- 5) ZIMA je sklop aktivnosti u kojem su djeca posebno proučavala promjene u prirodi, a snijeg koji je padao omogućio im je uživanje u snježnim radostima na dvorištu vrtića, pa su se sanjkala i gradila snjegoviće. Djeca su slikala ledom, izrađivala snjegoviće i snježne iglue te pingvine kroz različite likovne tehnike, crtala pahuljice. Sve aktivnosti bile su popraćene prigodnim zimskim slikovnicama „Snjegopričama za lijepe trenutke i dobar dan“ te prigodnim pjesmicama.
- 6) VALENTINOVO je djeci donijelo puno različitih aktivnosti koje su bile povezane sa pticicama u zimi koje su djeca slikala, izrađivala im kućice, a jako ih se dojmila priča „Razbojnik sa žutom pjegom“ koju glumila u dramatizaciji sa štapnim lutkama. Pričalo se o ljubavi; djeca su odgovarala na pitanja koga sve vole, što je ljubav. Tako su izrađivala srca i slikala ista, izrađivala čestitke za svoje voljene i bližnje. Uz te aktivnosti čitale su se različite priče o ljubavi te pjevale prigodne pjesmice. Na dan zaljubljenih djeca su podijelila izrađena srca u Gradskom parku svim prolaznicima gdje su bila počašćena čajem i vrućom čokoladom.
- 7) BITI NETKO DRUGI-FAŠNIK potaknuo je djecu na usvajanje znanja o tome za što služe maske, koga se najviše djeca boje i tako su otkrivala svoje strahove te se o njima raspravljalo i pričalo. Kroz likovne aktivnosti djeca su izrađivala različite maske iz neoblikovanih materijala i različitim likovnim tehnikama. Na dan maškara sva djeca su se maskirala su posjetila lokalnu zajednicu (dućan, očni centar, knjižaru). Također su djeca zajedno sa svojim roditeljima sudjelovala na „Dječjem fašniku“ u Lepoglavskoj povorci te izvela ples dinosaura.
- 8) PROLJEĆE je sklop u kojem su se djeca prvo upoznavala s proljetnicama koje su crtala i slikala, a kasnije ih zalijevala i promatrala njihovu promjenu. U šetnjama su

djeca svakodnevno proučavala promjene u prirodi te ih imenovala, a i upoznala se s različitim cvijećem koje ih je motiviralo na crtanje i modeliranje plastelinom. U ovom sklopu aktivnosti u skupini se obilježio „Dan žena“ za koji su djeca svojim mamama, bakama i tetama izradila buketiće cvijeća i narukvice, a bilo je organizirano i druženje s očevima povodom „Dana očeva“ na kojem su djeca imala radionicu sa svojim očevima.

Kroz ovaj sklop obilježen je i „Svjetski dan šuma“, „Svjetski dan Down sindroma“ i „Svjetski dan voda“ popraćeni različitim likovnim, govornim, spoznajnim i glazbenim aktivnostima. U vrtiću je bila organizirana i predstava Produkcije Z „Mudra glava maloga mrava“ koju su djeca gledala s velikim interesom.

- 9) OBIČAJI USKRSA I USKRISNOG VREMENA kod djece su potaknuli velik interes, a ponajviše bojanje uskrasnih jaja različitim likovnim tehnikama. Djeca su izrađivala čestitke i košarice za Uskrs, crtala su maslinove grančice te pisanice, usvajala su znanja o tome „Što je to Uskrs?“, „Što radimo za Uskrs?“ te su otkrivala kroz slikovnice i enciklopedije koje sve životinje mogu nositi jaja. Djeca su sudjelovala u potrazi za jajima u Gradskom parku gdje su nastupala sa pjesmicom „Šapice nam zeko daj“ i kasnije se počastila sokovima i čokoladnim jajima, a putem su se družila sa Uskrsnim zecom i pijetlom.
- 10) UČIMO O ZDRAVLJU-DAN ZDRAVLJA-kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su usvajala spoznaje o važnosti zdrave prehrane te važnosti konzumiranja mlijeka i mliječnih proizvoda. Također, o tome koje sve životinje daju mlijeko te što one jedu i gdje žive. Djeca su kroz istraživačke aktivnosti uspoređivala mlijeko i jogurt, proučavala su dvije različite vrste sira te iste crtala različitim likovnim tehnikama, radila su čokoladno mlijeko pomoću čokoladnih dodataka. U simboličkim igrama djeca su „dojila kravu“ te se igrala u kutiću dućana gdje su manipulirala različitim vrstama mliječnih proizvoda (mlijeko, sir, sirni namaz, jogurt, kefir,..). U igrama građenja djeca su gradila tetrapacima od mlijeka.
- 11) DAN PLANETE ZEMLJA-djeca su spoznavala što se sve treba napraviti kako bi naša planeta bila zdrava, tako su razvrstavala sličice različitih vrsta otpada u kante u bojama za smeće, sadila su cvijeće, grah i tikve koje su zalijevala i brinula o njima. Kroz likovne aktivnosti kaširala su planetu Zemlju te ju slikala i bojala bojicama. Listala su različite slikovnice („Planeta Zemlja se razboljela“) te su pjevala prigodne pjesmice.
- 12) MAJČIN DAN-u ovom sklopu aktivnosti djeca su pričala o svojim mamama: kako se zovu, što vole raditi, jesti, oblačiti. Sлагala su slagalicu „Mama“ u kojoj su birala oči, usta i kosu kakvu njihova mama ima. Za mame su se djeca potrudila te kroz likovne aktivnosti izradila čestitke različitim tehnikama koje su im poklonila „Na kolačiću s mamicom“. Djeca su uvježbavala stihove „Moja mama“ i pjesmicu „Gledajte me“ koje su izvela pred mamama kada su došle u vrtić na druženje. „Na kolačiću s mamicom“ djeca su zajedno sa svojim mamama izrađivale i slikale ribice različitim likovnim tehnikama te se igrala u svim centrima aktivnosti.
- 13) LJETO-kako je došlo lijepo vrijeme, djeca usvajala znanja o tome što sve trebaju imati kada se ide na sunce (šeširić, kapu i kremu za sunčanje). U ovom sklopu aktivnosti djeca su se svakodnevno pripremala za nastup „Rodendana vrtića i oproštaj od predškolaca“ na kojem su izvela pjesmicu „Zlatna ribica“ i „Nek svud ljubav sja“. Dječji interes potaknuli su sladoledi o kojima su svakodnevno pričala, pa smo

napravili kutić sladoleda i tržnice, a djeca su likovnim tehnikama izradila i ukrasila različite sladolede s kojima su manipulirala u igri „prodaje sladoleda“. Također su listala i slušala čitanje ljetnih slikovnica; „Pino na ljetovanju“, „Ocean“, „Ljeto u šumi“.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

Ove pedagoške godine djeca su sudjelovala na satovima „Sportske škole“ koju su pohađala dva puta tjedno te su pritom imala priliku raditi različite vježbe skakanja, provlačenja, ravnoteže, koordinacije, koluta unaprijed i sl.

Kod djece se u odnosu na početak pedagoške godine razvila ravnoteža i koordinacija kod trčanja, usvojila su penjanje na visoke penjalice, sunožno i obično skakanje, vještija su u bacanju i hvatanju lopte te im se razvila gruba motorika i fina motorika koju još uvijek razvijaju čestim vježbanjem, rezanjem, trganjem papira, crtanjem, modeliranjem.

U svakodnevnim aktivnostima s djecom provedene su aktivnosti s kretanjem, izmjene statičnih i dinamičnih aktivnosti te organizirani boravak na zraku uz hodanje u šetnje ulicom. Djeca su sigurnija i spretnija u svim oblicima kretanja te u baratanju predmetima i nošenju predmeta.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U ovoj pedagoškoj godini puno se vremena posvetilo razvoju dječjih emocija te pozitivnog izražavanja istih. U skupini se ostvarivao metodički pristup u radu s djecom koji omogućava ispoljavanje njihove osobnosti te su se uvažavale potrebe i interesi djece. Tako su djeca počela razvijati prijateljstvo i suradnju, a neki i dijeljenje među sobom.

Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su često pružala otpor na zahtjeve odraslih (pravila ponašanja, čekanje na red) te su iskazivala ljubomoru i izražavala neke vrste nepoželjnih ponašanja (udaranje, bacanje). Svakodnevnim razumijevanjem, razgovorom, strpljenjem i pozitivnom suradnjom s roditeljima koji su prihvaćali pozitivne modele ponašanja, pojedina djeca su se počela kontrolirati te preusmjeravati svoje negativne emocije na određenu igru ili crtanje.

Djeca su postala sve više samostalna; brinu za svoje stvari, pospremaju nakon igre i jela, sudjeluju u praktičnim aktivnostima (čišćenje stola, poda), sama se obuvaju i oblače jakne.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece poticao se raznovrsnim materijalima, poticajima i sadržajima u centrima aktivnosti i na dvorištu vrtića. Djeca su dolazila do spoznaja promatranjem i zapažanjem različitih stvari i pojava, manipulirala su raznim predmetima te uočavala uzročno-posljedične veze metodom pokušaja i pogrešaka.

Tako su polako usvojila spoznaje o pravilima ponašanja, o načinu brige za svoje stvari i okruženje sobe dnevnog boravka te o funkciji pribora za održavanje osobne higijene i načinu korištenja (štednja vode, sapuna, papira, pravilno pranje ruku).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Djeca su već sigurna u sebe i svoju okolinu, no kroz različite trenutke javljala se nesigurnost u obliku griženja noktiju. Govor djece se dosta naglo razvio te su djeca počela pokazivati veliki interes za jezik i komunikaciju. Tako sada već upotrebljavaju množinu, verbalno rješavaju sukobe, povezuju ime i spol i pjevaju jednostavne pjesmice pri čemu im je razvijena slušna osjetljivost za glazbu i ritam.

Djeca su se kroz cijelu pedagošku godinu izražavala kroz različite tehnike likovno-kreativnih aktivnosti te pedagoški neoblikovanog materijala. Također su se izražavala kroz različite dramatizacije pomoću štapnih i ginjol lutaka.

SURADNJA S RODITELJIMA

ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI:

1. RODITELJSKI SASTANAK 15.09.2022.
TEME: 1) Organizacija rada u skupini za pedagošku godinu 2022./2023.
2) Osobine i psihofizički uvjeti razvoja djeteta u dobi 3-4 godine
2. RODITELJSKI SASTANAK 30.01.2023.
TEME: 1) Pravilna prehrana u vrtiću
2) Kućni red
3) Socio-emocionalni razvoj djece u četvrtoj godini života
3. RODITELJSKI SASTANAK 24.05.2023.
TEME: 1) Presjek pedagoške godine 2022./2023.
2) Kratke informacije o funkcioniranju rada vrtića tijekom ljetnog razdoblja
3) Samoregulacija emocija djece u dobi 3-4 godine – predavanje socijalne pedagoginje

INDIVIDUALNI RODITELJSKI SASTANCI

Tijekom pedagoške godine održano je 8 individualnih roditeljskih sastanaka na zahtjev roditelja i poziv odgojiteljica.

SURADNJA S RODITELJIMA KROZ „KUTIĆ ZA RODITELJE“ I „WEB STRANICU“

Na „kutiću za roditelje“ su kroz cijelu godinu stajale važne obavijesti kao što su poznati događaji u vrtiću ili u lokalnoj zajednici, obavijesti o roditeljskim sastancima, obavijesti o prikupljanju sredstava u humanitarne svrhe, mjesečni jelovnik, stručno obrađena tema o pravilnoj prehrani u vrtiću od strane zdravstvene voditeljice, različiti tematski citati i popratne fotografije.

Na web stranici vrtića objavljivale su se tjedne aktivnosti djece u vrtiću te druge važne obavijesti kao što su važni događaji.

OSTALE SURADNJE

Roditelji su sudjelovali u prikupljanju humanitarnih sredstava za akciju „Solidarnost na djelu“, zajedno sa njima obilježeni su i Dani zahvalnosti za plodove zemlje, odnosno Dani kruha. Također su sudjelovali u izradi božićnih ukrasa zajedno sa svojom djecom kojima su na božićnoj priredbi okitila bor ispred vrtića.

Roditelji su se zajedno sa svojom djecom uključili u fašničku povorku te su djeci pribavili kostime dinosaura. Obilježen je bio i Dan očeva gdje su se očevi odazvali u odgojnoj skupini, a tamo su sa svojom djecom imali likovnu i glazbenu radionicu. Majčin dan je isto tako obilježen uz „kolačić s mamicom“ gdje su djeca mamama recitirala stihove, pjevala pjesmicu te s njima imala likovnu radionicu.

Roditelji su se odazvali i na korizmenu akciju „Za obrok i znanje kroz malo odricanje“ za djecu Marijinih obroka prikupljanjem novčanih sredstava. Na kraju pedagoške godine roditelji su se pridružili obilježavanju „Dana vrtića i oproštaja od predškolaca“.

STARIJA SUPINA ZVJEZDICE „JABUČICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Odgojno obrazovni rad za pedagošku godinu 2022./2023. počeo je u rujnu. U odgojno-obrazovnu skupinu „Jabučice“ upisano je 29-ero djece, od toga 19 djevojčica i 10 dječaka. Jedno dijete u skupini ima Down sindrom te se uz njega nalazi pomagač u nastavi. Skupinu su vodile dvije odgojiteljice. Prilikom kreiranja uvjeta za kvalitetan odgoj i obrazovanje, odnosno prostorni kontekst, nastojale smo zadovoljiti sljedeće uvjete:

- Ugodnost prostora za igru i usvajanje novih znanja
- Omogućavanje djeci što veći izbor sadržaja, aktivnosti te bogatu interakciju s djecom
- Prilagođavanje aktivnosti potrebama djeteta i njegovom stupnju razvoja
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za raznovrsnim materijalima i poticajima
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za samostalnošću i privatnošću .

Odgojno-obrazovni rad u skupini provodio se kroz razne sklopove aktivnosti, osposobljavajući djecu za izražavanje govorom, pokretom, glazbom, kreativnim, dramskim te likovnim izrazom. Poticaji za aktivnosti te aktivnosti bili su prilagođeni djetetovim potrebama, razvojnom stadiju te su bili dobro promišljeni i pedagoško-metodički prilagođeni.

Provedeni sklopovi aktivnosti su:

1. „TO SAM JA-TO SMO MI“
2. „ČIPKA“
3. „JESEN“

4. „SPORT“
5. „DJEČJI TJEDAN“
6. „DANI KRUHA“
7. „HITNE SLUŽBE“
8. „DAN ŠTEDNJE“
9. „DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR I ŠKABRNJU“
10. „SVETI NIKOLA, DAN GRADA, ADVENT“
11. „ZIMA“
12. „VALENTINOVO“
13. „MAŠKARE“
14. „MOJ TATA“
15. „PROLJEĆE“
16. „USKRS“
17. „DAN PLANETA ZEMLJE“
18. „MAMA“
19. „PROMET“
20. „ROĐENDAN VRTIĆA“

1. TO SAM JA-TO SMO MI

Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su bogatila osnovna znanja o sebi (tjelesna obilježja), razvijala pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, kompetentnost. U igri s drugom djecom, djeca su razvijala socijalne kompetencije (prijateljstvo, suradnju, međusobno pomaganje). Nastojale smo da djeca prihvate pravila ponašanja u skupini, prijatelje i njihove različitosti te da govore o svojim emocijama i suosjećaju tj. primjećuju emocije kod svojih prijatelja. Poseban doživljaj za djecu bile su proslave rođendana.

2. ČIPKA

Međunarodni čipkarski festival poticaj je za ovaj sklop aktivnosti o čipki. Djeca su se upoznala sa lepoglavskom čipkom i načinom izrade te priborom koji nam je potreban za izradu čipke. Na taj način pružila im se mogućnost upoznavanja i očuvanja naše kulturne baštine. Tema „Čipka“ bila je poticaj za aktivnosti po centrima i stvaranje čipke na njima primjeren način. Slikovnica „Čipkarica i zmaj“ probudila je veliki interes djece, upoznavajući djecu sa znamenitostima našeg kraja (čipka, poludragi kamen-ahat).

3. JESEN

Djeca su oko spoznaja o jeseni dolazila neposrednim promatranjem okoline i manipuliranjem jesenskim plodovima (tekstura, veličina, oblik). Primjećivala su vremenske promjene (vjetar, kiša). Jesenski plodovi bili su poticaj za glazbene, didaktičke, istraživačke i likovno-kreativne aktivnosti. Priča „Juha od bundeve“ bila je poticaj djeci za razgovor o jesenskim plodovima ali i o prijateljstvu i suradnji. Djeci su bile zanimljive aktivnosti o šumskim životinjama (vjeverici, ježu), a posebno su uživala u aktivnostima s jesenskim lišćem.

4. SPORT

Povodom Dana sporta provodili smo aktivnosti vezane uz sport. Pričali smo o važnosti vježbanja za naše zdravlje te hrani koju je potrebno jesti da bi bili zdravi. Više pažnje posvetili smo tjelesnom vježbanju i aktivnostima na svježem zraku. Djeca su vozila tricikle uz poštivanje prometnih znakova. U sklopu ovih aktivnosti provođene su i

aktivnosti vezane uz Dan srca, u suradnji s našom medicinskom sestrom i djelatnicima Crvenog križa.

5. DJEČJI TJEDAN

Ovo je bio sklop aktivnosti posvećen djeci i njihovim izjavama o tome „Što ih čini sretnim?“, dječjim pravima ali i učenju odgovornom ponašanju i poštivanju dogovorenih pravila. U Dječjem tjednu za djecu su organizirane igre koje ih vesele (igre balonima, vjetrenjačama, igra školice). Cilj nam je bio da djeca budu sretna.

6. DANI KRUHA

Slikovnica „Veliko putovanje pšeničnog zrna“ bila je poticaj za aktivnosti sa žitaricama, brašnom, izradi i oblikovanjem tijestom. Djeca su se uključivala u aktivnosti punjenja, presipavanja, prosijavanja, zapažala teksturu brašna i čaroliju dizanog tijesta. Provodili smo glazbene i likovne aktivnosti. Djeca su crtala „šnitu kruha“ i „klip kukuruza“. Organizirano je i druženje djece i roditelja sa svećenikom koji je blagoslovio kruh i jesenske plodove.

7. HITNE SLUŽBE

Potresi i druge nepogode bile su poticaj da se djeca bolje upoznaju s elementarnim nepogodama i da im pomognemo da se lakše snađu u takvim situacijama. Djeca su usvojila što učiniti ako do takvih situacija dođe. Provodili smo igre građenja i rušenja, kako bi djeci bolje dočarali što je to potres. Djeca su se uključivala u simboličke igre „Liječnika“ i „Vatrogasaca“. Organizirana je i vježba spašavanja u koju su bile uključene službe GSS, Crveni križ i Vatrogasci.

8. DAN ŠTEDNJE

Povodom Dana štednje provodili smo aktivnosti vezane uz novac i štednju. Prošetali smo se do banke i bankomata, razgovarali o njihovoj namjeni. Bankomat smo i mi izradili u našoj skupini što je bio poticaj za simboličku igru. Djeca su izrađivala „kasice“, iznosila svoje želje, za što oni štede. Djeca su kupovala na tržnici i provodila igre zbrajanja i oduzimanja.

9. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR I ŠKABRNJU

Razgovarali smo o našoj zemlji- Hrvatskoj. Djeca su je tražila na globusu i geografskoj karti. Imenovala su gradove koje znaju ili u kojima su bili. Razgovarali smo i o simbolima RH- zastavi i grbu. Na tu temu djeca su se likovno izražavala. Zajedno s djecom zapalili smo svijeće kod spomenika braniteljima- „za našu Hrvatsku“.

10. SVETI NIKOLA, DAN GRADA, ADVENT

Mjesec prosinac najljepše je doba za djecu. Dolazi nam Sv. Nikola, naš grad slavi rođendan, a dolazi nam i Božić. Zima nas ponekad iznenadi pahuljama snijega. U to doba adventa uređivali smo prostor, izrađivali božićne ukrase i poklone. Cijeli je vrtić i atmosfera u njemu bila bajkovita i čarobna. Vrtićem su se širili mirisi Božića, pjevale su se božićne pjesme, a organizirano je i druženje s roditeljima „Advent u našem vrtiću“.

11. ZIMA

Obilježja zime djeca su spoznavala promatranjem neposredne okoline (padanje snijega, pahuljica na dlanu, hladnoća, tragovi u snijegu...). Zimske radosti na snijegu posebno su omiljene djeci. Djeca su uživala u grudanju, izradi snjegovića, sanjkanju....

Snijeg i led bili su poticaj za istraživače aktivnosti s djecom (otapanje leda, smrzavanje vode, promatranje pahuljice kroz povećalo). O zimi smo pričali priče, djeca su pjevala pjesmice, igrala memory i likovno-kreativno se izražavala.

12. VALENTINOVO

Djeca su pričala o svojim simpatijama, o ljudima koje vole te razgovarala o prijateljstvu. Upoznala su i običaje našega kraja, vezane uz Valentinovo (Ptičice se žene). U ovom sklopu aktivnosti razgovarali smo o emocijama- što nas čini sretnima, a što tužnima, što nas može preplašiti. Izradili smo i plakat na koji su djeca ljepila izrađene smjlice. Organizirano je i zajedničko druženje djece u gradskom parku.

13. MAŠKARE

Biti netko drugi veoma je zanimljivo djeci. Uglavnom su to likovi iz animiranih filmova. Djeca su upoznala običaje našeg kraja, vezane uz fašnik i maškare. Sudjelovala su na dječjem maskembalu, maskirana u pčelice, gdje su izvela i zanimljivu koreografiju uz pjesmicu „Pčela boc“.

14. MOJ TATA

Tema „Moj tata“ bila je poticaj djeci za pričanje o svome tati- što zajedno rade, čega se igraju, u čemu je njihov tata najbolji i sl.. Za svojega tatu djeca su izradila poklon, koji su mu poklonilana zajedničkom druženju povodom Dana očeva. Na druženju su se očevi uključili u aktivnosti i igru s djecom (oslikavanje drvenih daščica, izrada uskrsnog zeca i uskrsnih zečića od savitljivih grana breze).

15. PROLJEĆE

Razgovarali smo o obilježjima proljeća, promjenama u prirodi, buđenju prirode...Pričali smo priče, pjevali pjesmice, igrali didaktičke igre, likovno se izražavali. Kroz ovaj sklop aktivnosti obilježili smo Svjetski dan sindroma Down, pričali o različitostima. Za taj dan obukli smo različite čarapice. Također smo obilježili i Svjetski dan voda i pričali o tome zašto je voda za nas važna. Poseban interes djece vladao je za aktivnosti o kukcima (pčele, mravi, leptiri, bumbari). Za djecu je prikazana kazališna predstava „Mudra glava maloga mrava“ produkcije kazališta Zebra iz Splita.

16. USKRS

Ovaj sklop započeli smo aktivnostima o životinjama koji dobivaju mlade (mama i mladunče). Nastavili smo s oslikavanjem jaja i darivanju pisanica. Djeca su se imala prilike družiti sa Uskrsnim zecom u gradskom parku, gdje je organizirano i traženje uskrsnih jaja, a izveden je i prigodan program djece iz predškolske skupine. Djeca starije skupine uključila su se u izradu i oslikavanje jaja za Uskrsnju izložbu na temu „Bajka“.

17. DAN PLANETA ZEMLJE

Kroz aktivnosti o planeti Zemlja, djecu smo nastojali ekološki osvjestiti, kako bi svojim postupcima pomogla očuvanju naše planete. Djecu učimo razvrstavati otpad, a upoznali smo ih i sa recikliranjem. Napravili smo reciklirani papir koji smo iskoristili za izradu čestitki za mame povodom Majčinog dana.

18. MAMA

Ovaj sklop aktivnosti provodili smo povodom Majčinog dana. Djeca su pričala o svojim mamama, crtala ih, izradili su za mame poklone. Kroz razgovor „Hvala ti mama

za...“ nastao je plakat u kojem su djeca mami zahvaljivala za ljubav, zagrljaj, organizirano je i druženje s mamama. Nakon kraćeg programa koji su za mame pripremila djeca, mame su se uključile u aktivnosti i igru s djecom.

19. PROMET

Do spoznaja o prometu, djeca su dolazila kretanjem u svojoj okolini, u šetnjama, kao sudionici prometa. Upoznala su značenje prometnih znakova, kako se kretati u prometu, gdje prelaziti cestu...U skupini je oformljen prometni centar s prometnim sredstvima i izrađenom benzinskom crpkom te cestom koju su djeca sama mogla sastavljati, po želji.

20. ROĐENDAN VRTIĆA

Ovo je sklop aktivnosti u kojem djecapričaju o vrtiću, svojim prijateljima, odgojiteljicama, igri i što ih čini sretnim, a što tužnim. Rođendani vesele djecu, pa tako i raodendan vrtića. Djeca su uvježbavala pjesmice i popratne koreografije. Djecu veseli druženje s roditeljima, raduju se nastupu, kako bi pokazala što su uvježbala „Vrtiću za rođendan“.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Razvojne zadaće bile su temelj orijentacijskog plana za rad s djecom te smo ih nastojali razvijati kroz sve sklopove aktivnosti u skladu s dječjim uzrastom i interesom. Razvojne zadaće provodili smo kroz tezu da je dijete cjelovito biće, a vrtić mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja. Poticali smo

- tjelesni i psihomotorni razvoj
- socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj
- govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo.

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djecu smo poticali da istražujumogućnostisvoga tijela, kroz pokret i igru. Usavršavala su prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje). Vidljiv je napredak u razvoju cjelokupne motorike. Usavršavana je ravnoteža, hodanjem po uskoj površini, skakanjem, poskakivanjem na jednoj nozi, u igri „školice“. Razvijana je koordinacija pokreta kod ljuljanja na ljuljački, penjanju, hodanju po stepenicama. Razvijana je cjelokupna motorika nogu i stopala, te ruku, šake i prstiju šake (pravilno držanje olovke, rezanje škaricama, manipuliranje predmetima). Pažnju smo posvetili izmjeni statičnih i dinamičnih aktivnosti te provodili organizirani boravak na zraku. Djeca su bila uključena u aktivnosti univerzalne sportske škole.

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kod djece je razvijen osjećaj pripadanja skupini i emocionalna sigurnost. Uvažavane su individualne potrebe djeteta (istraživanje novih materijala i igračaka). Razvijen je osjećaj samopouzdanja - vlastitim naporom doći do uspjeha, nešto napraviti, te kako razvijati pozitivnu sliku o sebi – ja znam, ja mogu. Poticana je socijalizacija djece, djeca sve više u igri surađuju i međusobno komuniciraju, sukobe rješavaju verbalno-dogovaranjem. Djeca emocije izražavaju, sve više na prihvatljiv način, o njima govore, prihvaćaju odgovodu želja i čekanje na red, pridržavaju se pravila ponašanja u skupini. Postala su samostalna u svakodnevnim aktivnostima i brizi za svoje zdravlje. Kod djece smo nastojali razviti spoznaje o ponašanju u socijalnoj sredini.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Do spoznaja su djeca dolazila zapažanjem u neposrednoj okolini, senzorički – svim osjetilima. Uočavala su promjene u prirodi koje donose godišnja doba, kroz različite istraživačke aktivnosti. Djecu smo usmjeravali na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama. Poticali smo i razvijali logičko zaključivanje. Djeca su poticana da samostalno rješavaju probleme, pokušajima i pogreškama. Ovladala su osnovnim matematičkim pojmovima (pojam broja, sastavljanje niza, pridruživanje količine broju). Potican je razvoj glasovne osjetljivosti djece, kroz igru. Djeca su provodila i aktivnosti vezane uz NTC program. Potican je razvoj pažnje, mišljenja i koncentracije.

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Događanja u neposrednoj okolini i svoja iskustva, djeca su prepričavala i bogatila svoj rječnik. Rečenice su postojale sve složenije. Poticano je imenovanje i opisivanje promatranog predmeta, zbivanja i radnje. Odgojiteljice su bile govorni model za izgovor glasova i rečenica. Kod djece je poticana slušna osjetljivost (različiti izvori zvukova, glasovna struktura riječi, osjetljivost za glazbu i ritam. Pažnju smo posvetili i kreativnom izražavanju i stvaranju:

- govorom tijela (ples, dramski izrazi)
- likovnom (crtanje, modeliranje, kolaž, slikanje)
- govor (reproduciranje stihova, rima, priče)
- konstruiranje (didaktičkim i ped. neob. materijalima)
- domišljatošću (u konkretnim i zamišljenim situacijama)

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima voma je važna u odgoju djece. Odojiteljice i roditelji svakodnevno su razmjenjivali informacije kod dolaska i odlaska djeteta.

O važnim obavijestima roditelji su se mogli informirati u:

KUTIĆU ZA RODITELJE

U kutiću za roditelje, roditeljima je omogućeno:

- ➔ upoznati se s jelovnikom
- ➔ saznati važne informacije (održavanje roditeljskog sastanka, kazališnih predstava, vrtičkih događanja, aktivnosti skupine)
- ➔ saznati obavijesti o odvijanju univerzalne sportske škole i kraćeg programa engleskog jezika
- ➔ upoznati se zdravstvenim temama medicinske sestre (zdrava prehrana, simptomi nekih bolesti kao što su vodene kozice i gliste, higijeni i zdravstvenoj preventivi)

WEB STRANICA SKUPINE

Roditelji su i informirani o provođenju tjednih aktivnosti u skupini, popraćenim fotografijama djece u aktivnostima.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Na inicijativu roditelja, ukazanoj potrebi ili na preporuku odgojiteljica održani su individualni razgovori odgojiteljica i roditelja. Odgojitelji su ukazali na napredovanje djeteta, ali i primjećene poteškoće u ponašanju ili razvoju djeteta s obzirom na dob. Održano je deset individualnih razgovora.

RODITELJSKI SASTANCI

U starijoj skupini „Jabučice“ održana su tri roditeljska sastanka:

1. **RODITELJSKI SASTANAK** – 22.09.2022.

Na sastanku su roditelji upoznati s odgojno-obrazovnim radom u skupini i psihofizičkim karakteristikama djece s obzirom na dob. Roditelji su informirani o kućnom redu vrtića.

2. **RODITELJSKI SASTANAK** – 02-02. 2023.

Na sastanku je medicinska sestra iz vrtića prezentirala temu „Pravilna prehrana djece predškolske dobi, a odgojiteljice temu „Samopouzdanje djece“.

3. **RODITELJSKI SASTANAK** – 17.05.2023.

Pedagoginja iz dječjeg vrtića pripremila je prezentaciju tema „Učinkovito roditeljstvo“.

DRUŽENJA RODITELJA I DJECE:

19.10.2022. – Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha

09.12.2022. – Advent u našem vrtiću

19.02.2023. – Dječji fašnik u Lepoglavi

17.03.2023. – Druženje s tatama povodom Dana očeva

12.05.2023. Druženje s mamama povodom Majčinog dana

S roditeljima smo gradili partnerske odnose te ih aktivno uključivali u život i rad skupine u kojoj njihovo dijete boravi. Naglasak stavljamo na usklađenost odgojno-obrazovnih metoda, mjera i djelovanja obitelji i vrtića kako bi se rast i razvoj odvijao na primjeren način.

Važno je istaknuti da roditelji često nude pomoć u prikupljanju didaktički neoblikovanog materijala (papirom ili nekim drugim materijalima koji su vezani uz njihovo zanimanje (šivanje, izrada predmeta i pomagala od drva i sl.). Ovakve oblike suradnje roditelji vole i cijene.

PREDŠKOLSKA SKUPINA ZVJEZDICE



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Predškolsku skupinu „Zvezdice“ u pedagoškoj godini 2022./2023. pohađalo je 34-ero djece u dobi od 5 do 7 godina, od čega 19 djevojčica i 15 dječaka. Kurikulum smo započeli u mjesecu rujnu 2022. godine. U ovoj pedagoškoj godini djecu predškolske skupine vodile su tri odgojiteljice.

Tijekom ove pedagoške godine provodili smo razne sklopove aktivnosti kroz koje su se djeca izražavala plesom, aktivnim govorom, slušanjem i pričanjem, pokretom, likovnim i glazbenim stvaralaštvom, lutkarskoscenskim izričajem te kroz najvažniji oblik učenja djece- igru. Djeca su poticana na raznoliko stvaralaštvo, inventivnost, ustrajanje u izvršavanju zadataka i dolaska do novih spoznaja promatranjem, manipuliranjem i istraživanjem svijeta oko sebe, stvaranje pozitivne slike o sebi i svijetu oko sebe te razvoju svih djetetovih sposobnosti u najširem mogućem smislu.

Aktivnosti su osmišljene i provedene s ciljem prilagodbe djece na nove oblike ponašanja s kojima će se susresti u daljnjem školovanju te na njihovu što bolju socio- emocionalnu, spoznajnu, intelektualnu, tjelesnu i psihomotornu razvijenost za polazak u školu.

Naglasak u aktivnostima stavljen je na učenje kroz igru, ali i mogućnost sjedenja djece na jednom mjestu za vrijeme izvršavanja zadanih zadataka, praćenje aktivnosti do kraja bez ometanja drugih isl.

S djecom su provedene grafomotoričke vježbe, razni zadaci povezani s prostornim i vremenskim odnosima, brojevima, slovima, pravilnim razvojem govora i razumijevanjem pročitanih djela, poimanju i razumijevanju biljnog i životinjskog svijeta oko sebe, osvještavanju svojeg tijela i osjetila, razvoj samostalnosti i socijalne osjetljivosti, važnosti očuvanja prirode, obilježavanje raznih blagdana i svečanosti te važnosti očuvanja svog zdravlja kroz radne listove i sklopove aktivnosti.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI PROVEDENI U REDOVNOM PREDŠKOLSKOM PROGRAMU BILI SU:

1. Lepoglavska čipka- Djeca su se upoznala s kulturnom baštinom lepoglavskoga kraja- priborom za izradu čipke, okušala se u izradi čipke, upoznala s pričom „Čipkarica i zmaj“ te stihovima „Klip, klap, klipa klap“...
2. Jesen i jesenski plodovi- Kroz neposredno proučavanje prirode djeca su uočila promjene u prirodi, istraživanjem razl. vrsta voća i povrća vježbala taktilnu percepciju, sortiranje prema zadanom kriteriju, razvijali misaone procese i divergentno mišljenje pogađanjem NTC zagonetki.
3. Europski tjedan sporta- Razgovorom o sportovima i proučavanjem sportskih rekvizita djeca su se upoznala s različitim sportovima i osvijestila važnost fizičke aktivnosti za zdrav rast i razvoj.
4. Dječji tjedan- Pozornost djece usmjerili smo na važnost igre, prava i potreba djece.
5. Blagoslov i zahvalnost za plodove zemlje- Djeca su upoznala proces proizvodnje kruha od zrna do pogače, te utjecaja ljudi i strojeva u nastanu kruha.

6. Opasne situacije- Upoznavanje djece s potencijalno opasnim stanjima i situacijama te službama spašavanja i brojevima hitnih službi.
7. Dan štednje- djeca su se upoznala s namjenom novaca i štednjom, izradila kasice u likovnom centru.
8. Svi sveti- tko su sveci, što rade, pravila ponašanja na groblju.
9. Dan sjećanja na Vukovar- Djeca su upoznala znamenitosti Hrvatske, kulturološka obilježja većih gradova te znamenitosti našega grada Lepoglave.
10. Sv. Nikola- upoznali su život i rad Svetog Nikole te izrađivali prigodne poklone.
11. Advent i Božić- Djeca su upoznala tradicijske običaje našega kraja te se kreativno izražavala kroz izradu poklona, ukrasa i čestitki, pjevanje božićnih pjesmica.
12. Zima- Djeca su usvojila pojmove o bitnim obilježjima i vremenskim prilikama zime, zimskoj odjeći, polarnim životinjama i kulturama koje žive na najhladnijim dijelovima svijeta.
13. Valentinovo- Djeca su osvijestila osjećaje prema drugima, ali i prema sebi kroz igre za razvoj samopouzdanja i samosvjesnosti.
14. Maškare- Kroz igre pretvaranja djeca su zamišljala da su netko drugi, sudjelovali su u Fašničkoj povorci.
15. Dan žena i zanimanja- Radili smo na jačanju kompetencija samosvjesnosti, samopouzdanja i vjere u sebe te se upoznali sa zanimanjem liječnika kroz ostvarivanje suradnje s majkom P.P.
16. Dan očeva- Djeca su ojačala vezu s očevima kroz druženje djece i očeva
17. Proljeće- Istraživanjem i proučavanjem neposredne okoline djeca uočavaju obilježja godišnjeg doba proljeće, promjene u prirodi te se upoznaju sa proljetnicama i zaštićenim vrstama proljetnih biljaka.
18. Uskrs- Djeca su se upoznala s kulturom tradicijskim običajima čekanja Uskrsa u našim krajevima, istraživala s jajima, kroz suradnju s djedom N. Ž. neposredno su istražili piliće, a likovno- kreativnim izražavanjem i pjesmama izradili su uskrsne čestitke i ukrase te dočekali Uskrs.
19. Tjedan zdravlja u vrtiću- Povodom obilježavanja tjedna zdravlja djeca su se upoznala sa sustavima i organima u našem tijelu, njihovoj međusobnoj povezanosti te važnosti pravilne prehrane i pojedine skupine namirnica za zdravlje čovjeka.
20. Dan planete Zemlja- Proveli smo aktivnosti o klimatskim promjenama i važnosti odvajanja otpada, recikliranju...
21. Majčin dan- Jačanje veze majka- dijete ostvareno je kroz izradu portreta majke, proučavanje obiteljskih fotografija djece, crtanjem obiteljskog stabla te druženjem djece i majki povodom Majčinog dana.

22. Legenda o Lepoglavi- Djeca su na poticaj Gradske knjižnice I.B. Lepoglava izradila igrokaz o Lepoglavi, uz dramatizaciju likova prema priči „Mjesto bez imena“.

23. Idemo u školu-ostvarivanjem suradnje sa stručnim timom OŠ Ante Starčevića djeca se upoznaju s prostorom škole, očekivanjima u školi, učiteljima te predmetima i priborom potrebnim za rad u školi.

24. Dan vrtića i oproštaj od predškolaca- Djeca su pripremila igrokaz za dan vrtića te prigodni program za oproštaj od vrtića.

25. Dolazi nam ljeto- Djeca su se upoznala s obilježjima ljeta, kako se čuvati od sunca te sa igrama i aktivnostima u ljetnim mjesecima.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Kroz sva područja razvoja djeteta ove dobe vidljivo je bogatstvo dječje igre, prethodno stečeno iskustvo, sposobnost rješavanja problema, prevladavanje sukoba te vještine i strategije poznavanja svijeta oko sebe koje su usvajali proteklih godina života.

RAZVOJ MOTORIKE

Djeca dobro vladaju svojim tijelom, imaju dobro razvijenu motoriku ruku i nogu, ravnotežu i koordinaciju pokreta koje su razvijali kroz igre kombiniranjaraznovrsnih pokreta i oblika kretanja. Usvojili su pokrete za održavanje ravnoteže, mogu stajati na jednoj nozi nekoliko sekundi zatvorenih očiju, hodati po ravnoj crti, maloj gredi, balansiraju predmetima na suženoj površini- mogu nositi loptu, prekoračuju prepreke i međuprostore, povezuju hodanje i trčanje, hodanje i prekoračivanje, povezuju trčanje i bacanje. Djeca su usvojila brzotrčanje, skok u vis do 4 cm, sunožno do 20 cm, skakanje u koracima preko prepreka, penjanje preko prepreka i ljestvama. Usvojili su hvatanje i bacanje lopte, kotrljanje i odguravanje lopte, presavijanje papira, finu motoriku šake i prstiju šake (rezanje škarićama, kopčanje gumbića na jaknama, zatvaranje zatvarača na jaknama, vezanje cipela i sl.), ispravno držanje i korištenje olovke, ravne, vodoravne, kose i valovite linije, razne oblike, crtanje, slikanje, modeliranje glinom i tijestom. Neka djeca mogu izvesti i složenije motoričke vještine kao što su kolut naprijed i natrag, skakanje preko prepreke. Znaju oponašati izraze lica- sreća, tuga, strah te kontroliraju mišićice lica. Zadovoljene su potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja; vježbanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja i igre. Zadovoljena je potreba djece za boravkom na zraku, u prirodi i u osmišljenim aktivnostima, razvijana je i usavršavana motorika te koordinacija pokreta i ravnoteže. Organizirane su elementarne igre i drugi oblici tjelesnih aktivnosti gdje su djeca vježbala i usavršavala prirodne oblike kretanja i njihovo spretno izvođenje; organizirane su vježbe koje su pomagale razvoju i jačanju svih mišićnih skupina, cjelokupnog psihomotoričkog razvoja te nastojale utjecati na djetetovo samopouzdanje i razvoj sigurnosti. Djeca su poticana na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okruženja u kojem žive, poticana su i podržavana u samostalnosti pri oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju odjeće i obuće te su njegovani humani odnosi u igri i svakodnevnom životu.

SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ

Djeca su uspješno usvojila kontrolu izražavanja emocija, reguliraju svoje ponašanje usmjeravajućim govorom, znaju uvidjeti posljedice negativnog izražavanja emocija. Kod razvoja socio- emocionalnog razvoja naglasak je na stvaranju pozitivne i prijateljske atmosfere u skupini, izražavanje emocija nadruštveno prihvatljiv način, razvoj empatije (suosjećanja) za drugu djecu, razvoj osjećaja samopoštovanja i samoregulacije, samostalnost i

neovisnost, rješavanje sukoba dogovorom i argumentiranim pregovaranjem te razvoj suradničkog učenja među djecom. Poticali su na izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative i sl. Poticano je optimistično doživljavanje života i temeljnog povjerenja u okolinu i sebe. Razvijali smo osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece te pozitivan odnos prema svojim mogućnostima. Nastojali smo poticati razvijanje osjećaja razumijevanja i poštivanja osjećaja drugih (empatija), prepoznavanje različitih emocija te rješavanje konflikata mirnim putem. Poticali smo poštivanje pravila u zajedničkoj igri te razvijanje sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja kao i samostalno uviđanje problema, pronalaženje rješenja; oslanjanje na vlastite napore prilikom postizanja ciljeva; prihvaćanje neuspjeha i realnu procjenu vlastitih sposobnosti.

RAZVOJ SPOZNAJE

Spoznaju su razvijali nizom istraživačkih aktivnosti u kojima su djecapromatrala, manipulirala, uspoređivala i istraživala okolinu koja ih okružuje - različite oblike i veličine, boje, udaljenost, tijela, mirise, zvukove, orijentaciju u prostoru i vremenu. Dječju pažnju razvijali smo mijenjanjem aktivnosti nakon petnaestak minuta tetako postigli da budu koncentrirani na više različitih aktivnosti dulji period vremena. Djeca su usvajala konzervaciju dužine, težine, volumena, pojmove slova i broja te su uočavali, uspoređivali i razlikovali boje, oblike, veličine, pojam prostora i vremena te prostorne odnose. Djeca su, naravno, bolje pamtila ono što ih zanima. Koristili su ponavljanje i organizaciju elemenata koje moraju zapamtiti povezujući ih s nekom slikom ili pričom. Dobro su uočavala probleme i nalazila načine da ih riješe - metodopokušaja i pogrešaka, smišljenog i namjernog rješavanja, usmjeravanjem akcija jedno rješenje ili više njih. Usvojili su načine za otkrivanje uzročno-posljedičnih veza.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Većina djece pravilno izgovara glasove i ispravno se služi gramatičkim govorom, a ona koja imaju teškoća s izgovorom pojedinih glasova upućena su na logopetsko savjetovanje. Djeca precizno lociraju zvukove i uspoređuju kvalitete zvukova: tiho - tiše, glasno - glasnije, visoko - više, duboko - dublje i sl. Neka djeca mogu raščlaniti riječi na glasove u igri „Na slovo, naslovo“ te je većina djece sposobna svrstati riječi prema početnom ili završnom fonemu. Poboľjšali su sposobnost spajanja glasova u riječ te usvojili korištenje duljih rečenica. Djeca nemaju poteškoća kod izricanja svojih misli, osjećaja, potreba i želja teznaju prepričati neki događaj ili priču. Kod prepričavanja svojih iskustava izlažu logičnim slijedom, međusobno se dogovaraju, započinju i održavaju komunikaciju te odgovaraju na komunikaciju koju započnu drugi. Slušaju i sudjeluju u grupnom razgovoru, dogovorom rješavaju međusobne konflikte, vole crtati, slikati i dramatizirati lutkama.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom rada s roditeljima smo nastojali izgraditi partnerski odnos te ih aktivno uključiti u život i rad odgojne skupine djece. Naglasak kod suradnje s roditeljima stavili smo na usklađivanje odgojnih djelovanja obitelji i vrtića kao bi se djeci omogućili optimalni uvjeti za pravilan rast i razvoj. Susreti roditelja i odgojitelja odvijali su se prilikom dolaska i odlaska djece u vrtić kroz koje smo roditelje informirali o tehničkim obavijestima i potrebnim materijalima za rad. Ostvarena je suradnja odgojitelja s roditeljima kroz kutić roditelja na oglasnoj ploči ispred sobe na kojoj su se mogli informirati o aktualnostima, suradnja kroz individualne roditeljske sastanke na kojima su roditelji dobili sve željene informacije o napretku u razvoju svojeg djeteta te tjedne objave aktivnosti na web stranici vrtića. Kroz ovu pedagošku godinu održana su četiri individualna roditeljska sastanka i tri roditeljska sastanka.

1. Roditeljski sastanak održan je 14.09.2022. godine u 18h
 - Dnevni red:
 - Poželjne pripreme i očekivanja od djece predškolske dobi
 - Kućni red i pravila ponašanja u dječjem vrtiću
 - Razno

2. Roditeljski sastanak održan je 31.01.2023. godine u 18h
 - Dnevni red:
 - Pravilna prehrana djece predškolske dobi
 - Pozitivni i negativni utjecaji medija
 - Dogovor za fašnik
 - Razno

3. Roditeljski sastanak održan je 22.02.2023. godine u 17:30h
 - Dnevni red:
 - Spremnost djece za polazak u školu- stručni tim OŠ Ante Starčevića
 - Evaluacija o roditeljskom sastanku
 - Pitanja i prijedlozi

MINIMALNI PROGRAM PREDŠKOLE



Minimalni program predškole započeo je u mjesecu listopadu u DV Lepoglava. U program je bilo uključeno petero djece. Minimalni program predškole odvijao se tri puta tjedno po tri sata od petog listopada 2022. do trideset prvog svibnja 2023. godine. Plan i program se provodio u prostorijama DV Lepoglava. Prostor i oprema zadovoljavali su pedagoško metodičke zahtjeve.

Organizacijsko materijalne uvjete rada činili su centri aktivnosti koji su se mijenjali ili nadopunjavali ovisno o interesima djece.

CENTRI AKTIVNOSTI:

1. ISTRAŽIVAČKI CENTAR
2. OBITELJSKI CENTAR
3. CENTAR GOVORA
4. DIDAKTIČKI CENTAR
5. MATEMATIČKI CENTAR
6. GLAZBENI CENTAR
7. CENTAR KUHINJE
8. CENTAR GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA
9. LIKOVNO – KREATIVNI CENTAR
10. CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

Provodili smo razne sklopove aktivnosti kroz koje su se djeca izražavala plesom, govorom, pričanjem, pokretom, likovnim i glazbenim stvaralaštvom te kroz najvažniji oblik učenja djece - igru.

Poticaje, radne materijale i ostala sredstva nadopunjavao je odgajatelj prema interesima djece te ovisno o aktualnim temama, važnim danima koje smo obilježili, prigodnim blagdanima i godišnjem dobu.

Djeca su poticana na raznoliko stvaralaštvo, ustrajanje u izvršavanju zadataka i dolaska do novih spoznaja promatranjem, manipuliranjem i istraživanjem svijeta oko sebe, stvaranje pozitivne slike o sebi i svijetu oko sebe te razvoju svih djetetovih sposobnosti u najširem mogućem smislu.

S djecom su provedene grafomotoričke vježbe, razni zadaci povezani s prostornim i vremenskim odnosima, brojevima, slovima, pravilnim razvojem govora i razumijevanjem pročitanih djela, poimanju i razumijevanju biljnog i životinjskog svijeta oko sebe, osvještavanju svojeg tijela i osjetila, razvoju samostalnosti i socijalne osjetljivosti, važnosti očuvanja prirode, obilježavanju raznih blagdana i svečanosti te važnosti očuvanja svog zdravlja kroz radne listove i sklopove aktivnosti.

Koristili smo se i radnim listovima i drugim materijalima za poticanje razvoja grafomotorike, upoznavanje slova te upoznavanje sa osnovnim matematičkim pojmovima.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. JA PREDŠKOLAC
2. MOJI PRIJATELJI
3. PRAVILA GRUPE
4. HIGIJENA I ZDRAVLJE – COVID 19
5. JESEN U MOM KRAJU
6. VOĆE I POVRĆE
7. PIRAMIDA ZDRAVE PREHRANE
8. OD ZRNA DO KRUHA
9. ADVENT
10. SVETI NIKOLA
11. BOŽIĆNI OBIČAJI
12. ZIMA
13. VODA OKO NAS
14. MAŠKARE
15. PROLJETNICE
16. DAN OČEVA

17. ŽIVOTINJSKI SVIJET
18. USKRSNI OBIČAJI
19. RAST I RAZVOJ BILJAKA
20. DAN PLANETA ZEMLJE
21. MAJČIN DAN
22. ABECEDA
23. PROMET OD KUĆE DO ŠKOLE
24. ZANIMANJA LJUDI
25. ŠKOLA NAS ZOVE
26. ZAVRŠNA SVEČANOST

VREDNOVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Poticanjem različitih oblika kretanja, raznim pokretnim igrama i vježbama oblikovanja razvijali smo cjelokupnu muskulaturu kod djece. Aktivnosti smo provodili u dvorani vrtića i na dvorištu vrtića. Razvijali smo samostalnost u aktivnostima koje djetetu omogućuju očuvanje kvalitete života i zdravlja. Poticali smo i razvijali higijenske navike te ukazali na zdrav način života kod kojeg je ključna zdrava prehrana, higijena, boravak na zraku, bavljenje sportom. Pridržavali smo se epidemioloških mjera vezano za COVID-19. Razvijali smo finu motoriku prstiju ruke i šake te grafomotoriku kroz ispunjavanje radnih listova. Djecu smo usmjeravali na pravilni hvat olovke, pravilno držanje kista i baratanje škalicama te manipuliranje različitim materijalima.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

U području socioemocionalnog razvoja njegovali smo i razvijali empatiju za drugu djecu, pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje, samostalnost i neovisnost, rješavanje sukoba dogovorom te razvoj suradničkog učenja među djecom. Djeca su uspješno usvojila kontrolu izražavanja emocija, reguliraju svoje ponašanje usmjeravajućim govorom, znaju uvidjeti posljedice negativnog izražavanja emocija. Razvijali smo svijest o vlastitim ulogama i obvezama te sposobnost realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvijali smo spoznaju provođenjem niza istraživačkih aktivnosti u cilju cjelokupnog razvoja i zdravog oblikovanja ličnosti. U aktivnostima su djeca promatrala, manipulirala, uspoređivala i istraživala okolinu koja ih okružuje; različite oblike i veličine, boje, udaljenost, tijela, mirise, zvukove, orijentaciju u prostoru i vremenu. Aktivnosti smo mijenjali svakih petnaestak minuta kroz sat vremena kako bi postigli bolju koncentraciju za više različitih aktivnosti. Između aktivnosti radili smo kratke pauze te dopustili spontanost i vođenje djece u aktivnostima. Djeca su, naravno, bolje pamtila ono što ih zanima. Koristili su ponavljanje i organizaciju elemenata koje moraju zapamtiti povezujući ih s nekom slikom ili pričom. Djeca su dobro uočavala probleme i nalazila načine da ih riješe- metodom pokušaja i pogrešaka, smišljenog i namjernog rješavanja, usmjeravanjem akcije na jedno rješenje ili više njih. Usvojili su načine za otkrivanje uzročno- posljedičnih veza.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Poticali smo različite oblike komuniciranja, izražavanja i stvaranja te uporabu govora, neverbalnih oblika komunikacije te monološkog govora (opisivanje, pričanje, prepričavanje). Poticali smo pravilno izgovaranje glasova i ispravno služenje gramatičkim govorom. Djeca precizno lociraju zvukove i uspoređuju kvalitete zvukova: tiho- tiše, glasno- glasnije, visoko –

više i slično. Razvijali smo pozitivan dječji odnos prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica te razumijevanje doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela. Mogu raščlaniti riječi na glasove u igri "Na slovo, na slovo" te svrstati riječi prema početnom ili završnom fonemu. Poboľjšali su sposobnost spajanja glasova u riječ te usvojili korištenje duljih rečenica. Kod prepričavanja svojih iskustava izlažu logičnim slijedom, međusobno se dogovaraju, započinju i održavaju komunikaciju te odgovaraju na komunikaciju koju započinu drugi. Slušaju i sudjeluju u grupnom razgovoru, dogovorom rješavaju međusobne konflikte, vole crtati, slikati...

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima započela je na prvom roditeljskom sastanku gdje je ravnateljica uputila dobrodošlicu djeci i roditeljima te zaželjela dobru međusobnu suradnju i komunikaciju. Roditelji su pritom upoznati sa kućnim redom vrtića te o organizaciji rada predškole. Također su upoznati sa potrebnom dokumentacijom te su dobili popis materijala neophodnih za rad. Naglasak kod suradnje s roditeljima stavljen je na usklađivanje odgojnih djelovanja obitelji i vrtića kao bi se djeci omogućili optimalni uvjeti za pravilan rast i razvoj. Susreti roditelja i odgojitelja odvijali su se prilikom dolaska i odlaska djece iz predškole kroz koje su roditelji informirani o tehničkim obavijestima i potrebnim materijalima za rad. Pedagoginja OŠ Lepoglava održala je roditeljski sastanak na temu „Spremnost za školu“ na kojem su roditelji dobili sve potrebne informacije; testiranje za upis u prvi razred, način rada u školi. A nakon testiranja djece održan je razgovor sa stručnim timom iz škole. Suradnja s roditeljima bila je zaokružena svečanošću završne priredbe predškolaca na kojoj su djeca roditeljima i najbližim članovima obitelji pokazala većinu aktivnosti i stečenog znanja (ove pedagoške godine) kroz pjesme, ples i stihove. Djeca koja postaju đaci prvaci oprostila su se od predškolskih dana prigodnim programom i druženjem.

PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak započeo je u mjesecu rujnu u DV LEPOGLAVA. U produženi boravak je bilo uključeno 26 djece, u malđoj mješovitoj skupini 10, te u starijoj mješovitoj skupini 16 djece. Produženi boravak provodio se radnim danima u periodu od 16.00 do 20.00 sati. Plan i program se provodio u prostorijama DV LEPOGLAVA, a prostor i oprema zadovoljavali su pedagoško metodičke zahtjeve. Organizacijsko materijalne uvjete rada činili su centri aktivnosti koji su se mijenjali ili nadopunjavali ovisno o interesima djece koja su pohađala produženi boravak.

Centri prema kojima su se provodile aktivnosti su sljedeći:

1. OBITELJSKI CENTAR
2. CENTAR GOVORA
3. ISTRAŽIVAČKI CENTAR
4. DIDAKTIČKI CENTAR



5. GLAZBENI CENTAR
6. CENTAR KUHINJE
7. CENTAR ZA GRADNJU I KONSTRUIRANJE
8. LIKOVNO – KREATIVNI CENTAR

U produženom boravku smo, kroz navedene centre, provodili sklopove aktivnosti gdje su se djeca izražavala plesom, pjesmom, likovnim i glazbenim stvaralaštvom te kroz igru. Radni materijali, poticaje te sva ostala sredstva potrebna za rad bila su nadopunjena od strane odgajateljica koje su se vodile važnim datumima, prigodnim blagdanima, godišnjim dobima i aktualnim temama.

Djecu se potalo na likovni izričaj, razvijanje pozitivne slike o sebi.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. VALENTINOVO
2. PROLJEĆE U VRTIĆU
3. MAŠKARE
4. DAN ŽENA
5. DAN OČEVA
6. USKRS – ZEKO U PARKU
7. LJETO
8. ZAVRŠNA SVEČANOST

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvijali smo sposobnosti manipulacije rukama (dodavanje, hvatanje). Poticajima se radilo na razvitku sposobnosti koordinacije pokreta kod svladavanja prepreka (penjanje, provlačenje,..).

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

U području socioemocionalnog razvoja njegovali smo i razvijali empatiju za drugu djecu, pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samoregulaciju, samostalnost i neovisnost, rješavanje sukoba dogovorom. Razvijali smo osjećaje sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti te poboljšanju samopouzdanja i samoprihvaćanja.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Upoznali smo prostor produženog boravka. Razvijali smo spoznaje i sposobnosti opažanja specifičnih karakteristika i usporednih odnosa elemenata prirodnog okruženja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Poticajima su se pred djecu postavljali verbalni zahtjevi za izvršavanje jednostavnih radnji, provodili smo igre pjevanjem (razvitak slušne aktivnosti kroz pokretne igre – širi širi, igra kolo). Također smo razvijali likovno i kreativno izražavanje kroz izradu likovnih radova, čestitki, raznih tematskih crteža i sl.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima započela je samim provođenjem programa u produženom boravku. Od strane ravnateljice i stručne službe roditelji su bili upućeni kako će se program odvijati. Prije početka provođenja programa provedena je anketa gdje su roditelji izjasnili svoju potrebu za produljenjem radnog vremena vrtića. S roditeljima je suradnja ostvarena u vidu prenošenja informacija koje su sadržavale psihofizički razvoj djeteta, kognitivni napredak ili ako je postojao problem na koji je bilo potrebno ukazati.

IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA - MATIČNI OBJEKT



Kraći program ranog učenja engleskog jezika pohađalo je 37-ero djece u dobi od 4 do 6 godina, od čega 27 djevojčica i 10 dječaka. Program je organiziran za djecu čiji roditelji su pokazali interes za obuhvaćanjem ovim programom te su taj program plaćali u mjesečnom iznosu od 120.00 kn, tj. 15.94 eura. Djeca su bila podijeljena u tri odgojne skupine s obzirom na dob i propisan broj djece prema Državnom pedagoškom standardu i Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi. Program ranog učenja engleskog jezika u matičnom dječjem vrtiću Lepoglava vodila je odgojiteljica koja ima dodatnu edukaciju iz područja učenja engleskog jezika, škole stranih jezika „Žiger“- Varaždin, s pravom javnosti i međunarodnom licencom EAQUALS (European Association for Quality Language Services) o završenom B2 stupnju poznavanja engleskog jezika. Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u periodu od 01. listopada 2022. godine do 31. svibnja 2023. godine, dva puta tjedno prema rasporedu, u dogovoru s roditeljima djece polaznika, ponedjeljkom i četvrtkom od 16:00 h do 18:15 h po 45 minuta za svaku od tri odgojne skupine. Odrađeno je predviđenih 60 školskih sati kroz cijelu pedagošku godinu.

Cilj kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika bio je podržavanje djetetovog interesa za strani (engleski) jezik, njegovu aktivnu primjenu u spontanima igrama i aktivnostima te upoznavanje s elementima kulture engleskog govornog područja.

Bitnu odrednicu Programa činili su aktualni interesi i potrebe djece te podržavanje ideja djece, inicijative i spontanog stvaralačkog ponašanja, ostvarivanje komunikacijsko-jezične kompetencije na stranom jeziku, odnosno usvajanje znanja, sposobnosti i vještina uporabe jezika u socio-kulturalnom kontekstu, u određenoj situaciji i s određenim govornikom. Odgojno-obrazovni rad, kao najvažniji segment Programa odvijao se kroz niz aktivnosti:

- TO SAM JA (This is me) -*greetings, presenting- name, age, parts of my body, feelings, movements, actions, needs*
- JA I MOJ VRTIĆ (Me & my kindergarten)- *friends, manners, toys, activities, rules.*
- WEATHER/ SEASONS-*spring, summer, autumn, winter...* (vremenske prilike, godišnja doba)

- DNEVNE AKTIVNOSTI (Daily routines)- *hygiene, clothes, footwear, cutlery, food, actions.*
- KUĆA , DOM (My home)- *furniture, parts of the house; rooms*
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA (My block, neighbourhood, town, country)
- PRIRODA (Nature)- *plants, fruits and vegetables, animals, weather, time of the day, days of the week, seasons, planet Earth.*
- BOJE I OBLICI (*colors & shapes*).
- BROJEVI I SLOVA (*numbers & alphabet*).
- ZANIMANJA (*jobs & occupations - firefighter, doctor, police officer etc*)
- MOJA OBITELJ (My family)- *family members.*
- PROMET (*Traffic-traffic rules, basic traffic culture training, encouraging of acceptable behaviour in traffic for own safety*)
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE, KULTURNA DOGAĐANJA (Valentino- *Valentine's Day*, Fašnik - *Carnival*, Dan očeva- *Father's day*, Uskrs - *Easter*, Dan zahvalnosti - *Thanksgiving*, Božić - *Christmas*, Planet Earth day- Dan planeta Zemlje, Majčin dan- *Mothers day*, Dan Sv. Patrika- *St. Patric's day...*

Tijekom provođenja kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika ostvareno je:

1. OSNOVNE TJELESNE POTREBE

- zadovoljene su potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja; vježbanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja i igre
- zadovoljena je potreba djece za boravkom na zraku, u prirodi i u osmišljenim aktivnostima
- razvijana je i usavršavana motorika te koordinacija pokreta i ravnoteže
- organizirane su elementarne igre i drugi oblici tjelesnih aktivnosti gdje su djeca vježbala i usavršavala prirodne oblike kretanja i njihovo spretno izvođenje; organizirane su vježbe koje su pomagale razvoju i jačanju svih mišićnih skupina, cjelokupnog psihomotoričkog razvoja te nastojale utjecati na djetetovo samopouzdanje i razvoj sigurnosti
- djeca su poticana na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okruženja u kojem žive
- poticani su i podržavani u samostalnosti pri oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju odjeće i obuće
- njegovani su humani odnosi među spolovima u igri i svakodnevnom životu
- razvijane su higijenske navike

2. STVARALAČKE OSOBINE KOJE DIJETE SPONTANO POKAZUJE

Tijekom boravka u kraćem programu ranog učenja engleskog jezika djeca su poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odgojiteljem. Poticani su na izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative i sl. Njegovano je optimistično doživljavanje života i temeljno povjerenje u okolinu i sebe.

- razvijanje društvenosti i uspostave socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta i kulturnog ophođenja za stolom i drugim prilikama

- poticanje djece na međusobnu suradnju u igri i druženju
- razvijanje interesa za rad i radne aktivnosti
- razvijanje samostalnosti djeteta, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti te u socijalnim odnosima unutar skupine
- razvijanje sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djeteta te pozitivnog odnosa prema svojim mogućnostima
- razvijanje spoznaje da je dijete voljeno i prihvaćeno u grupi od strane djece i odraslih
- razvijanje osjećaja razumijevanja i poštivanja osjećaja drugih (empatija), prepoznavanje različitih emocija
- poticanje rješavanja konflikata mirnim putem
- poticanje poštivanja pravila u zajedničkoj igri
- razvijanje sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja
- poticanje samostalnog uviđanja problema, pronalaženje rješenja; oslanjanje na vlastite napore prilikom postizanja ciljeva; prihvaćanje neuspjeha i realna procjena vlastitih sposobnosti.

3. RADOZNALOST I AKTIVNI STVARALAČKI ODNOS PREMA SVIJETU

Kod polaznika je poticana radoznalost i interes prema svijetu. Djeci je omogućeno doživljavanje, istraživanje, pronalaženje odgovora i rješenja, uočavanje pitanja, povezanost pojava na relaciji uzrok-posljedica. Njegovano je razvijanje sposobnosti opažanja svim osjetilima. Nastojalo se djeci pomoći u izgradnji iskustva i znanja o sebi i ljudima oko sebe, njihovim osobinama i osjećajima, prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju prostoru i vremenu, koristeći engleski jezik u poticajima. Poticalo se djecu na uočavanje veza i odnosa unutar članova obitelji te upoznavanje društvenih odnosa u neposrednom okruženju; upoznavani su s fizikalnim i meteorološkim pojavama. Poticani su na prepoznavanje brojeva i brojenje na engleskom jeziku, upoznati su engleskom abecedom i fonemima. Razvijana je dječja pažnja i koncentracija, percepcija, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje te razvijanje spoznaje uzročno-posljedičnih veza u pojavama i situacijama.

4. KOMUNIKACIJA

Komunikacija je razvijana verbalnim putem, prepričavanjem događaja, pokretom- plesom i glazbom, likovnim sredstvima, scenskim nastupima, koristeći engleske riječi i frazeme, rečenice. Djeca su poticana na:

1. verbalno i neverbalno komuniciranje:
 - razgovor i međusobno komuniciranje, postavljanje pitanja i odgovaranje na engl. j., slušanje govora odraslih, te sudjelovanje u komunikaciji, pričanje, prepričavanje i opisivanje, imenovanje osoba, predmeta, pojava, komuniciranje gestama, mimikom i pokretima tijela te pravilnu artikulaciju glasova.
2. komuniciranje likovnim sredstvima
 - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama, plastično i plošno oblikovanje te razvoj osjećaja za lijepo.
3. komuniciranje glazbenim sredstvima
 - izražavanje glazbom i pokretom, razvoj osjećaja za ritam i takt, tempo i dinamiku - ritmičko izgovaranje brojlica, pjevanje pjesmica na engl. j., igre uz pjevanje i glazbene aktivnosti, igre za slušnu osjetljivost i oponašanje zvukova iz neposredne okoline, slušanje vokalne, instrumentalne i klasične glazbe.
4. komuniciranje scenskim sredstvima
 - aktivnosti sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje, razvoj dječje mašte i stvaralaštva scenskim improvizacijama i dramatizacijama dječjih tekstova na eng. j.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

U skladu s razvojnim zadaćama, Program se temeljio na poštivanju i uvažavanju djetetovih osobnih potreba, mogućnosti, sposobnosti i osobnih interesa, tj. poticanjem cjelovitog razvoja djeteta.

Razvojne zadaće usmjerene su prema nastojanju da djeca razvijaju kompetencije sukladno njihovoj dobi. U području govora i komunikacije zadaće su bile usmjerene na poticanje uporabe govora na engleskom jeziku, neverbalne oblike komunikacije i izražavanje mimikom, gestom, pokretom.

Djeca su poticana na upotrebu monološkog govora u opisivanju, prepričavanju te dijaloški govor u paru, s drugom djecom i odraslima, glasovnu analizu i sintezu, ispravnu uporabu glagolskih vremena engleskog jezika.

Kroz različite priče, slikovnice, auditivne priče i dijaloge proširivan je dječji vokabular na materinskom i engleskom jeziku.

U području spoznajnog razvoja i digitalnih kompetencija zadaće su bile usmjerene na razvijanje sposobnosti opažajno-praktičnog spoznavanja vanjskog svijeta (veličine- big-small, udaljenosti- near- far, oblika- shapes, boja- colors, mirisa-senses, zvukova- sounds), razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije (when & where), poticanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa između predmeta i pojava, razvijanje sposobnosti klasifikacije na temelju nekog svojstva, poticanje i usvajanje temeljnih znanja o prirodi, biljnom i životinjskom svijetu (plants & animals), brojeva (numbers) i osnovnih matematičkih operacija konkretnim zadacima, razvijanje sposobnosti usmjeravanja pažnje, razmišljanja, rješavanja problema.

Sklopovima aktivnosti djeca su motivirana za spoznaju na engleskom jeziku te razvoj metakognitivnih vještina.

U području socio-emocionalnog razvoja i građanskih kompetencija djeci je osiguran individualni pristup uvažavajući različitosti, potican je i organiziran rad u manjim grupama, osmišljene su aktivnosti za razvoj samopouzdanja, te je djeci omogućeno izražavanje potreba, osjećaja, stavova, misli, radoznalosti i samoinicijative.

Razvijali smo poštivanje dogovorenih pravila u zajedničkoj igri, sposobnost samokontrole, svijest o vlastitim ulogama i obavezama, sposobnost realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenje neuspjeha, odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i imovini.

U području osobnog razvoja, inicijativnosti i poduzetnosti poticali smo djecu na samostalnost i brigu o sebi – oblačenje i svlačenje, obuvanje, usvajanje i njegovanje higijenskih navika – pranje ruku, urednost pri jelu, znatiželju djeteta za zbivanja oko njega, istraživanje, socijalne kontakte, igru, pojam o radu i zanimanjima, divergentno mišljenje i kreativnost u različitim akcijama (igra, istraživanje, ciljevi...)

U području culture i stvaralaštva zadaće su bile usmjerene razvijanju razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela – likovnom izražavanju različitim tehnikama te njegovanju i razvijanju glasa, slušne percepcije i glazbenog stvaralačkog izražavanja koristeći engleski jezik. Razvijali smo pozitivan odnos prema pisanoj riječi, knjigama i književnosti te poticali izražavanje dramatisacijom lutkama.

U motoričkom razvoju poticali smo, vježbali i razvijali prirodne oblike kretanja – hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, bacanje, organizirali boravak na svježem zraku, poticali složene motoričke radnje (kolut, vođenje lopte, ples, vožnja bicikla...)

Upoznali smo djecu s vrstama sporta (na engl. j.), igrali natjecateljske igre, razvijali finu motoriku poticanjem korištenja škara i izrezivanjem različitih oblika, oblikovanjem plastelinom, tijestom, poticanjem pravilnog držanja olovke i slijeda pisanja.

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, konkretne teme i aktivnosti razrađivane su kroz:

Životno-praktične i radne aktivnosti: vezane uz biološke potrebe, njegu djeteta, kućne poslove, izrada raznih predmeta i sl.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje, jednostavno eksperimentiranje, šetnje prirodom, opažanje i uzgoj bilja, promatranje prirodnih pojava i promjena u prirodi...

Igre i aktivnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi, igre i aktivnosti za poticanje socijalne kompetencije djece.

Društvene igre, igre s pravilima, igre logičkog zaključivanja, igre za poticanje pamćenja, opažanja i sl.

Igre za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina: poticanje slušne i vizualne percepcije i pamćenja, orijentacije u prostoru, vizualno-motorne koordinacije, razvijanje fonološke svjesnosti, te glasovne raščlambe i povezivanje.

Aktivnosti vezane uz razvoj komunikacije: govorne igre, rime, čitanje i pričanje priča, korištenje engleskih frazema, dramatizacije, likovno izražavanje.

Aktivnosti vezane uz razvoj motorike: tjelesno vježbanje i sl.

U radu su korištene tradicionalne bajke i priče engleskog govornog područja koje su načinom obrade i pripovijedanjem bile prilagođene dobi djece.

Program je uveo djecu u osnove poznavanja engleskog jezika, omogućio im da na jednostavan prihvatljiv način steknu znanje i osjećaj za engleski jezik, dajući im temelje za uspješno učenje u svom daljnjem školovanju.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz obavještanje i informiranje o programu engleskog jezika interakcijom prilikom dolaska i odlaska djece, kutićem za roditelje pisanim obavijestima. Održana su dva roditeljska sastanka za roditelje polaznika Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika i to:

1. Roditeljski sastanak- 14.09.2022. u 18:00 h (predškolska o.s.)

- Dnevni red:

1. Cilj učenja stranog (engleskog) jezika u predškolskoj ustanovi

2. Anketa za roditelje

3. Funkcioniranje Programa- obavijesti

- 22.09.2022. u 18:00 h (starija o.s)

- Dnevni red:

1. Cilj učenja stranog (engleskog) jezika u predškolskoj ustanovi

2. Anketa za roditelje

3. Funkcioniranje Programa- obavijesti

2. Roditeljski sastanak- 01.06.2023. u 17:00 h (do 17:30)- starija i predškolska o.s.

- Dnevni red:

1. Presjek rada Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika – PPT prezentacija
2. Fotografije djece u aktivnostima
3. Pitanja i prijedlozi

Na kraju Programa organizirana je završna svečanost sa kratkim programom i zajedničkim druženjem djece i roditelja uz engleski čaj i keksiće.

IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA „MALE ČIPKARICE“



Kraći program Male čipkarice započeli smo provoditi od 1.10.2022. godine do 31.05.2023.god. u sklopu projekta „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA, dva puta tjedno prema rasporedu, u dogovoru s roditeljima djece polaznika, utorkom i četvrtkom od 16.00 sati do 16.45 sati. U program je uključeno 15 djece u dobi od navršene 4. godine do polaska u školu. Program je provodila odgojiteljica koja posjeduje Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke.

Kroz program djeca su upoznata sa priborom i materijalom potrebnim za izradu lepoglavske čipke. Poticali smo djecu na istraživanje kulturne baštine svog zavičaja, razvijali smo djetetovu svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju. Poticali smo djecu na očuvanje tradicionalne baštine, te utjecali na razvoj kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti bazirane nasadržajima tradicijskog nasljeđa.

Programom smo obuhvatili sljedeće teme:

- PRIBOR ZA IZRADU ČIPKE, PRAVILNO NAMATANJE KONCA
- IZRADA „KITICE“
- IZRADA JAGODICE ILI SUZICE
- IZRADA DIJELA ŠESTEROKUTA
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL S VANJSKIM PRIBADANJEM

- IZRADA MREŽICE UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA ZAVOJA
- KULTURNA DOGAĐANJA, BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- LJUDI I OBIČAJI (ostale Hrvatske i inozemne čipke, sličnosti i različitosti)

Kroz program smo uveli djecu u ovladavanje izrade osnovnih tehnika Lepoglavske čipke („stazica na cijelo, mrežica, stazica na pol“), upoznali smo ih sa materijalima za izradu čipke, priborom te omogućili djeci izražavanje kroz različite pedagoški-neoblikovane materijale. Na djeci primjeren način upoznali smo ih sa povijesti čipkarstva u Lepoglavi.

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na integriranom pristupu za sva razvojna područja. Pratile smo postignuća za svako dijete o čemu smo izvještavali roditelje usmenim putem (individualni razgovori i roditeljski sastanci uvidom u dječje razvojne mape) i putem „kutića“ za roditelje.

IZVJEŠĆE UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE

Kraći program „Univerzalne sportske škole“ započeli smo provoditi od 1.10.2022. godine do 31.05.2023.god. u sklopu projekta „Nastavak unaprijeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz EUROPSKOG SOCIJALNOG FONDA, dva puta tjedno prema rasporedu, u dogovoru s roditeljima djece polaznika, ponedjeljkom i srijedom od 16.00 sati do 16.45 sati. U program je uključeno 20 djece u dobi od navršene 3. godine do polaska u školu. Program je provodilo diplomirani kineziolog. Prema planu i programu održano je ukupno 60 sati.

ODRŽANE PROGRAMSKE CJELINE

1. Hodanja i trčanja

- 1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja
- 1.2. Četveronoške bočno kretanje – „medo“
- 1.3. Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute
- 1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje
- 1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine
- 1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak
- 1.7. Trčanje s različitim startovima

2.2. Skakanja

- 2.1. Sunožni poskoci naprijed – nazad, lijevo – desno preko vijače na podu
- 2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“
- 2.3. Sunožni poskoci na povišenja
- 2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja
- 2.5. Preskoci preko niskih prepona
- 2.6. Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu

3. Puzanja, provlačenja i penjanja

- 3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine
- 3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima
- 3.3. Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje

4. Bacanja, hvatanja, vođenja i gađanja
 - 4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom
 - 4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
 - 4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama
 - 4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom

5. Dizanja i nošenja
 - 5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg
 - 5.2. Skupno dizanje i nošenje strunjače

6. Kotrljanja i valjanja
 - 6.1. Dva koluta naprijed na tlu
 - 6.2. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
 - 6.3. Kolut nazad niz kosinu
 - 6.4. Povaljke u ležanju

7. Višenja, upiranja i povlačenja
 - 7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju
 - 7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima
 - 7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“)
 - 7.4. Povlačenje konopa u parovima

8. Gimnastika
 - 8.1. Stoj na lopaticama
 - 8.2. Vaga zanoženjem
 - 8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad

9. Atletika
 - 9.1. Skok u dalj
 - 9.2. Skok u vis „škaricama“ iz kosog zaleta

10. Loptački sportovi
 - 10.1. Osnovni stavovi i kretanja loptačkih sportova
 - 10.2. Zaletom i naskokom na povišenje bacanje loptice u koš
 - 10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R)
 - 10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N)
 - 10.5. Odbijanje balona podlacticama i vršcima prstiju (O)

11. Borilački sportovi
 - 11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)

12. Igre
 - 12.1. Elementarne igre
 - 12.2. Štafetne igre
 - 12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA SOCIJALNOG PEDAGOGA



Stručna suradnica Dječjeg vrtića u Lepoglavi je socijalna pedagoginja. Stručna suradnica radi u matičnom vrtiću u Lepoglavi kao i u područnom odjelu *Višnjica*. Posao stručnog suradnika soc. pedagoga obavljan je prema godišnjem planu i programu koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991) te Nacionalnog okvirnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015). Rad je usmjeren na zastupanje najboljih interesa djeteta i obitelji, unapređivanje vlastite profesionalne uloge i razvijanje vizije razvoja vrtića, a realiziran je u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

Rad s djecom

Stručna suradnica socijalna pedagoginja pratila je psihofizički razvoj djeteta, poticala njihov cjelovit razvoj u skladu s individualnim potrebama. Boravila je u odgojno-obrazovnim skupinama kako bi stekla uvid u razvojne karakteristike djece, njihove potrebe i sposobnosti, interese, mogućnosti, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje prema drugoj djeci i odgajateljima. Tijekom cijele pedagoške godine pratila je dječje potrebe i posebne interese u njihovim sobama dnevnog boravka. O radu je vođena pedagoška evidencija i dosjei o djeci koji iskazuju teškoće u nekom aspektu funkcioniranja.

Rad s roditeljima

Tijekom pedagoške godine soc. pedagoginja je prisustvovala individualnim konzultacijama s odgojiteljicama i roditeljima ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i/ili odgojitelja. Individualne konzultacije sazivali su roditelji, odgojiteljice i stručni tim kako bi se analizirao djetetov psihofizički razvoj, funkcioniranje u odgojno-obrazovnoj skupini ili kako bi se razgovaralo o djetetovim posebnim potrebama. Nastojalo se pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina, a u određenim slučajevima roditelji su upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji. Nakon konzultacija napisano je izvješće o svakom provedenom razgovoru s najvažnijim zaključcima razgovora. Socijalna pedagoginja sudjelovala je na roditeljskim sastancima na kojima je roditeljima prezentirala teme u vezi odgoja djece temeljem iskazane potrebe i interesa od strane samih roditelja i odgojiteljica.

Suradnja s odgojiteljicama

Tijekom protekle pedagoške godine, socijalna pedagoginja je surađivala s odgojiteljicama pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta. Ostvarivala je uvid u neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini razmjenjujući saznanja o trenutnim interesima djece sa svrhom planiranja daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave. Konzultirala se s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi.

Ostali poslovi na razini ustanove

Stručna suradnica soc. pedagoginja je tijekom protekle pedagoške godine vodila odgovarajuću pedagošku dokumentaciju (evidencije, dnevnik rada, godišnji plan i program rada, godišnje izvješće o radu i dr.), surađivala s pomagačima u odgojno-obrazovnom procesu te obavljala ostale poslove po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini ustanove.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje pedagoga odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića i vlastite interese pedagoga kao dio procesa njegova cjeloživotnog učenja.

Ove je godine prisustvovala sljedećim temama:

- 16.9.2022. seminar NTC sustav učenja Modul I
- 23.9.2022. seminar NTC sustav učenja Modul II
- 24.1.2023. seminar NTC sustav učenja Modul III
- 21.9.2023. webinar Metode i tehnike vizualne podrške (kabinet Nueva)
- 14.3.2023. webinar Sigurnija u vođenju individualnih konzultacija (Centar Zagrljaj)
- 3.5.2023. webinar Daroviti predškolac – mit ili stvarnost? (Centar za poticanje darovitosti Rijeka)

Socijalna pedagoginja je u travnju 2023. godine uspješno završila edukaciju RITHA za rad s darovitim djecom na nizozemskom sveučilištu Radboud te stekla naziv RITHA Practitioner. 1.6.2023. uspješno je završila NTC obuku i svladala sve etape predviđene planom i programom te stekla licencu za primjenu NTC metodologije.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA- ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika zdravstvenog voditelja odnosile su se na utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece, praćenje i unapređenje prehrane u dječjem vrtiću, praćenje i unapređenje sanitarno- higijenskih uvjeta, zdravstveni odgoj zaposlenika, djece i roditelja te praćenje i vođenje zdravstvene dokumentacije.

UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Prilikom upisa u dječji vrtić roditelji su obavezni donijeti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu te ostalu medicinsku dokumentaciju ako dijete boluje od kakve kronične bolesti. Potvrde su donijela sva djeca, te je izvršen i individualan razgovor sa roditeljima kronično bolesne djece.

Kontinuirano se u svim odgojnim skupinama prati zdravstveno stanje djece, te se evidentiraju izostanci i pobol. Za točniji uvid u stanje pobola osim ispričnica liječnika koriste se i podaci dobiveni od odgajatelja i roditelja.

Viša medicinska sestra mjeri tjelesnu težinu i tjelesnu visinu djeteta te na temelju dobivenih podataka izračunava percentilne vrijednosti, odnosno, ocjenjuje da li se dijete razvija sukladno dobi.

Antropometrijska mjerenja u DV Lepoglava izvršena su tokom studenog i travnja, a bile su uključene sve skupine u DV Lepoglava, te u područnom objektu *Višnjica*. Od ukupno 126 - ero djece, izmjereno je 118-ero djece u matičnom objektu, te od 59 djece u područnom objektu izmjereno je 52 djece.

Djeca često razviju simptome bolesti tokom boravka u vrtiću. Kada se to desi dijete se izolira od ostale zdrave djece te se pozovu roditelji da u što kraćem vremenu dođu po njega. U periodu od rujna mjeseca na kućnu njegu iz vrtića je poslano ukupno 53 djece. Razlozi su bili povišena tjelesna temperatura (39 djece), proljev/povraćanje (7 djece), konjuktivitis (2 djece), bol u uhu (2 djece), vodene kozice (3 djece).

PRAČENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE

Jelovnici u dječjem vrtiću sastavljaju se prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću“.

Tijekom 10 satnog boravka u vrtiću djeca imaju 4 obroka (doručak, užina¹, ručak, užina²), čime je zadovoljeno 75 % dnevnih potreba za energijom u vidu bjelanjčevina, masti, ugljikohidrata, vitamina i minerala. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, a voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Trenutno je u vrtiću 3 djece koji imaju određena ograničenja u prehrani.

Prilikom izrade jelovnika trudimo se koristiti sezonske namirnice.

Svi tjedni jelovnici prezentirani su roditeljima preko oglasnih ploča u svakoj skupini i putem naše internetske stranice.

Tijekom roditeljskih sastanaka roditelji su informirani o pravilnoj prehrani u vrtiću.

Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi ZZJZ Varaždinske županije. Vršiti se ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijska analiza obroka. Uzimaju se obrisi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te obrisi ruku djelatnika. U ispitivanje higijenskih uvjeta uključen je i područni objekt u Donjoj Višnjici. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Zadnja kontrola bila je 15.05.2023. u DV Lepoglavi, a u područnom objektu Donja Višnjica 09.03.2023.

PRAČENJE I UNAPREĐENJE SANITARNO-HIGIJENSKIH UVJETA

U našem vrtiću se provodi HACCP sustav kontrole namirnica. HACCP je preventivni sustav koji omogućuje identifikaciju odnosno prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani koje mogu štetno djelovati na zdravlje ljudi. HACCP dokumentacija je redovito ispunjavana i kontrolirana.

Higijena objekta održava se na dnevnoj razini po nekoliko puta, a evidentirano je na evidencijske liste koje ispunjavaju spremačice.

Svi zaposlenici jednom godišnje obavljaju sanitarni pregled, a svake 4 godine kuharice obavljaju i tečaj higijenskog minimuma. Sve sanitarne iskaznice su valjane, a djelatnice su obavile tečaj higijenskog minimuma.

U vrtiću se redovito obavljaju mjere dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije. Zadnja deratizacija obavljena je 03.02.2023. Infestacija glodavaca i insekata je u objektu slaba, ali se prema popisima redovito postavljaju otrovne lovke.

ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE, ZAPOSLENIKA I RODITELJA

Zdravstveni odgoj djece provodi se kontinuirano kroz cijelu godinu kroz razne priče, razgovor i igru.

Zaposlenici vrtića su kroz cijelu godinu educirani o aktualnim bolestima npr. pedikuloza vlasišta, vodene kozice, konjunktivitis i sl. Isto tako u grupama gdje su djeca sa febrilnim konvulzijama odgajateljicama je objašnjeno na koji način se apliciraju rektalne klizme. Svi odgajatelji su educirani kako koristiti toplomjer za mjerenje temperature u uhu i kako se koristi bez kontaktni toplomjer. Kontinuiranom edukacijom djelujemo na prevenciju bolesti, ali i na prepoznavanju simptoma. U zajedničkoj suradnji sa pedagogom djelujemo na povoljno psihofizičko zdravlje djece u vrtiću.

Tokom cijele godine po potrebi su obavljani individualni razgovori sa roditeljima sa ciljem da se sazna više o bolesti njihovog djeteta, ali i da im se daju smjernice o tome dali djeca smiju boraviti u vrtićkom kolektivu ili ne smiju. Roditelji su tokom cijele godine putem edukativnih materijala educirani i obavještavani o aktualnim temama.

Sudjelovali smo u projektu Tjedan zdravlja u vrtiću. Tjedan zdravlja projekt je Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo koji je trajao u vremenskom periodu od 17.04.2023. do 21.04.2023., a glavna tema bila je „Tjedan pravilne prehrane u vrtiću.“ U projekt su se uključile sve skupine dječjeg vrtića, istražujući pravilnu prehranu na razne kreativne načine. Naš trud i zalaganje prepoznao je i Hrvatski zavod za javno zdravstvo, koji je dječjem vrtiću dodijelio diplomu.

DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA

Svako dijete koje je upisano u dječji vrtić ima svoj zdravstveni karton u kojem pišu njegovi osobni podaci, alergije, status procijepljenosti i vodi se evidencija o pobolu prema donesenim liječničkim ispričnicama.

Tokom listopada i studenog roditelji su donosili cjepne knjižice svoje djece kako bi se mogao utvrditi cjepni status i provjeriti procijepljenost kolektiva. Sva djeca su cijepljena redovito, uz nekoliko odgoda zbog zdravstvenog stanja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim predavanjima u organizaciji HKMS-a i tako skupljala bodove u skladu sa mjerilima za provjeru stručnosti medicinskih sestara. Sudjelovala na edukaciji „Živjeti zdravo“ u suradnji s HZJZ.

MLADA MJEŠOVITA SKUPINA – „JEŽIĆI“



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Kurikulum smo započeli u mladoj mješovitoj skupini. Skupina je u mjesecu rujnu brojila 12 djece. Početkom pedagoške godine upisano je troje nove djece, a jedno se ispisalo. Tijekom godine upisalo se još dvoje djece, pa smo pedagošku godinu završili sa 16-ero djece, od toga 5djevojčica i 11 dječaka. U skupini je jedan dječak s poremećajem iz spektra autizma. U ovoj pedagoškoj godini djecu mlade mješovite dobne skupine vodile su dvije odgojiteljice, te jedan pomoćnik u nastavi.

Tijekom ovog razdoblja provedeni su različiti sklopovi aktivnosti kroz koje su se djeca izražavala govorom, pokretom, glazbom, imitacijom, likovnim izrazom, plesom.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. PONOVO ZAJEDNO
2. POLAKO NAM STIŽE JESEN
3. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
4. SVETI NIKOLA I BOŽIĆ
5. ZIMA
6. VALENTINOVO
7. FAŠNIK
8. DAN OČEVA
9. PROLJEĆE NAM STIŽE

10. NAŠA MALA FARMA
11. PROLJEĆE
12. USKRS
13. MAJČIN DAN
14. DAN VRTIĆA

PONOVO ZAJEDNO- novoupisanoj djeci nastojale smo približiti novo vrtićko okruženje toplim dočekom, upoznavanjem s novim prijateljima, pjevanjem pjesmica, plesom, čitanjem slikovnica, igrom u novim i zanimljivim centrima aktivnosti. Prilagodba je tekla bez većih poteškoća i djeca su se vrlo brzo uklopila u novu sredinu.

POLAKO NAM STIŽE JESEN- djeca su istraživala razne jesenske plodove i manipulirala njima. Šetajući prirodom djeca su uočavala razne promjene u prirodi (boju lišća, šuškanje lišća pod nogama, maglivity jutro, kišu...) i uvidjela da se nešto događa. Vrlo popularna pjesmica iz tog razdoblja je „Molba gljive muhare“.

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- djeca su istraživala razne vrste žitarica, brašna i tijesta. Upoznala su jedno novo zanimanje- pekar te i sama mijesila tijesto i oblikovala kolačiće, klipiće i ostale delicije. Naučili smo pjesmicu „Pekar“, čitali razne priče te na razini ustanove sudjelovali na blagoslovu kruha.

SVETI NIKOLA I BOŽIĆ- u ovom razdoblju provodili smo razne glazbene, likovne, istraživačke, kreativne, dramske i govorne aktivnosti. Izradili smo adventski kalendar, prigodno uredili sobu dnevnog boravka i hodnik te izradili poklončiće i čestitke za naše mame i tate. Posadili smo božićniću pšenicu i pomno pratili njen rast iz dana u dan.

ZIMA- prvi snijeg djeca su iskoristila za uživanje na svježem zraku- sanjkanje i grudanje te samo istraživanje snijega. Promatrali su pahuljice, pokušali ih izraditi od raznih neoblikovanih materijala. Čitali smo razne slikovnice, pjevali i slušali prigodne pjesmice a ponešto i spoznali o dalekom Sjevernom polu, eskimima i životinjama koje temo obitavaju.

VALENTINOVO- tim sklopom aktivnosti djeca su na svoj način pokazala i objasnila što je za njih ljubav. Čitanjem edukativnih slikovnica razgovarali smo o ljubavi i prijateljstvu, poticale smo ih da se lijepo ponašaju jedni prema drugima, da si pomažu. Valentinovo smo prigodno obilježili plesom, igrom i šetnjom.

FAŠNIK- djeca se vole pretvarati da su netko drugi pa zbog toga često nastaju u skupini razne imitativne i simboličke igre. Tako i taj dan, djeca dolaze maskirana i zajedno s djecom iz starijih skupina odlaze u povorku kroz selo.

DAN OČEVA- djeca jako vole svoje očeve i nerijetko o njima pričaju i vesele im se kad dolaze po njih. Za tate smo pripremili posebno druženje na terasi našeg vrtića. Osim poklona koje su djeca izradila za njih, svako dijete je s tatom izradilo otisak ruke (velike tatove i male dječje) koje su ukrasili i odnijeli kućama kao lijepu uspomenu na taj dan.

PROLJEĆE NAM STIŽE- nakon zime jedva smo dočekali toplije dane kako bi čim više vremena mogli provoditi na zraku i uočavati neke nove promjene koje su se počele dešavati u

prirodi. Upoznali smo vjesnike proljeća, pjevali pjesmicu o visibabi maloju, lovili prve leptiriće, osluškivali cvrkut ptičica i provodili šetnje.

NAŠA MALA FARMA-tim sklopom aktivnosti, djeca su stekla i proširila znanje o domaćim životinjama. Bogatili smo rječnik novim pojmovima, oponašali zvukove životinja, imitirali njihov hod. Uz to, provodili smo mnoge zanimljive likovne aktivnosti od kojih smo stvorili na plaktu „našu malu farmu“.

PROLJEĆE-nakon što se proljeće već dobro probudilo, nastavili smo provoditi razne istarživačke, kreativne, glazbene, didaktičke i slične aktivnosti. Tijekom šetnje djeca su uočila promjene na voćkama i drveću pa smo djelić te čarolije prenijeli na papir i to kroz različite tehnike.

USKRS- aktivnostima vezanim uz Uskrs, djeca su kroz priče, likovne i kreativne aktivnosti spoznala ponešto o Uskrsu i na njima primjeren način približeni su im poneki običaji kao što su bojenje pisanica i priče o paljenju krijesa. Izradili su prigodne čestitke i poklone koje su nosili kućama.

MAJČIN DAN- sklopom likovnih, glazbenih i aktivnostima u obiteljskom centru djeca su izrazila svu ljubav koju osjećaju za svoje mame. Za njih su izradila posebne poklončiće i djeca, koja se mogu donekle na razumljiv način verbalno izraziti, ispričala su zašto je njihova mama najbolja i što sve vole s njom raditi. U vrtiću smo na prigodan način organizirali druženje mama i njihovih mališana.

DAN VRTIĆA - obilježili smo ga na dvorištu našeg vrtića uz prigodni program te smo se ujedno oprostili i ispratili naše male vrtičke „maturante“ i zaželjeli im mnogo petica i novih avantura na putu koji ih čeka.

2. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca su razvila sve prirodne oblike kretanja. Sva djeca hodaju samostalno, većina djece može se samostalno penjati i spuštati niz stepenice, dok dvoje djece treba pomoć pridržavanjem jednom rukom.

Razvijali smo sve mišiće u tijelu izvođenjem jednostavnijih vježbi oblikovanja, tjelovježbom uz glazbenu pratnju, te čestim šetnjama u prirodi. Sva djeca se mogu samostalno penjati i spuštati niz tobogan i penjalicu. Nekoliko starije djece može se samostalno ljuljati, dok mladima treba pomoć odgajatelja.

Sva djeca u skupini rado sudjeluju u plesu čime smo razvijali ravnotežu i motoriku.

Razvoj fine motorike šake i prstiju razvijali smo aktivnostima koje uključuju šaranje, rezanje, ljepljenje, gnječenje, gužvanje. Većina starije djece pravilno i samostalno može rezati škarama.

2. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U području socioemocionalnog razvoja i razvoja ličnosti nastojali smo smanjiti strah od odvajanja od roditelja, stvoriti osjećaj pripadnosti skupini, te stvoriti pozitivnu emocionalnu vezu između djeteta i odgajatelja i djece međusobno.

Inzistiranjem na poštivanju pravila razvijali smo samokontrolu i izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način.

Razvijali smo samostalnost u brizi za sebe kod svakodnevnih aktivnosti poput oblačenja, obuvanja, jela, brisanja nosa, odlaska na toalet, pranja ruku... Sva djeca samostalno koriste pribor za jelo, većina ih može samostalno obuti papuče ili patike. U skupini je sedmero djece odviknuto od pelena, dok ih ostali još koriste.

Poticali smo djecu da sukobe rješavaju nenasilnom komunikacijom, razgovorom i kompromisom. U skupini nije bilo poteškoća zbog griženja ili čupanja.

Raznovrsnim društvenim i grupnim igrama poticali smo djecu na međusobnu suranju, druženje s vršnjacima i starijom djecom iz ustanove.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Istraživačkim aktivnostima najviše smo utjecali na područje spoznajnog razvoja. Poticali smo djecu da promatraju, isprobavaju, uočavaju probleme, donose pretpostavke i traže rješenja.

Provodili smo aktivnosti imenovanja boja i oblika te klasifikacije prema veličini i količini. Većina djece točno imenuje i određuje boje i oblike. Jedno dijete prepoznaje imena druge djece prema slovima, a djecu smo svakodnevno poticali i na brojanje. Nekolicina djece zna brojati do deset.

Djeca su iskustva stjecala svim svojim osjetilima (vid, sluh, njuh, okus, dodir). Na razvoj pamćenja utjecali smo čestim ponavljanjem pjesmica, brojalica, stihova.

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Vlastitim govornim modelom utjecali smo kod djece na pravilan izgovor glasova i riječi. Svakodnevnom čitanjem slikovnica, pričanjem priča i razgovorom bogatili smo dječji aktivni i pasivni rječnik. Djeca su i sama imala priliku izmišljati svoje priče i pjesme u različitim imitativnim i dramskim igrama.

Sva djeca pokazuju velik interes prema svim vrstama glazbenih aktivnosti. Često pjevaju i plešu uz pratnju glazbenih cd-ova, Youtube-a, harmonike i dječjih instrumenata. Svakodnevnom slušanjem različitih vrsta glazbe utjecali smo na razvoj glazbenog pamćenja, sluha te ljubavi prema glazbi.

Djeca su veoma zainteresirana za likovne aktivnosti koje su uključivale različite materijale i tehnike. Kod najstarije djece počeo se pojavljivati lik čovjeka (punoglavac). Kod najmlađe djece prisutno je „šaranje“. Poticali smo djecu da opisuju svoje crteže.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo izgradili partnerske odnose i aktivno ih uključili u život i rad mlađe mješovite skupine. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska.

Suradnja s roditeljima u mladoj mješovitoj mješovitoj skupini odvija se kroz kutić roditelja u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću te jednom tjedno putem Web stranice vrtića.

Individualne konzultacije su sljedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini održana su dva roditeljska sastanka, prvi se održao 13. rujna 2022. g. na kojem su roditelji upoznati s kućnim redom, s odgojiteljima koji će raditi u skupini njihove djece i s ostalim stvarima važnima prije početka rada, dok je drugi roditeljski sastanak održan 1. veljače 2023.g., a točke dnevnog reda bile su o važnosti zdrave prehrane u vrtiću (izlaganje zdravstvene voditeljice), dogovor oko fašnika i obilježavanja dana očeva, ponovljen je kućni red vrtića i rečeno je nekoliko riječi o provedenim aktivnostima. U ovoj pedagoškoj godini održan je jedan individualni roditeljski sastanak na inicijativu majke djeteta.

20.10. ispred ulaza u vrtić proslavili smo Dane kruha. Na proslavu su bili pozvani roditelji i svećenik Vlado Borak. Djeca su izvela kraći program za sve okupljene. Nakon blagoslova prisutni su se počastili kolačima, sokom i kavom.

14.12. organizirano je zajedničko ukrašavanje bora u holu našeg vrtića. Roditelji su zajedno s djecom izradili ukrase i tim ukrasima okitili božićno drveće. U sobi srednje skupine svi su se počastili čajem i kolačima.

17.3. obilježili smo u vrtiću „Dan očeva“. Djeca su sveseljem dočekala svoje očeve te s njima na terasi vrtića izradili otisak velike i male ruke posebno ukrašene maštom djeteta i oca. Poneki su s očevima odigrali nogomet a svi zajedno se počastili finim delicijama koje je spremila naša kuharica.

12. 5. u vrtiću je obilježen je „Majčin dan“. Mame su zajedno sa djecom igrale društvene igre. U sobama srednje i starije skupine bile su im ponuđene različite aktivnosti. Djeca su im prethodno izadila poklone, a svi zajedno izradili su mozaik od kolača. Kasnije su se počastile kavom i kolačima.

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA „ŽABICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Kurikulum smo započeli u srednjoj mješovitoj skupini u mjesecu rujnu. U rujnu je skupina brojila 23 djece, a na kraju pedagoške godine skupina je brojila ukupno 24 djece. Od toga 10 djevojčica i 14 dječaka. U ovoj pedagoškoj godini djecu srednje mješovite skupine vodile su dvije odgojiteljice.

Tijekom ovog razdoblja odgojno – obrazovni rad smo provodili kroz različite sklopove aktivnosti, pri čemu smo osposobljavali djecu da se izražavaju govorom, pokretom, glazbom i likovno kreativnim izrazom. Poticali smo stvaralaštvo djeteta da isprobava, misli, istražuje i dolazi do novih spoznaja, nadopunjujući sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

- 1) Tko sam ja
- 2) Lišće
- 3) Voće i povrće
- 4) Kiša
- 5) Dan kruha i zahvalnost za plodove jeseni
- 6) Plodovi jeseni
- 7) Sveti Nikola
- 8) Božić
- 9) Zima
- 10) Valentinovo
- 11) Maškare
- 12) Dan žena
- 13) Dan očeva
- 14) Svjetski dan voda
- 15) Proljeće – kukci, biljke
- 16) Uskrs
- 17) Dan planeta Zemlje
- 18) Majčin dan
- 19) Stiglo nam je ljeto
- 20) Završna priredba i Dan vrtića

1) TKO SAM JA

Djeca su uspostavljala veze i emocionalni kontakt sa drugom djecom i odgojiteljima neposredno u igri i druženju, te su se prilagođavanom prostorui učila dijeliti igračke i materijale u aktivnostima. Aktivnosti su se provodile kroz različite simboličke i glazbene igre te likovne aktivnosti. Djeca su modelirala plastelinom, radila otiske prstiju te razvijala finu motoriku trganjem papirića.

2) LIŠĆE

Djeca su crtala žilice lišća olovkom vježbajući grafomotoriku, promatrala ga povećalom, ubirala razne vrste lišća u šetnji te promatrala razlike i sličnosti. U likovnome centru djeca su slikala vodenim bojama i temperama te omotavala lišće vunom, igrala natjecateljske igre puhanjem lišća, pjevala prigodne pjesmice i izvodila dramatizaciju sa štapnim lutkama listićima.

3) VOĆE I POVRĆE

Djeca su u vrtić donosila razno voće i povrće kako bi istraživali okuse, mirise, boje, oblike, veličinu i tvrdoću voća i povrća. Guljenje, rezanje, stiskanje bile su najzanimljivije

aktivnosti svoj djeci. Kroz razne stolne i manipulativne igre djeca su proširivala svoj rječnik, razvijala pažnju, pamćenje i socijalne vještine.

4) KIŠA

Djeca su kroz razne igre stjecala spoznaju o važnosti kiše za biljke. Rezanjem, lijepljenjem i nizanjem razvijala su finu motoriku šake, koordinaciju i preciznost. Istraživala su i eksperimentirala s vodom, razvijala kreativnost u centru likovnog izražavanja te se opuštalala uz zvukove kiše i grmljavine. Životno praktične aktivnosti djeca su uvježbavala samostalnim oblačenjem jakni, otvaranjem i zatvaranjem kišobrana te izuvanjem i obuvanjem papuča i čizama.

5) DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Djeca su istraživala različite vrste žitarica, brašna i tijesta. Manipulirala su sjemenkama i brašnom, modelirala tijestom i plastelinom, crtala i slikala, igrala razne simboličke igre, pjevala pjesme o pekaru i žitaricama, te crkvene pjesme. Na nivou vrtića obilježili smo blagoslov kruha, 20. listopada 2022. godine. Djecu smo kroz aktivnosti poticali na svijest o zdravoj prehrani.

6) PLODOVI JESENI

U suradnji s roditeljima sakupili smo različite jesenske plodove (bundeve, kukuruz, kestene, žireve, orahe, jabuke, kruške, repu, suncokret,...) i osmislili mali jesenski kutić u kojem smo držali prikupljene materijale. Uspoređivali smo ih (manje, veće, uže, šire), promatrali povećalom i vagali (lakše, teže, jednako). Pjevali smo pjesmice uz pokret te čitali prigodne slikovnice (Juha od bundeve, Djed i repa). Djeca su pratila promjene u prirodi i jesenske plodove svakoga dana u šetnjama.

7) SVETI NIKOLA

Djeca su pisala pismo Svetom Nikoli i navodila svoje želje, pjevala mu i crtala. Družila su se sa Svetim Nikolom koji ih je obradovao poklonima u vrtiću i u crkvi (04.12.2022.).

8) BOŽIĆ

Djeca su izrađivala adventske vjenčiće, sijala pšenicu i pratila njen rast, izrađivala božićne ukrase i čestitke, prigodne poklone, ukrašavala jelku (14.12.2022.) i sobu dnevnog boravka. U vrijeme Božića djeca su dolazila do novih spoznaja. Promatrala su i crtala jaslice o kojima smo svakodnevno razgovarali, čitali smo prigodne priče i pjevali božićne pjesmice.

9) ZIMA

Djeca su pratila promjene u prirodi svakog dana u šetnjama. Izrađivala su pahuljice, snjegoviće, promatrala topljenje snijega, stabla bez lišća i to bilježila riječima i crtežima. Slikala su „ledenim temperama“ te proučavala kako se kruto stanje (led) pretvara u tekuće. Ovaj sklop popraćen je mnoštvom glazbenih, likovnih, dramskih, govornih, istraživačkih te praktičnih aktivnosti.

10) VALENTINOVO

Kroz niz govornih, glazbenih, kreativnih, didaktičkih i likovnih aktivnosti djeca su razgovarala o ljubavi i što je ljubav u njihovim očima. Organizirano je vjenčanje kojem su prisustvovala sva djeca te su se kroz igru lijepo zabavila.

11) MAŠKARE

U vrtiću se u veljači sve šareni i puno je smijeha. To je vrijeme maskiranja i zabave, a maškare su prilika za dijete da na različite načine iznese svoje strahove te se suoči s onime

što ga plaši i zbunjuje. Djeca su svoje emocije i omiljene maske izražavala kroz likovne izričaje, a maškare smo na nivou vrtića obilježili 19.02.2023. godine, povorkom u Lepoglavi.

12) DAN ŽENA

Dan žena obilježili smo istraživanjem važnih žena koje su obilježile našu povijest. Djeca su izrađivala buketiće cvijeća i crtala svojim najvažnijim ženama – majkama.

13) DAN OČEVA

U sklopu Dana očeva, na nivou vrtića, 17.03. 2023. organizirano je druženje s očevima. Očevi su sa svojom djecom otiskivali dlanove u slanome tijestu, nakon čega su se uz kolačiće i sokove družili na terasi našeg vrtića. Djeca su očevima pripremila prigodne poklone.

14) SVJETSKI DAN VODA

Cilj obilježavanja Svjetskog dana voda (22. ožujka) je podizanje svijesti o važnosti očuvanja vode. Tom prilikom djeca su na interaktivan i zanimljiv način učila o vodama – čista, prljava, tekućica, stajaćica, važnost vode za život ljudi i biljaka, te provodila eksperimente s vodom. Prošetali smo do obližnjeg potoka kako bi u interakciji s okolinom, promatrali promjene u prirodi, te razvili spoznaju o važnosti vode.

15) PROLJEĆE – kukci, biljke

Djeca su uočavala promjene u prirodi, promatrala i proučavala vjesnike proljeća, imenovala ih, crtala, slikala te se upoznavala s dijelovima biljke. Pjevala su pjesmice o proljeću, izvodila dramske igre, izrađivala su zvečke i šuškalice. Kroz istraživačke aktivnosti djeca su sadila voćke, te promatrala njihov rast i istraživala kukce na livadi vrtića.

16) USKRS

Kroz razne slikovnice i enciklopedije djeca su se upoznavala sa blagdanom, ukrašavala su stiroporna, PVC i kokošja jaja raznim likovnim tehnikama, a posebno zanimljivo bilo je ukrašavanje lakovima za nokte te promatranje prelijevanja boja. Djeca su izradila čestitke koje su krasile domove njihovih obitelji te su izradila izložbu u crkvi u Višnjici. Također su se upoznala sa životnim ciklusom pilića, a sve su aktivnosti popraćene prigodnim pjesmicama.

17) DAN PLANETA ZEMLJA

Cilj obilježavanja Dana planeta Zemlje (22. travnja) je podizanje svijesti o očuvanju okoliša i čuvanje našeg planeta. Djeca su razgovarala o izgledu Zemlje, o prirodnim katastrofama koje pogađaju naš planet, ali i o zagađenosti okoliša kojemu pridonose ljudi te o važnosti odvajanja otpada. Kroz likovne aktivnosti izrađivali smo planet Zemlju, čistu i zagađenu Zemlju te pisali simbolične poruke vježbajući grafomotoriku.

18) MAJČIN DAN

U sklopu Majčinog dana, 12.05.2023. godine, na nivou vrtića organizirano je druženje s mamama. Uz kolačiće i sokove, mame su se prisjetile kako je biti dijete – igrom, crtanjem i druženjem. Djeca su mamama pripremila prigodne poklone.

19) STIGLO NAM JE LJETO

Djeca su se upoznala s godišnjim dobom te važnostima zaštite od sunca kao što su kreme, šeširi, sunčane naočale i sklanjanje u hladovinu. Posebno zanimljive bile su igre pijeskom i

vodom. Djeca su istraživala morsko dno prateći razne dokumentarne emisije i listajući enciklopedije te su proučavala ljetnu odjeću i obuću i uspoređivala je sa zimskom.

20) ZAVRŠNA PRIREDBA I DAN VRTIĆA

Dan vrtića obilježili smo na dvorištu našeg vrtića, 02.06.2023. godine, kao i skromni svečani ispraćaj predškolaca „maturanata“ sa sklopom glazbenih, govornih, likovnih te dramskih aktivnosti.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- kod djece smo razvijali socijalizaciju i osjećaj pripadnosti zajednici, te ih usmjeravali na stvaranje vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti
- razvijali smo osjećaj ugone tijekom djetetovog boravka u vrtiću
- razvijali smo skupnu povezanost i pozitivnu sliku o sebi
- usmjeravali smo djecu na nenasilno rješavanje sukoba
- uočavali smo i uvažavali individualne potrebe djeteta te ih pozitivno potkrepljivali

SPOZNAJNI RAZVOJ

- radili smo na razvijanju navika vezanih uz brigu za sebe (održavanje higijene, čuvanje svojih i drugih stvari u vrtiću)
- razvijali smo kritičko mišljenje i poticali ih na samostalno rješavanje problema
- poticali smo i razvijali logičko zaključivanje
- djecu smo usmjeravali na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- poticali smo i razvijali svjesnost o pravilnoj prehrani
- omogućili smo djeci da uočavaju promjene u prirodi koje donose godišnja doba kroz različite istraživačke aktivnosti

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticali smo djecu na pravilan izgovor glasova od najranije dobi
- provodili smo početno čitanje i pisanje
- svakodnevno smo bogatili dječji rječnik kroz različite aktivnosti
- provodili smo dramske aktivnosti (igre štapnim lutkama, podjela uloga u priči,...), igre s pjevanjem (razvijali smo glazbenu osjetljivost uz pokret i ritam)
- djeca su se kroz različite aktivnosti upoznala sa glazbenim instrumentima
- aktivno su slušala dječje pjesme i klasičnu glazbu
- omogućili smo djeci da se izraze različitim likovnim tehnikama, te pedagoški neoblikovanim materijalom

TJELESNI I PSIHMOTORNI RAZVOJ

- sa djecom smo boravili na svježem zraku ovisno o vremenskim prilikama
- provodili smo različite natjecateljske igre
- razvijali smo motoričke vještine i finu motoriku
- poticali smo djecu na izvođenje što više prirodnih oblika kretanja
- radili smo na koordinaciji pokreta cijelog tijela te ritmičkih pokret u različitim položajima
- provodili smo sat tjelesnog odgoja
- radili smo na razvijanju sposobnosti pravilnog držanja tijela

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo izgrađivali partnerske odnose i aktivno ih uključivali u život i rad srednje mješovite skupine. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska.

Suradnja s roditeljima u srednjoj mješovitoj skupini odvija se kroz panoe, kutić roditelja u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću te svaki tjedan putem web stranice i kroz individualne razgovore.

Individualne konzultacije su oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu. Tijekom ovog razdoblja održanasu 2 individualna sastanka sa roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini održana su dva zajednička roditeljska sastanka.

1.) 13.09. 2022. godine – zajednički roditeljski sastanak svih dobnih skupina.

2.) 01.02.2023. godine obrađena je tema: „Zdrava prehrana“ od strane medicinske sestre. Također, na sastanku je održan dogovor oko manifestacije fašnik te predavanje „Odgojitelj i ublažavanje stresa kod djece“. Važno je istaknuti da se roditelji često uključuju u prikupljanje i donošenje pedagoški neoblikovanog materijala koji su vezani uz njihovu struku, odnosno zanimanje (karton, kutije, pvc bočice, papirnati tuljci,...) te ih donose u vrtić.

U ovoj pedagoškoj godini organizirano je zajedničko kićenje bora s roditeljima (14.12.2022.), Fašnik u Lepoglavi (19.02.2023.), te je obilježen Dan očeva (17.03.2023.) i Majčin dan (12.05.2023.), kao i Završna priredba (02.06.2023.).

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U ovoj pedagoškoj godini starija mješovita skupina brojila je 19 djece u primarnom programu, od toga 12 djevojčica i 7 dječaka, te troje djece (3) u minimalnom programu predškole, koji su uključeni u program predškole zajedno sa djecom koja polaze desetosatni program vrtića.

U redoviti program Vrtića u odgojnu skupinu „Leptirići“, integrirano je dijete s TUR-om (dijete sa Sindromom-Down; dijete ima Rješenja HZZO ili prvostupanjskog tijela

vještačenja). U dogovoru s roditeljima dijete je integrirano na četiri sata dnevno, zbog privatnih rehabilitacijskih terapija koje polazi u poslijepodnevnim satima.

U ovoj pedagoškoj godini djecu starije skupine vodila je jedna odgojiteljica i jedan pomoćnik u nastavi.

Tijekom ovog razdoblja aktivnosti smo provodili kroz različite sklopove aktivnosti, kroz koje smo osposobljavali djecu da se izražavaju govorom, pokretom, glazbom i likovnim izrazom. Poticali smo stvaralaštvo djeteta da isprobava, izmišlja, istražuje i dolazi do novih spoznaja, bogateći sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje. Organizacijsko materijalne uvijete rada činili su oformljeni centri aktivnosti koje smo mijenjali i nadopunjavali prema dječjem interesu.

U radu su se dodatno koristili radni listovi, te dodatni materijali za razvoj dječje motorike, percepcije.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. TO SAM JA; MOJI PRIJATELJI; ŠTO SE U VRTIĆU RADI– upoznavanje sa novoupisanom djecom, zajedničko dogovaranje imena skupine, dogovaranje pravila ponašanja, izrada mreže prijateljstva, različite pokretne igre, didaktičke igre...); U suradnji sa Domom zdravlja Varaždinske županije, u vrtiću je održana edukativna radionica za djecu na temu „Srce“.
2. EUROPSKI TJEDAN SPORTA – organizirati i osmisliti različite sportske igre; igre na otvorenom i u zatvorenom prostoru, sudjelovali na „Školskom sportskom danu u OŠ „Ante Starčevića“ u Lepoglavi.
3. JESEN – praćenje i uočavanje promjena u prirodi, kreativno-likovno izražavanje, govorno i glazbeno izražavanje, uređivanje i opremanje centra jeseni, plodovi i plodine jeseni, obilježjaovog godišnjeg doba...
4. DANI KRUHA I JABUKA - svijest o hrani, tj. zdravoj prehrani njegujemo od polaska u vrtić. Djeca su izrađivala tijesto i pravila kolače. Promatrali su i istraživali kroz igru klip kukuruza, zrna kukuruza i pšenice. Crtali su i slikali, igrali se razne simboličke igre, pjevali pjesme o pekarima i žitaricama. Zajedno sa roditeljima sudjelovali smo na blagoslovu kruha u našem vrtiću.
5. ADVENT – kroz ovaj period provodili smo govorne, praktične, glazbene, likovne, kreativne,dramske, spoznajne i istraživačke aktivnosti. Djeca su se družila sa Svetim Nikolom u Župnoj crkvi, ali i u vrtiću, koji ih je obradovao poklončićima. Proslavili smo rodendan našeg grada. Izrađivali adventske vjenčiče, sijali pšenicu, pratili njezin rast, izradili nakit, okitili božićnu jelku i prostor vrtića, u čemu su nam pomogli roditelji djece. Povodom Božićnih blagadana djeca su izradila „malene štalice“ koje smo izložili u holu Župne crkve.
6. BOŽIĆ U NAŠEM KRAJU - U ovaj sklop aktivnosti djecu smo uveli kroz razne praktične aktivnosti (izrada štalice za malog Isusa,...), likovne aktivnosti (crtanje,

slikanje, izrada čestitaka, nakita za bor,...), pričanje priča, pjevanje pjesmama i stihove. Poseban doživljaj djeci je bilo sudjelovanje kod „Dječje polnočke“.

7. ZIMA - Djeca su pratila promjene u prirodi. Izrađivali su pahuljice i snjegoviće, promatrali topljenje snijega, te to bilježili crtežima i riječima. Ovaj sklop popraćen je mnoštvom govornih, glazbenih, likovnih i praktičnih aktivnosti
8. VALENTINOVO - kroz niz aktivnosti (govornih, glazbenih, kreativnih, likovnih, spoznajnih,...) koje su provođene u ovom periodu djeca su razgovarala o ljubavi i što je ljubav u dječjim očima. Djeca su izradila ptičice i srca i time razveselili svoje sumještane, te smo postavili izložbu dječjih radova na ovu temu u holu Župne crkve.
9. BITI NETKO DRUGI - djeca su se upoznavala sa narodnim običajima vezanim uz maske i maskiranje. Kroz provođene aktivnosti djeca su izrađivala maske raznim tehnikama (kaširanje, ljepljenje, izrezivanje papira, tkanine, kartona..., oslikavanjem temperama, flomasterima, pastelama...) i maskiranjem se pretvarali u razne likove iz bajki i crtanih filmova. Maskirani smo prošetali kroz Višnjicu u vrtićkoj fašničkoj povorci, te se također uključili na „Fašnik u Lepoglavi“
10. EMOCIJE (prepoznavanje i razlikovanje emocionalnih stanja, imenovanje svojih osjećaja, reagiranje na društveno prihvatljiv način)
11. USKRS (tradicijski običaji našeg kraja, izrada pisanica, sudjelovanje na „Izložbi pisanica u crkvi u Višnjici“)
12. MATEMATIKA PRIJE ŠKOLE (upoznavanje sa osnovnim matematičkim i količinskim pojmovima)
13. PROLJEĆE NAM STIŽE U 100 BOJA - djeca su uočavala promjene u prirodi. Proučavala su i promatrala vjesnike proljeća, imenovali ih, crtali, slikali, upoznali se sa dijelovima biljke. Pjevali pjesme o proljeću, izvodili dramatizacije, igrali pokretne igre. Izrađivali zvečke i šuškalice. Promatrali su što sve ljudi rade u vinogradu i na polju. Uočavali promjene vremena (sunčano, oblačno, kišovito). Obilježili smo „Dan voda“, „Prvi dan proljeća“, „Dan planete Zemlja“, u vrtiću nam je gostovalo kazalište „Z“ koji su izveli predstavu za djecu „Mudra glava malog mrava“; proslavili smo „Tjedan zdravlja u vrtiću“.
14. MAJČIN DAN i DAN OČEVA (likovne, govorne, glazbene i kreativne aktivnosti vezane uz mamu, organizirano druženje sa očevima na „Dan očeva“ i mamama „Na kolačiću sa mamicom“, organizirali smo izložbu dječjih radova pod nazivom „Moja mama“ u holu župne crkve)
15. AKTIVNOSTI POČETNOG PISANJA, ČITANJA I RAČUNANJA (razne igre percepcije, pridruživanja, zaključivanja, uočavanja, istraživanja, igresuprotnosti, igre

riječima i slovima; obilježili smo „Noć knjige“ čitajući razne djeci primjerene priče, te su djeca i sama uzrađivala svoje knjige)

16. ORIJENTACIJA U VREMENU I PROSTORU (vremenski i prostorni odnosi; dani u tjednu, sat)
17. PROMET (pravila ponašanja u prometu, prometni znakovi, pješački prijelaz, kretanje ulicom); u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga grada Lepoglave organiziran je poligon na školskom igralištu, gdje su djeca imala mogućnost voziti bicikle, poštujući prometna pravila.
18. ROĐENDAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD VRTIĆKIH MATURANATA - Dan vrtića obilježili smo na dvorištu našeg vrtića. Nakon dječjeg programa nastavili smo druženje uz „Vrtićke kolačiće“.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- kod djece smo razvijali socijalizaciju i osjećaj pripadnosti zajednici, te ih usmjeravali na stvaranje vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti
- razvili smo osjećaj ugode tijekom djetetovog boravka u vrtiću
- razvijali smo skupnu povezanost i pozitivnu sliku o djeci
- djecu smo usmjeravali na nenasilno rješavanje sukoba
- uočavali smo i uvažavali individualne potrebe djeteta te ih pozitivno potkrepljivali

SPOZNAJNI RAZVOJ

- radili smo na razvijanju navika vezanih uz brigu za sebe (održavanje higijene, čuvanje svojih i drugih stvari u vrtiću)
- razvijali smo kritičko mišljenje i poticali ih na samostalno rješavanje problema
- poticali smo i razvijali logičko zaključivanje
- djecu smo usmjeravali na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- poticali smo i razvijali svjesnost o pravilnoj prehrani
- omogućili smo djeci da uočavaju promjene u prirodi koje donose godišnja doba kroz različite istraživačke aktivnosti

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- djecu smo poticali na pravilan izgovor glasova od najranije dobi
- provodili smo početno čitanje i pisanje
- svakodnevno smo bogatili dječji rječnik kroz različite aktivnosti
- provodili smo dramske aktivnosti (igre štapnim lutkama, podjela uloga u priči,...), igre s pjevanjem (razvijali smo glazbenu osjetljivost uz pokret i ritam)
- djeca su se kroz različite aktivnosti upoznala sa glazbenim instrumentima
- aktivno su slušala dječje pjesme i klasičnu glazbu
- omogućili smo djeci da se izraze različitim likovnim tehnikama i/ili pedagoški neoblikovanom materijalu

TJELESNI I PSIHMOTORNI RAZVOJ

- sa djecom smo boravili na zraku ovisno o vremenskim prilikama
- provodili smo različite natjecateljske igre

- razvijali motoričke vještine i finu motoriku
- poticali djecu na izvođenje što više prirodnih oblika kretanja
- radili na koordinaciji pokreta cijelog tijela te ritmičkih pokret u različitim položajima
- provodili sat tjelesnog odgoja
- radili smo na razvijanju sposobnosti pravilnog držanja tijela

DIJETE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU – SINDROM DOWN

Nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini što uključuje odabir primjerene odgojne skupine, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike kao i pripreme i edukacija odgojitelja. Dijete s teškoćama u razvoju uključeno je u sustav praćenja u vrtiću i obuhvaćena je rehabilitacijskim tretmanom edukacijskog rehabilitatora (terapijskim programima izvan dječjeg vrtića, koji uključuju edukacijsko rehabilitacijske, fizioterapijske, logopedске vježbe, terapiju senzorne integracije). Provodili smo aktivnosti poticanja perceptivno motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, strukturirani programi s vizualnom podrškom, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Organiziran je individualni pristup rada s djetetom sa sindromom Down, u čemu uvelike pomaže pomoćnik u nastavi.

Djeca iz odgojno-obrazovne skupine u koju je uključeno dijete s teškoćama, razvijaju senzibilizaciju za uočavanje i poštivanje različitosti, što ima direktan pozitivan učinak na razvoj socijalne kompetencije. Ona također razvijaju empatičnost (osjećaj za druge), razumijevanje, shvaćanje i prihvaćanje teškoća. Istovremeno, razvijaju samopoštovanje, osjećaj ponosa i osobne odgovornosti zbog međusobnog pomaganja i suradnje.

Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u razumijevanju i prihvaćanju djetetovih posebnih potreba. Ostvarivala se kroz dogovorene individualne razgovore s roditeljima.

Kod djeteta se vidi velik napredak u motorici, dijete je počelo da hoda, pri čemu je još uvijek nestabilna te joj je potrebno pridržavanje. Kod „pjevušenja/mrmljanja“ pjesmice može se raspoznati o kojoj pjesmi se radi. Djevojčica i dalje ne izgovara riječi, samo pojedine glasove.

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo izgradili partnerske odnose i aktivno ih uključili u život i rad predškolske skupine. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska.

Suradnja s roditeljima u starijoj mješovitoj skupini odvija se kroz kutić roditelja u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću te učestalije putem službene vrtićke web stranice. Individualne konzultacije su sljedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu. Tijekom ovog razdoblja održano je 28 individualnih sastanka sa roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini održana su 2 roditeljska sastanka.

- Obrađene teme:
1. Polazak u vrtić; Kućni red vrtića
 2. Plan i program rada
 3. Zdrava prehrana
 4. Spremnost i priprema za školu.

Važno je istaknuti da se roditelji često uključuju u prikupljanje i donošenje pedagoški neoblikovanog materijala koji su vezani uz njihovu struku odnosno zanimanje (karton, kutije, pvc bočice, papirnati tuljci, češeri, kore drveta,...).

IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU ENGLESKOG JEZIKA – DONJA VIŠNJICA

Program ranog učenja stranog jezika provodio se nakon desetosatnog primarnog programa, a termin provođenja usklađen je s potrebama djece i roditelja. Program se odvijao u dvije odgojne skupine. U mlađoj odgojnoj skupini program je pohađalo 15 djece, a u starijoj mješovitoj 12 djece. Program je u područnom odjeljenju Donja Višnjica provodila odgajateljica koja ima dodatnu edukaciju iz područja učenja engleskog jezika.

Program se provodio u prostorijama područnog odjeljenja Donja Višnjica koji je bio prilagođen potrebama provođenja programa u periodu od 1. listopada do 31. svibnja pedagoške godine 2022./2023. u trajanju od ukupno 60 sati za svaku skupinu. Program se održavao dva puta tjedno po 45 minuta. Mlađa odgojna skupina za djecu od četiri godine, ponedjeljkom i srijedom od 16:00 do 16:45, te starija mješovita odgojna skupina za djecu od pet godina do polaska u školu, ponedjeljkom i srijedom od 16:45 do 17:00.

U radu su korišteni i specifični materijali za rano učenje engleskog jezika: CD player, računalo, plakati, vizualne kartice, slikovnice, lutke te razni materijali u digitalnom obliku dostupni preko interneta. Prostor je opremljen oblikovanim i neoblikovanim materijalima za poticanje raznovrsnog stvaranja i izražavanja, istraživanja, kreativnosti i maštovitosti.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad temeljio se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja. Korištene su različite aktivnosti učenja koje su uključivale brojenje, igre, rime, pjesme, priče, razgovor.

U mlađoj odgojnoj skupini ostvareni su sljedeći planirani ishodi:

- usvajanje brojeva od 1 do 10
- Usvajanje boja, njihovo razlikovanje i imenovanje
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela
- Prepoznavanje specifičnosti engleskog jezika slušanjem izgovora odgajatelja
- Usmjeravanje pažnje verbalnom konstrukcijom
- Razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika

U starijoj odgojnoj skupini ostvareni su sljedeći planirani ishodi:

- Povezivanje izgovorene riječi sa slikovnim prikazom
- Odgovaranje na kraća pitanja (yes/no)
- Ponavljanje riječi jednostavnijih izgovora prema slušnom modelu
- Preslikavanje slova engleske abecede
- Ponavljanje izraza za pozdravljanje
- Pozitivno reagiranje na prigodne sadržaje i postavljanje pitanja o stranom jeziku
- Razvijanje pozitivnog stava i zanimanja za učenje engleskog jezika
- Kreativno izražavanje raznim tehnikama

Programom su obuhvaćene sljedeće teme:

1. TO SAM JA

- pozdravljanje - pjesme „Hello song“, „Bye song“

2. BROJEVI I BOJE

- vizualne kartice „numbers“ i „colours“, pjesme: „Numbers song“, „Colours song“, „Rock your body to the colours“, didaktičke igre, likovne aktivnosti, radni listovi, govorne igre, stihovi „Colours“

3. IGRAČKE

- vizualne kartice „toys“, pjesma „Toys song“, radni listovi
- 4. MOJE TIJELO, ODJEĆA
 - vizualne kartice „body“ i „clothes“, pjesme „Body song“, „Head, shoulder, knees and toes“, „Clothes song“, radni listovi
- 5. JEDNOM DAVNO
 - vizualne kartice „once upon a time“, pjesma „Castle song“, priča „The Rapunzel’s Story“, lik. aktivnosti, did. igre
- 6. MOJA OBITELJ
 - članovi obitelji, Majčin dan – slikovnica „Does a kangaroo have a mother too?“, lik. aktivnosti, did. igre
- 7. HRANA
 - Vizualne kartice „food“, pjesma „Food song“, radni listovi
- 8. ZANIMANJA
 - Community helpers– vizualne kartice, pjesma „What do you do?“, „Jobs song“, slikovnica „When I grow up“, radni listovi, did. igre
- 9. PRIRODA
 - Životinje – forest animals, farm animals, polar animals, pets: priče: „Animals and food“, „Hungry Hettie“, „Brown bear, brown bear“, pjesme: „Old Mc Donald had a farm“, „Pets song“, vizualne kartice, didaktičke igre, radni listovi
 - Godišnja doba – jesen: „Autumn song“, vizualne kartice „autumn“, lik. aktivnosti, slikovnice: „Baking bread“, „Little Acorns“; zima: vizualne kartice „winter“, pjesme „I’m a little snowman“, „Snowflake, snowflake“, priča „The Snowman“, stihovi „The Penguin“, lik. aktivnosti, radni listovi; proljeće: vizualne kartice, priča „Very hungry caterpillar“, lik. aktivnosti, did. igre, vizualne kartice „bugs“
- 10. BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE, KULTURNA DOGAĐANJA
 - Valentinovo – pjesma „Skidamarink“, slikovnica „The Valentine’s day cat“, lik. aktivnosti, did. igre
 - Uskrs–pjesme „B-U-N-N-Y“, „The way the bunny hops“, lik. aktivnosti
 - Sveti Nikola i Božić – priča „Story of Saint Nicholas“, pjesma „Jingle bells“, lik. aktivnosti, vizualne kartice

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto – zapise, mape s radovima djece i biljaškama o djeci. Odgajatelj je vodio sljedeću dokumentaciju: tjedne i dnevne pripreme, izvještaj na kraju realizacije programa, individualne mape djece.

SVEČANOSTI, PRIREDBE, IZLOŽBE I DRUŽENJA MATIČNI OBJEKT

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI DJECE I ODRASLIH

Rujan, 2022.

- 9. i 10.09.2022.- Međunarodni festival čipke- sudjelovanje predškolske djece na otvorenju čipkarskog festivala - Male čipkarice (snimanje priloga)
- 27.09.2023. - Europski tjedan sporta- suradnja sa Zajednicom športskih udruga grada Lepoglave - natjecanje djece u sportskim aktivnostima u OŠ Ante Starčevića
- 30.09.2022.- Svjetski dan srca- suradnja sa Domom zdravlja Varaždinske županije- predavanje za djecu - posjet medicinskih sestara vrtiću.

Listopad, 2022.

- Lutkarski igrokaz „Šumska svađa“ - 05.10.2022.
- 10.10.2022.- Posjet djece KUD-u Pušlek- radionica izrade mlinčanog kolača
- 19.10.2022.- Dan zahvalnosti za plodove zemlje - blagoslov kruha - suradnja sa župnikom
- 27.10.2022.- Posjet djelatnika HGSS-a- predstavljanje svog zanimanja i psa tragača
- 28.10.2022.- Vježba evakuacije uslijed požara i potresa - suradnja s civilnom zaštitom Grada Lepoglave, Crvenim križem Ivanec, Vatrogascima Lepoglava

Studeni, 2022.

- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Prosinac, 2022.

- 06.12.2022.- Posjet Sv. Nikole i gradonačelnika povodom obilježavanja dana Grada Lepoglave
- 07.12.2022.- igrokaz odgojitelja za djecu „Dolazi nam Sveti Nikola“ u dvorani vrtića
- 09.12.2022.- Advent u vrtiću- zajedničko kićenje vrtićkog bora uz kratki božićni program djece za roditelje
- 14.12.2022.- Posjet pčelarske udruge „Čmelica“ iz Bednje- predstavljanje proizvodnje meda i bavljenje pčelarstvom
- 23.12.2022.- Druženje s Miroslavom Jamničem- fizioterapeutom nogometne reprezentacije Hrvatske- izlaganje sa svjetskog prvenstva, proučavanje medalje i pehara

Siječanj, 2023.

- 19.01.2023. - HRT snimanje „Malih čipkarica“

Veljača, 2023.

- 01.02.2023.- Svjetski dan čitanja na glas - posjet knjižničarke Margarete
- 14.02.2023.- Valentinovo u gradskom parku - suradnja s TZ Grada Lepoglave, KUD Lepoglavski Pušlek- podjela čokolada i slatkiša
- 19.02.2023.- Dječji fašnik u Lepoglavi- povorka djece pod maskom „Slatkiši“

Ožujak, 2023.

- 06.03.2023.- gostovanje produkcije „Z“ u vrtiću s lutkarskom predstavom „Mudra glava maloga mrava“
- 15.03.2023. - Ususret Svjetskom danu pripovijedanja s knjižničarkom Margaretom i književnicom Marijanom Brcko ostvarena je suradnja kroz posjet vrtiću i pripovijedanje priča „Slikopriče“, „Kartice trebalice“ i „Kako mi je djed darovao šumu“
- 17.03.2023.- Druženje djece i očeva povodom obilježavanja Dana očeva - radionica
- 29.03.2023.- suradnja s djedom N. Ž. (Prijatelji malih životinja)- posjeta vrtiću s pilićima

Travanj, 2023.

- 05.04.2023.- Potraga za Uskršnim jajima u organizaciji Grada Lepoglave i TZ u gradskom parku

- 10.04.2023.- Uskrсни koncert u TKIC-u u suradnji s TZ Grada Lepoglave-nastup djece iz skupine
- 17.04.2023.- Tjedan zdravlja u vrtiću- Bjelančevine- suradnja sa zdravstvenom voditeljicom Matejom Ježek i HZJZ
- 21.04.2023.- Posjet knjižnici I.B., Lepoglava- predstavljanje dječje priče prema legendi o Lepoglavi

Svibanj, 2023.

- 09.05.2023.- Posjet školi „Ante Starčevića“, Lepoglava- upoznavanje djece s kućnim redom i pravilima ponašanja u školi, prostorijama škole, priborom za rad...
- 12.05.2023.- Kolačić s mamicom- Druženje povodom majčinog dana kao radionica djece i majki u vrtiću
- 25.05.2023.- Dječja dramatizacija legende o Lepoglavi u suradnji s knjižnicom I. Belostenca Lepoglava i spisateljicom Danijelom Pavlek, autoricom priče „Mjesto bez imena“
- 31.05.2023.- Posjet učenika iz škole s učiteljicom djeci predškolske skupine

Lipanj, 2023.

- 14.06.2023. - Proslava Dana vrtića i oproštaj od vrtićkih predškolaca

Srpanj, 2023.

- 10.07.2023. - Sudjelovanje na radionicama povodom „Lepoglavskih dana“

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM – PODRUŽNICA „VIŠNJICA“

Rujan, 2022.

- 27.09.2023.- Europski tjedan sporta- suradnja sa Zajednicom športskih udruga grada Lepoglave - natjecanje djece u sportskim aktivnostima u OŠ Ante Starčevića

Listopad, 2022.

- 03.10. 2022. – Radionica „Srce“ medicinske sestre HCK
- 04.10.2022. – Be active, biciklijada na igralištu
- 10.10.2022. – Igrokaz za djecu „Šumska svađa“
- 19.10.2022. – Radionica izrade mlinčanog kolača (UdrugaPušlek)
- 20.10.2022. – Dan kruha u vrtiću

Studeni, 2022.

- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Izložba „Cvijet za ljepši grad“

Prosinac, 2022.

- 04. 12. 2022. – Sveti Nikola u crkvi
- 06.12.2022. – Posjet gradonačelnika povodom Svetog Nikole i Dana Grada i posjet svetog Nikole
- 14.12.2022. – zajedničko kićenje bora s roditeljima

24.12. 2022. – Dječja Polnočka u crkvi
Izložba u crkvi povodom Božića

Veljača, 2023.

Izložbe u crkvi povodom Valentinova
19.02.2023. – Fašnik u Lepoglavi

Ožujak, 2023.

06.03.2023. – Kazlište Z „Mudra glava malog mrava“
17.03.2023. – Dan očeva

Travanj, 2023.

Knjižnica Lepoglava: Izložba povodom Dana planeta Zemlje
05.04. 2023. – Posjet gradonačelnika i Uskrsnog zeca povodom Uskrsa
Izložbe u crkvi povodom Uskrsa

Svibanj, 2023.

Izložbe u crkvi povodom Majčinog dana
12.05.2023. Majčin dan
14.05.2023. – Dječje vatrogasne igre
31.05. 2023. – Sveta misa u crkvi, obilježavanje Dana župe
Izložbe u crkvi povodom Majčinog dana

Lipanj, 2023.

02.06.2023 – Završna priredba

Srpanj, 2023.

Sudjelovanje na radionicama povodom „Lepoglavskih dana“

Zavičajna udruga: Praćenje putem web stranice tijekom cijele pedagoške godine

VALORIZACIJA RADA LJETI

U srpnju i kolovozu zbog godišnjeg odmora odgojitelja i roditelja, rad se odvija u dvije mješovite skupine u objektu LEPOGLAVA i u jednoj mješovitoj skupini u objektu VIŠNJICA. Tijekom ljeta u objektu Lepoglava u mlađoj skupini boravi oko 30 djece, dok u starijoj skupini boravi do 45 djece, a u objektu Višnjica u mješovitoj skupini boravi oko 30 djece. Aktivnosti za djecu najviše se provode na dvorištu vrtića i to igre pijeskom i igre vodom, pokretne igre, tjelesne aktivnosti, igre loptom, provlačenje, penjanje, spuštanje na tobogan.

Kroz ljetni period odgojitelji posebno vode brigu da je

- dvorište očišćeno,
- stalno imaju pojačani nadzor nad provođenjem kulturno higijenskih navika, posebno pranje ruku,
- osigurano je dovoljno voća i tekućine kad su djeca na dvorištu
- vodi se briga o zaštiti djece od sunca kapama, šeširima,
- koriste se zaštitne kreme za sunčanje
- provjetrava se prostor vrtića
- jelovnik djece prilagođen ljetnom periodu; povrće, voće, lagana prehrana
- optimalno boraviti na zraku od 8.30 do 11.00 sati

- nakon ručka sva djeca imaju dnevni odmor.

Sklopovi aktivnosti koji su realizirani :

„LJETO“ – karakteristike godišnjeg doba

- idemo na ljetovanje
- potreba za odmorom
- sve što radimo ljeti

„VODA I PIJESAK“ – manipuliranje i istraživanje

- energetska stanja vode
- protočnost i propusnost vode
- što sve može pijesak

„SUNCE“ – važnost Sunca za život

- što sve sunce može
- zaštita od sunca

„MORE“ – morske dubine

- život u moru
- plovila

Igre na dvorištu: "Gumi-gumi", "Stare košare", "Došla majka s kolodvora", "Crna kraljica 1,2,3", "Dan-noć", "Leti-leti", "Kamen-škare-papir", "Kaladont", "Ledena baba", "Na slovo, na slovo", "Naokolo šalata", "Mi smo djeca vesela", "Pokvareni telefon", "Skrivača", "Lovice", "Lanc probijanac", „Kip“

I ove pedagoške godine smo uredili 4 centra za različite aktivnosti:

Centar sportskih aktivnosti – u centru sportskih aktivnosti osnovni zadatak bio nam je podržati i poticati kod djece ljubav prema prirodnim oblicima kretanja i sportu. Sportske aktivnosti odvijale su se uglavnom na vanjskom prostoru, a djeci su svakodnevno nuđeni različiti poticaji: lopte, i, golovi, reketi, kolutovi, čunjevi, teniske loptice... te su se djeca prema svojim interesima uključivala u individualne ili grupne sportske aktivnosti te u natjecateljske igre (štafeta, tko će dalje, nogomet i sl.)

Centar za istraživanje i ekologiju – u centru istraživanja i ekologije glavni zadatak je bio omogućiti djeci da iskustvenim promatranjem, proučavanjem i eksperimentiranjem dođu do svojih zaključaka. Djeca su u aktivnostima s pijeskom i vodom usvajala pojmove:: puno – prazno, teško – lako, suho – mokro, proučavala su što tone a što pliva, što se otapa u vodi, a što ne, pravili su mjehuriće... Eksperimentirali su s bojama, pratili prirodne pojave, istraživali biljni i životinjski svijet, brinuli o cvijeću, proučavali što može proizvoditi zvuk...

Centar za stvaralačke i likovne aktivnosti – glavni zadatak u tom centru bio je poticanje kreativnosti kod djece. Odgojitelji su u suradnji s roditeljima prikupili najraznovrsnije materijale za aktivnosti koji se je svakodnevno nudio djeci. Materijali: boje, tempere, paste, ljepilo, glinamol, kamenčići, staklene bočice, plastične bočice, kutijice.

Centar za dramske aktivnosti i muzičke aktivnosti – aktivnosti su bile raznolike i kreativne. Djeci su ponuđeni brojni pedagoški neoblikovani materijali, lutke, odjeća, šeširi, nakit, torbe, zvečke, udaraljke, harmonika..., a koje su koristili na najrazličitije načine.

PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ZA LJUDSKA PRAVA

Dolaskom djece u vrtić nastojali smo stvarati ugodnu atmosferu u skupini i poticati pozitivnu atmosferu u skupini i poticati pozitivna emocionalna stanja kod djece.

- **AFIRMACIJA POJEDINCA – PODRUČJE JA** – uvažavali smo individualne potrebe djeteta. Pridonosili stvaranju bolje slike o sebi, samostalno donošenje odluka i kompetentnost.
- **ODNOS S DRUGIMA – PODRUČJE JA I DRUGI** – razvijali smo odnos s vršnjacima (suradnja, povjerenje, prijateljstvo, pomaganje). Stvarali uvjete za osjećaj povjerenja dijete – dijete, dijete – odgojitelj. Razvijali smo vještine komuniciranja (slušanja). Poticali nenasilno rješavanje sukoba.
- **PRIPADNOST ZAJEDNICI – PODRUČJE MI** – dolaskom u vrtić dogovorili smo pravila ponašanja kojih se treba pridržavati i poštivati ih kao pravila zajedničkog života. Norme ponašanja smo javno prezentirali. Nastojali smo da skupina funkcionira na načelu pravednosti. Razvijali smo moralne osobine ličnosti (prijateljstvo) i humane osobine (pomaganje i partnerstvo).
- **SVIJET KAO CJELINA** – kroz aktivnosti djecu smo poticali na rješavanje problema, pronalaženje rješenja, dolaženje do zaključaka – učili ih učiti. I sve to kroz suradnju i dogovaranje (komunikaciju). Posebnu pažnju kao vrtić i skupina posvećujemo njegovanje kulturne baštine (čipka, ahat, narodni običaji, kajkavsko narječje).

Nizom aktivnosti, kod djece smo nastojali utjecati na usvajanje znanja, stavova, vrijednosti te razvijati i poticati ponašanja za izgradnju ličnosti i poštivanje ljudskih prava. Nastojali smo da djeca razvijaju pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopoštovanje, kompetentnost i razvijaju komunikacijske vještine. Poticali smo ponašanje djece, prema drugima, na društveno prihvatljiv način, da poštivanju drugih i prihvaćaju različitosti, te da se smatraju djelom zajednice koja osigurava prava ali zahtjeva i odgovornost. U skupinama smo dogovorili pravila ponašanja, poticali suradnju, povjerenje, prijateljstvo, suradništvo u igri i aktivnostima. Sukobe smo nastojali rješavati nenasilno, razvijali vještinu komuniciranja, konstruktivnog rješavanja sukoba, poticali načelo pravednosti. Posebnu pažnju posvetili smo emocijama djece ali i njegovali suosjećanje prema prijateljima – empatiju.

Aktivnosti koje smo provodili, vezano uz ljudska prava su:

- „To sam ja , to smo mi“
- Moji prijatelji
- Ja volim – ti voliš
- Ja u vrtiću , Ja u obitelji
- Ja znam, mogu i hoću
- Emocije
- Moja prava
- Moja sigurnost
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Međusobna tolerancija, poštivanje različitosti

Tokom cijele pedagoške godine odgojno obrazovnim radom na području promicanja i zaštite ljudskih prava pridonosili smo jačanju osobnog identiteta djeteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima, te prihvaćanje sebe kao dijela pojedinca koji osigurava prava.

PLAN I PROGRAM ZA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Planom i programom kroz aktivnosti Ja jesam, Ja mogu i Ja imam razvijali smo društvenu, ljudsko pravnu, gospodarsku, kulturološku i ekološku dimenziju građanske kompetencije sa željom i ishodom da dijete kroz aktivnosti demonstrira stečeno znanje,

Vještine i stav. Dnevnim rutinama, slobodnom igrom, igrama s pravilima, usmjerenim aktivnostima i zbivanjima u grupi i vrtiću. Cilj nam je bio poticanje djece na razumijevanje tuđih emocija i odnos prema drugima u posebnim situacijama, te ih poučavati kako pomoći drugima.

Nastojali smo poticati kompetencije djece:

- da koristi socijalne vještine
- zauzima se za sebe
- upravlja vlastitim emocijama
- da nastoji sukob pretvoriti u suradnju
- da zastupa svoja prava
- da štiti okoliš

Ishodi koje smo nastojali postići kod djece:

- da se pridržava zajedničkih pravila
- da dijeli sa drugima
- da izražava svoje mišljenje
- da se uključuje u aktivnosti, postavlja pitanja
- da sluša što drugi govori
- da prepoznaje i imenuje osnovne osjećaje
- da zna svoja prava i odgovornosti

PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Program odgoja za zaštitu okoliša i brige zdravlje djece vrtić je provodio cjelokupan program. Na početku godine uredili smo sobe i formirali centre igara. Nastojali smo kod djece poticati osjećaj za lijepo, što su djeca sve više spoznavala, sama ih uređujući i brinući se za urednost prostora gdje borave. Formirali smo kutić prirode, brinuli se za biljke u njemu, njegujući ih. Djeca su upoznala ljekovite biljke u našem dvorištu (maslačak, trputac koprivu, lipu, ogrozd)- prepoznavanjem, promatranjem, branjem, sušenjem te svrha primjene. Djeca su upoznala dijelove biljke (visibabe), pratila rast pšenice i graha od posađene sjemenke do ploda. Djeca vole životinje a mnogi imaju i svoje kućne ljubimce (psa, mačku, papigu...). Na dvorištu vrtića stjecala su znanja i upoznavała sa kukcima (bubamare, mrave, pčele, leptire...). Kod djece smo razvijali i navike o odlaganju ambalaže i klasifikacije. U svakoj skupina nalaze se kutije u koje djeca razvrstavaju otpad i to papir, plastiku i staklo. Djeca od mlade do predškolske skupine već duže vrijeme razvrstavaju otpad tako da su već stekli naviku razvrstavanja kao i korištenja recikliranog materijala sva vrtićka djeca su neoblikovani materijal koristili u kreativnim radionicama i svakodnevnim aktivnostima. Neoblikovani materijal smo koristili za izradu funkcionalnih igara i time ukazali djeci na mogućnost iskorištavanja otpada za nešto lijepo i korisno.

Obilježavajući prvi dan proljeća te Svjetski dan šuma.

Djeca su nakon kratke prezentacije i sami sudjelovali u odvajanju otpada stavljajući pojedine vrste otpada u vreće odgovarajuće boje. Djeca su tom prigodom pogledala crtić koji im je pokazao zašto je važno razvrstavati otpad.

Povodom „Dan voda“ djeca su posjetila potok i promatrala što se sve u njemu nalazi. Djecu smo poticali na racionalno korištenje vode kod pranja ruku. „Zdrava hrana“ tokom

cijele godine djeca su konzumirala puno voća i povrća u prehrani. Dječje rođendane slavili smo sa sušenim i svježim voćem. Poticali smo i razvijali spoznaje o važnosti uzimanja raznovrsne hrane za njihovo zdravlje. Organizirali smo predavanje „Zdrava prehrana predškolske djece“ za roditelje. Cilj nam je bio potaknuti roditelje da vode brigu o zdravoj prehrani kao i navikama uzimanje obroka svoje djece. Vodeći brigu o okolišu vodili smo i brigu o zdravlju djece.

JASLIČKA SKUPINA

Vežano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradnički odnos s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- čipka
- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom
- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha, dan jabuka
- tjedan zdravlja u vrtiću

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

MLAĐA SKUPINA

Vežano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

- Razvoj socijalnih vještina (poticanje suradničkih odnosa s drugom djecom i odraslima u odgojno-obrazovnoj ustanovi, poticanje razvoja senzibiliteta prema prirodi te biljkama i životinjama)
- Njegovanje kulturnog nasljeđa (Lepoglavska čipka, tradicijska glazbala i glazba, njegovanje tradicijskih običaja)
- Zdrava prehrana (upoznavanje djece sa zdravom prehranom, poticanje na upoznavanje i isprobavanje različitih okusa) ; Dan kruha, voćna užina svakog dana, od zrna do kruha
- Stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece (recikliranje, sortiranje smeća, ušteda vode, ušteda električne energije)

SREDNJA SKUPINA

Vežano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradnički odnos s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

-male čipkarice

-glazba

-njegovanje tradicijskih običaja

-njegovanje multikulturalnosti

-njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

-upoznavanje djece sa zdravom prehranom

-poticanje djece na isprobavanje različitih okusa

-od zrna do kruha

-dan jabuka

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

-osigurali poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju

-stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje,sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

STARIJA SKUPINA

Plan i program za očuvanje okoliša provodili smo kroz:

PRIČE: „Zraka trebam hitno“

RAZGOVORE: „Planeta Zemlja“

PJESMICE: „Lijepa naša Hrvatska“

LIKOVNE AKTIVNOSTI: „Mi na planeti Zemlji“

KREATIVNE AKTIVNOSTI: „Izrada recikliranog papira“

SPOZNAJNE AKTIVNOSTI: „Važnost čistog zraka i prirode za život ljudi“

PRAKTIČNO-OPAŽAJNE AKTIVNOSTI: „Razvrstavanje otpada“, „Uređenje okoliša“,

Usmjerili smo se na osiguranje poticajnog okruženja za dječju igru u svrhu stjecanja spoznaja o očuvanju okoliša i njegovoj važnosti za život i zdravlje ljudi.

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Kroz aktivnosti, projekt, različit interes djece, u spontanijama situacijama provodile smo:

- odgoja i obrazovanja za očuvanje okoliša

- razvoj ekološke svijesti kod djece

- pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u očuvanju i čistoći kraja

- spoznaja da vlastitim djelovanjem možemo utjecati na kvalitetu življenja

- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

MINIMALNI PROGRAM PREDŠKOLE

Prvenstveno smo poticali djecu na uočavanje prirodnih ljepota našeg kraja.

Razvijali smo neposredno i spoznaju o našem prirodnom okruženju vodi, biljkama, životinjama te zraku kao osnovnim elementima potrebnim za život.

Pojmове poput sortiranja, recikliranja i otpada upoznali smo u sklopu projekta KAM SE KOJE SMEĆE MEĆE te u sklopovima aktivnosti pod nazivom EKO.

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Planom djelovanja bile su obuhvaćene slijedeće odgojno – obrazovne

aktivnosti:

- razgovori, priče, slikovnice,
- enciklopedije,
- dramatizacije,
- likovno – kreativne aktivnosti,
- stvaralačke aktivnosti,
- glazbene aktivnosti,
- istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- raznovrsne igre

Cilj je razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i brige za zdravlje djece.

TEME:

- Boravak i igra u prirodi
 - Uočavanje i doživljavanje prirodnih ljepota
 - Umjetničke tvorevine od prirodnih materijala
 - Briga za prirodu, biljni i životinjski svijet
 - Rast biljke – od sjemenke do ploda
 - Što je otpad
 - Eko igre – razvrstavanje otpada po različitim kriterijima
 - Zašto je voda važna za živi svijet
- Zdrava hrana

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Vežano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti
- njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom
- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha

- voće- svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Vežano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti
- njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom
- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha
- voće- svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Stvarali smo uvjete življenja u vrtiću u kojima smo djecu poticali na ostvarivanje ljubavi prema nečemu i nekome a ne sa strahom od posljedica. Poticali doživljaj uspjeha primjerenim poticajima, čime smo pridonosili sigurnosti i samopouzdanju djeteta. Dolaskom novoupisane djece u vrtić, susrela su se s novim prostorom, tetama i odvajanje od roditelja. Iako je to normalan proces odrastanja i stvaranja vlastite osobnosti nastojali smo im pomoći da to bude što bezbolnije. U skupini smo stvarali uvjete u kojima smo djecu poticali na ostvarivanje postavljenih zadataka bez straha od neuspjeha. Aktivnosti koje smo provodili sa djecom: - Ja tebi ti meni, Igramo se zajedno, Ja i moj prijatelj, Ja želim ja mogu,

- Tko si ti – igre situacija
- Sretan sam – igre i razgovori
- Moj prijatelj – u igri i druženju
- Moja obitelj –važnost obitelji
- Igre šutnje –scenskim lutkama, oslušivanje šumova i zvukova
- Što radimo da budemo zdravi – koje su za nas opasnosti
- Igramo se u kutiću lutaka – imitativne igre

Kroz aktivnosti pomogli smo djeci uspostaviti socio – emocionalne veze u skupini, stvarati uvjete za veselu atmosferu, uočili i zadovoljili posebne potrebe, poticali povjerenje, samopouzdanje i slobodno izražavanje .

Vrtić ima jako dobru suradnju sa policijskom postajom Ivanec. Redovito imamo organizirano druženje policajaca i djece gdje djeca kroz igre saznaju kako se treba ponašati na ulici, kako reći „NE“ ako vam netko nepoznati nešto daje (bombone, lizalicu...) ili vas želi odvesti do kuće.

JASLIČKA SKUPINA

Kod djece smo razvijali samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdravu prehranu.

MLAĐA SKUPINA

- Razvijanje samostalnosti i kompetencije u odnosu na osobne postupke
- Razvijanje samokontrole kod djece
- Prosocijalno ponašanje
- Osjetljivost za tuđe potrebe
- Rješavanje sukoba
- Osnovna dječja pravila ponašanja
- Korištenje „Četiri čarobnih riječi“ – molim, hvala, izvoli, oprost
- Čuvanje od opasnih situacija i predmeta
- Konzumacija zdrave hrane – voća i povrća

SREDNJA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdrava hrana.

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
 - informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece. Uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad.
- Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta
- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima.

ZADAĆE U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA

Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.

Edukacija odgojitelja.

- Sadržaji i oblici: - sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa
- Vrtić
 - edukacija seminari
 - literatura o toj problematici

STARIJA SKUPINA

U skupini smo nastojali stvoriti ozračje koje će djeci pružiti sigurnost i povjerenje. Boravak u skupini, mjesto je življenja djece. Igra ih međusobno povezuje, a prijatelji, za dijete, dobivaju sve veću važnost. Osjećaj prihvaćenosti i uspjeha potiče sigurnost i samopouzdanje.

POTICAJI ZA AKTIVNOSTI:

- „Moj prijatelj“
- „Plešemo i pjevamo zajedno“
- „Kako se danas osjećam?“

Cilj nam je bio:

- stvoriti pozitivne stavove
- prevladati osjećaj manje vrijednosti
- razvijanje samokontrole kod djeteta
- stjecanje zdravih navika i zdrave prehrane
- čuvanje od opasnih predmeta
- njegovanje dvosmjerne komunikacije

ISHODI:

- stvorena su prijateljstva
- djeca su samopouzdanija
- djeca se sve više dogovaraju i pomažu jedni drugima
- stekla su navike zdrave prehrane

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Teme aktivnosti:

- emocionalno i misaono spoznavanje okoline
- stvaranje bolje slike o sebi
- zanimanje za druge, međusobno prihvaćanje
- razvoj pozitivnih stavova prema sebi (zdravlje, pravilna prehrana, optimističan stav)

MLADA MJEŠOVITA SKUPINA

Cilj je bio stvoriti kod djece pozitivne stavove, te da mogu prevladati osjećaj manje vrijednosti, da steknu navike zdrave prehrane, te da se čuvaju potencijalno opasnih predmeta.

Teme:

- Ovo sam ja
- Ja znam, mogu, hoću
- Moje želje
- Ja i sport
- Što radimo za naše zdravlje
- Tko brine o nama

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, kako se ponašati u slučaju potresa, poticali djecu na zdravu hranu.

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdrava hrana.

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
- informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece
- uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad

Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta

- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima

ZADAĆE U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA

Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.

Edukacija odgojitelja.

Sadržaji i oblici:

- sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa Vrtića - edukacije, seminari
- literatura o toj problematici

V. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

U našem vrtiću posebnu pozornost pridajemo suradnji s roditeljima jer polazimo od stajališta da roditelji kao prvi djetetovi odgojitelji moraju biti uključeni u odgojno obrazovni rad. S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose, vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Smatramo da jedino zajedničkim radom, zalaganjem i odgovornošću možemo postići zapažene rezultate u odgoju djece.

Suradnja s roditeljima temelji se na nekoliko različitih oblika:

- roditeljski sastanci (tematski, informacijski, komunikacijske igraonice) – putem web stranice vrtića
- radionice za roditelje i djecu – prema uputama HZZJZ-a
- individualni razgovori s roditeljima – prema mjerama HZZJZ-a
- pisani oblici komunikacije (kutić za roditelje, informativni materijal, leci, zidne novine, časopisi, ...)
- neposredno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces (boravak roditelja u skupini, druženje roditelja, djece i odgojitelja) – prema uputama HZZJZ-a

NOSITELJ	TEMA	DATUM REALIZACIJE
Ravnatelj, odgojitelj	„Upoznavanje roditelja novoupisane djece u vrtić“	Kolovoz 2022.
Ravnatelj, odgojitelji	„Polazak u vrtić“	Kolovoz, 2022.
Odgojitelji jasličke skupine	Adaptacija djece u jaslice/vrtić	Rujan, 2022.
Odgojitelji mlađe mješovite skupine	Organizacija rada i odgojno obrazovni rad u našem vrtiću; Razvojne karakteristike djece u dobi od 2. i 3. godine	Rujan, 2022.
Odgojitelji srednje skupine	Organizacija rada u skupini za pedagošku godinu 2022./2023.; Osobine i psihofizički uvjeti razvoja djeteta u dobi 3-4 godine	Rujan, 2022.
Odgojitelji mlađe, srednje i starije mješovite skupine Podružnica „Višnjica“	„Plan i program rada“ „Kućni red vrtića“	Rujan, 2022.
Odgojitelji starije skupine	Odgojno-obrazovni rado u skupini i psihofizičke karaskteristike djece; Kućnom redu vrtića.	Rujan, 2022.
Odgojitelji predškolske skupine	„Poželjne pripreme i očekivanja od djece predškolske dobi“ „Kućni red i pravila ponašanja u dječjem vrtiću“	Rujan, 2022.
Odgojitelji srednje skupine	Pravilna prehrana u vrtiću; Kućni red; Socio-emocionalni razvoj djece u četvrtoj godini života	Siječanj, 2023.

Odgojitelji predškolske skupine i zdravstvena voditeljica	„Pravilna prehrana djece predškolske dobi“ „Pozitivni i negativni utjecaji medija“	Siječanj, 2023.
Odgojitelji jasličke skupine	Razvoj samostalnosti i odgovornosti djece jasličke dobi	Veljača, 2023.
Odgojitelji mlađe, srednje i starije mješovite skupine Podružnice „Višnjica“ i zdravstvena voditeljica	„Zdrava prehrana“ „Odgojitelj i ublažavanje stresa kod djece“.	Veljača, 2023.
Odgojitelji mlađe skupine i zdravstvena voditeljica	Stručno predavanje zdravstvene voditeljice „Pravilna prehrana u vrtiću“ Život i rad u skupini – prikaz aktivnosti Stručna tema: „Odgoj djece – disciplina – kako reći ne mirne savjesti“	Veljača, 2023.
Odgojitelji starije skupine i zdravstvena voditeljica	„Pravilna prehrana djece predškolske dobi“; „Samopouzdanje djece“.	Veljača, 2023.
Odgojitelji predškolske skupine i stručni tim OŠ Ante Starčevića	„Spremnost djece za polazak u školu“ „Evaluacija o roditeljskom sastanku“	Veljača, 2023.
Odgojiteljica predškolske skupine – Po Višnjica	„Spremnost i priprema za školu“	Veljača, 2022.
Odgojitelji srednje skupine	Presjek pedagoške godine 2022./2023.; Kratke informacije o funkcioniranju rada vrtića tijekom ljetnog razdoblja	Svibanj, 2023.
Odgojitelji starije skupine i stručna suradnica	„Učinkovito roditeljstvo“	Svibanj, 2023.
Odgojitelji jasličke skupine	Ljetni način rada i aktivnosti tijekom proteklog razdoblja	Lipanj, 2023.
Odgojitelji mlađe skupine	Presjek pedagoške godine Informacije o funkcioniranju rada vrtića tokom ljetnog razdoblja te o početku nove pedagoške godine	Lipanj, 2023.

KONTAKTI S RODITELJIMA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Svakodnevno kod dolaska i odlaska djece	Odgojitelji svih odgojnih skupina	Ostvarivanje suradnje s roditeljima realizirano je u svim odgojnim skupinama prilikom jutarnjeg

		preuzimanja djece i pri popodnevnom odlasku djece
Individualne informacije	Odgovornice	Tokom godine
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica, odgojiteljice	Kolovoz, rujan 2022. Tokom godine
Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica	Tokom godine
Individualne informacije	Odgovornice	Sve su odgojiteljice kontinuirano davale inicijalne informacije
Individualne konzultacije i savjetovanje prema potrebama	Ravnatelj	Tokom godine

INFORMIRANJE RODITELJA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Uređivanje oglasnih ploča vrtića	Ravnateljica	Kontinuirano
Kutić za roditelje	Odgovornice svih odgojnih skupina	Kontinuirano
Izrada pismenih obavijesti za roditelje	Ravnateljica	Prema potrebi
Web stranica vrtića	Odgovornice svih odgojnih skupina, ravnateljica	Kontinuirano

RADIONICE I PREDAVANJA ZA RODITELJE

RADIONICE I PREDAVANJA	NOSITELJI	DATUM
Web stranica vrtića	Ravnatelj, odgojiteljice	Prema potrebi, tokom godine

DRUŽENJE S RODITELJIMA

SADRŽAJ	NOSITELJI	REALIZACIJA
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Odgovornice svih skupina	Listopad, 2022.
Fašnik	Odgovornice svih skupina	Veljača, 2023.
Advent u vrtiću	Odgovornice svih skupina	Prosinac, 2022.
Dan očeva	Odgovornice svih skupina	Ožujak, 2023.
Kolačić s mamicom	Odgovornice svih skupina	Svibanj, 2023.
Dan vrtića	Odgovornice svih skupina	Lipanj, 2023.

Naš je stav da roditeljima trebamo omogućiti uključenost u program na mnogo različitih načina. Jedan od oblika je boravak roditelja u skupinama što se sve više ostvaruje kod djece koja se po prvi put odvajaju od roditelja. U toj situaciji nastojimo roditelja pripremiti za odvajanje od djeteta, odnosno omogućiti mu da stekne osjećaj sigurnosti za dijete boravkom u skupini i upoznavanju sa odgojiteljima i ostalom djecom. Posebnu pozornost smo pridavali upravo procesu prilagodbe i djeteta i roditelja na mlađu skupinu.

Cilj koji želimo dosegnuti je partnerstvo s roditeljima a zajedničkim trudom, zalaganjem te pozitivnom komunikacijom to možemo postići.

Predstavljanje zanimanja roditelja

Suradnju s roditeljima ostvarili smo na način da smo u goste pozvali roditelje (mama liječnica u skupini) koji su nam predstavili svoja zanimanja.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji imaju priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno obrazovnog rada. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika ostvareni su kroz slijedeće oblike:

A) ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tijekom godine održali smo 4 odgojiteljskih vijeća prema dinamici i tematici ucrtanoj u godišnjem planu vrtića.

Obrađene teme na odgojiteljskim vijećima bile su:

I. 09.11.2022. PRISUTNOST ODGOJITELJA 100%

1. Dogovor i plan rada centralnog vrtića i podružnice za mjesec -STUDENI i PROSINAC
2. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
3. Izvještaj trećeg djela seminara NTC -predavanje stručnog suradnika vrtića
4. Razno

II. 13.1. 2023. PRISUTNOST ODGOJITELJA 100%

1. Dogovor i plan rada centralnog vrtića i podružnice za mjesec SIJEČANJ, VELJAČU I OŽUJAK
2. Obilježavanje VALENTINOVA, FAŠNIKA, DANA OČEVA, SVJETSKOG DANA ŠUMA, VODA, PRVOG DANA PROLJEĆA, USKRSA
3. DAROVITA DJECA U VRTIĆU – predavanje stručne suradnice vrtića
4. Razno

III. 14. 4. 2022. PRISUTNOST ODGOJITELJA 100%

1. Dogovor i plan rada centralnog vrtića i podružnice za mjesec TRAVANJ, SVIBANJ I LIPANJ
2. Obilježavanje DANA PLANETE ZEMLJA, IZLOŽBA MALIH ŽIVOTINJA, MAJČIN DAN, DAN VRTIĆA
3. Refleksija i samorefleksija rada po svim vrtićkim skupinama
4. Učinkovito snižavanje tjelesne temperature-izvještaj zdravstvene voditeljice sa seminara
5. Razno

IV. 22. 5. 2022. PRISUTNOST ODGOJITELJA 100 %

1. Dogovor i plan rada centralnog vrtića i podružnice u vrijeme godišnjih odmora
2. Obilježavanje DANA VRTIĆA te oproštaj od predškolaca
3. Raspored i način rada po skupinama za pedagošku 2023./2024. Godinu
4. Pedagoška dokumentacija - Godišnje izvješće, Godišnji plan rada
5. Kutić humanosti u vrtiću –izvješće sa seminara, odgojiteljica S. H.
6. Razno

NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	DAT:	MJESTO	TRAJANJE
Utjecaj rodnih stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u STEM području	02.09.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	6 sata
NTC sustav učenja-1.dio	16.09.2022.	Dječji vrtić LEPOGLAVA	4 sata
„3 načina da postignete suradnju sa svakim djetetom“	20.09.2022.	ZOOM platforma organizator: Glorija Peranić, edukatorica za odgoj	1.5 sat
NTC sustav učenja-2.dio	21.09.2022.	Dječji vrtić LEPOGLAVA	4 sata
„Utjecaj ekrana na razvoj djece“	27.09.2022.	ZOOM platforma; organizator: Institut za STEM edukaciju	1 sat
“POLETI S FRANCUSKIM S VUKOM”, Modul 1 - Senzibilizacija djece vrtičke i rane školske dobi za strane jezike i dječju literaturu na stranome jeziku	28.09.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	3 sata
Klimatske promjene; Predstavljenje programa Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići" i "Kutić humanosti"	05.10.2022.	Online edukacija putem ZOOM u suorganizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje s Hrvatskim Crvenim križem	5 sati
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću - čitanje i pričanje priča	13.10.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	7 sati
„NTC sustav učenja“- 3. dio	14.10.2022.	On line edukacija	4 sata
„Boje“	17.10.2022.	Koho pedagogija; online edukacija	1 sat
„Igra i senzorna integracija“	26.10.2022.	NUEVA- kabinet za razvojnu podršku i psihoterapiju; Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme	1.5 sat
Kvalitetna komunikacija - preduvjet uspješnoga timskog rada za odgojitelje u predškolskim ustanovama	26.10.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	4 sata
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	03.11.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	3 sata
Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom	24.11.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	5 sati

KLIMATSKE PROMJENE- Sigurne škole i vrtići- kutić humanosti- 2. dio	30.11. 2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	5 sati
„Kako razvijati empatiju kod djece“	12.12. 2022.	ZOOM platforma, VIRTUOZ Centar vrlina, Zagreb	1 sat
CRVENI KRIŽ U ZELENOM OKVIRU- Kutić humanosti- 3. Dio	25.01. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	4 sata
Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	28.01. 2023.	ZOOM platforma, Udruga MAGNI, Osijek	2 sata
Kako postaviti zdrave granice djeci	06.02. 2023.	ZOOM platforma, VIRTUOZ Centar vrlina, Zagreb	1.5 sat
Dan sigurnijeg interneta	07.02. 2023.	ZOOM platforma, CSI (Centar sigurnog interneta), Zagreb	1.5 sat
Razvoj djeteta predškolske dobi- od rođenja do polaska u školu	08.02. 2023.	ZOOM platforma, ROPANA- centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj, Zagreb	2 sata
„Kako kreirati svoje senzomotoričke priče“	27.02. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	1 sat
„Podrška razvoju djece“	14.03. 2023.	ZOOM platforma organizator: tim Korak po korak	1.5 sat
HUMANE VRIJEDNOSTI S NAGLASKOM NA ODGOJ I VOLONTIRANJE	16.03. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	6 sati
Konferencija o dobrobiti, osobnom i profesionalnom razvoju- BITI dobra, dobar, DOBRO	20. i 21. 03. 2023.	Online, Centar Klubko	7.5 sati
Centri humanosti u odgojno- obrazovnim ustanovama	5. i 6. 04. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	14 sati
„Poticanje razvoja psihološke otpornosti u dječjem vrtiću“	16.05. 2023.	Zoom platforma, organizator skupa „EduList edukacije“	1.5 sat
„Separacijska anksioznost kod djece“,	23.01. 2023.	Virtuoz Centar vrlina, online	1 sat
„Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece“	27.03. 2023.	Virtuoz Centar vrlina, online	1 sat

INDIVIDUALNA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Na području individualnog izgrađivanja stručnih kompetencija odgojitelji su u izboru teme slijedili bitne zadaće ustanove prema vlastitim interesima i osobitosti skupine u kojoj rade. Najzastupljenija područja individualnog stručnog usavršavanja je razvoj kompetencije predškolskog djeteta. Odgojitelji su realizirali slijedeće teme:

BROJ	TEMA	ODGOJITELJ
1.	„Kako razgovarati da bi nas mala djeca slušala“	M.G.
2.	„Tradicijske igre i suvremeni kurikulum“	M.Ž.
3.	„Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“	K.B.
4.	„Likovno stvaralaštvo djece“	G.K.
5.	„Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta“	L.S.
6.	„Uloga odgojitelja u provođenju programa predškole“	N.S.
7.	„Uloga odgojitelja u pripremi djece za školu“	S.H.
8.	„Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama“	N.C.
9.	„Priprema djece za školu u dječjem vrtiću“	S.K.
10.	„Postupci odgojitelja u procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu jaslica/vrtića“	S.Š.
11.	„Poticanje razvoja darovite djece u skupini“	V.V.
12.	„Važnost njegovanja tradicijske glazbe i plesa u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“	A.S.
13.	„Promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja u svakidašnjim aktivnostima djece“	Ž.P.G.
14.	„Organizacija poticajnog prostora za dječje aktivnosti“	M.H.
15.	„Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno-obrazovnoj skupini produženog boravka“	K.S.
16.	„Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno-obrazovnoj skupini produženog boravka“	K.K.
17.	„Nepoželjna ponašanja u djece predškolske dobi“	P.M.

Odgojitelji su kontinuiranim radom na temama individualnog stručnog usavršavanja pokazali visok stupanj stručne kompetencije a rezultat toga vidljiv je napredak u radu s djecom. U tom smjeru želimo nadograđivati stečena znanja i stvarati nova zajednička iskustva te tako stvarati pozitivnu praksu. Osim toga, potrebno je i dalje uključivati se na seminare raznolikih sadržaja, a posebice na teme vezane uz oživotvorenje prava djeteta, evaluiranjerada i stvaranje indikatora kvalitete u odgojno obrazovnom radu. Potrebno je surađivati sa drugim dječjim vrtićima koji njeguju drugačiji pristup radu s djecom i primjenjuju druge pedagoške koncepcije s ciljem razmjene iskustva. Permanentno stručno usavršavanje u svim svojim oblicima od presudne je važnosti ukoliko se želi biti ukorak s vremenom i slijediti najnovije trendove u odgojno obrazovnom radu s djecom.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

USTANOVE	SADRŽAJ SURADNJE	NOSITELJ	DATUM
Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta	Godišnji plan i program, Godišnji izvještaj, verifikacija, javne potrebe	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Ministarstvo obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	Edukacije, rad s pripravnicima, prijave, programa, podnošenje izvješća, seminari	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Grad Lepoglava	Suradnja vrtića i osnivača, Dan grada, godišnja izvješća	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije	Higijena i zdravstvena ispravnost hrane HACCP, program zdravstvene kontrole i unapređenja prehrane, zdravstveni pregled radnika, ispitivanje vode za piće, deratizacija i dezinfekcija objekata	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Turistička zajednica Lepoglava	Sudjelovanje na virtualnom fašniku, sudjelovanje na izložbi „Uskrs u našem kraju“ i međunarodnom čipkarskom festivalu	Odgojiteljice ravnateljica	Rujan i prosinac, 2022.; veljača, ožujak, travanj, 2023.; srpanj, 2023.
Župni ured Lepoglava i Višnjica	Dani kruha; Dječje polnočka Izložbe tokom godine	Ravnateljica, odgojiteljice	Listopad, prosinac 2022. (Kroz čitavu ped. god.)
Gradska knjižnica	Posjeta knjižnici Izložba za dan planeta Zemlje	Odgojiteljice	Travanj, 2022.
Sportska udruga Lepoglava	Evropski dan sporta Tjedan sporta	Odgojiteljice ravnateljica	Rujan i listopad, 2022.
OŠ Lepoglava	Predavanje za roditelje Predškolske djece	Ravnateljica odgojiteljice	Veljača, travanj i svibanj 2023.
Dom zdravlja Ivanec, Školska ambulanta	Sistematski pregled i testiranje djece	Odgojitelji i ravnateljica	Veljača, ožujak, travanj i svibanj, 2023.
VTV Varaždin	Snimanje i dokumentiranje procesa izgradnje i adaptacije zgrade Dječjeg vrtića LEPOGLAVA	Ravnateljica	Kontinuirano
TKIC Lepoglava	Kulturna druženja, priredbe;	Ravnateljica odgojiteljice	Kontinuirano

VIII. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJA

VOĐENJE POSLOVANJA VRTIĆA U SKLADU SA ZAKONSKIM ODREDBAMA;

- provođenje upisa djece u vrtić u skladu sa Zakonom i Odlukom osnivača
- rad u Upravnom vijeću, provođenje Odluka Upravnog vijeća i osnivača
- rad na donošenju izmjenama i usklađivanju akata sa zakonskim odredbama (Izmjene i dopune Statuta DV Lepoglava, Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada dječjeg vrtića Lepoglava, Donošenje pravilnika o mjerilima i upisu djece u DV Lepoglava.)
- suradnja s voditeljem računovodstva na izradi financijskog plana za 2022. god. I donošenje projekcije plana za 2023. godinu. Podnošenje izvješća Financijskog poslovanja za 2022. god., planiranje Plana nabave – izrada bilješki uz polugodišnje i godišnje izvješće o financijskom poslovanju proračunskih korisnika
- kontinuirano provođenje mjera zdravstvene zaštite (sanitarni i liječnički pregledi radnika, higijenski minimumi)
- organizacija rada u kuhinji i nadzor nad provedbom HACCP sustava
- u suradnji s odgovornom osobom zaštite na radu kontinuirano provođenje mjera zaštite na radu – organiziranje osposobljenosti radnika iz zaštite od požara i osnove zaštite na radu pri radu u kuhinji
- kontinuiran rad na području zaštite na radu i protupožarne zaštite (redoviti i periodični pregledi instalacija i opreme)
- u suradnji sa odgojiteljima praćenje realizacije Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2022./2023.
- suradnja s osnivačem Gradom Lepoglava za unapređenja uvjeta za djecu „Grad prijatelj djece“
- suradnja s osnivačem Gradom Lepoglava s ciljem unapređenja djelatnosti i sufinanciranje programa, održavanje objekta
- suradnja sa osnivačem prilikom opremanja područnog odjela u Višnjici
- suradnja sa osnivačem prilikom opremanja zgrade DV Lepoglava

U ODNOSU NA ZAPOSLENIKE VRTIĆA

- osiguranju materijalne sigurnosti (redovita isplata plaća i ostalih naknada) kao i poštivanje svih prava radnika iz radnog odnosa sukladno Pravilnika o radu
- osiguranje zdravstvene zaštite radnika
- osiguranje sigurnosti radnog okoliša; osposobljavanje radnika
- ustrojstvom i osiguranjem uvjeta rada, te organiziranim druženjima, individualnim razgovorima stvorili su se preduvjeti dobrim suradničkim odnosima među zaposlenicima

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- kontinuirano poticanje timskog rada u cilju podizanje kvalitete rada i suradničkih odnosa, te pomoć u realizaciji projekata na nivou vrtića i skupina
- uključivanje i sudjelovanje u organizaciji rada vrtića: Dan kruha; Sveti Nikola, Dan grada, Božić, Fašnik, Valentinovo, Evropski dan sporta, Dan vrtića
- omogućavanje stručnog usavršavanja odgojitelja (kroz seminare, stručne skupove, radionice, predavanja te nabavku stručne literature)

- izrada i praćenje realizacije kurikuluma i godišnjeg plana vrtića, evaluacije postignutog, te izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada
- planiranje i vođenje odgojiteljskih vijeća
- provođenje kontinuiranog nadzora nad higijenskim stanjem objekta, zdravstvenim stanjem djece i zaposlenika, te praćenje kvalitete prehrane
- pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala djece
- sudjelovanje u organizaciji rada tijekom godine i u ljetnim mjesecima

U ODNOSU NA DJECU

- organizirati uvjete za raznovrsnost redovitog primarnog i kraćih programa
- osiguranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
- osiguranje stručnog kadra za rad s djecom
- kontinuirano praćenje kvalitete prehrane
- promicanje zdravstvene zaštite
- kontinuirani nadzor nad provođenjem mjera – Sigurnosno- zaštitnog programa u cilju osiguranja sigurnosti djece

U ODNOSU NA RODITELJE

- upoznavanje i primjenjivanje GDPR-a kroz različite oblike suradnje omogućeno je posredno i neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad
- upoznavanje roditelja sa načinom rada vrtić i kućnim redom vrtića
- organizacija roditeljskih sastanaka i predavanja
- individualni razgovori s roditeljima i promptno rješavanje problema
- organizacija rada u ljetnim mjesecima- prilagođena potrebama roditelja

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

- kontinuirana suradnja s Gradom Lepoglava, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s dječjim vrtićima DV Dječji svijet – Varaždin, DV Latica – Klenovnik, DV. Bubamara –Gornji Kneginec, DV Škrinjica –Vidovec, DV Ivančice – Ivanec...
- suradnja sa župnim uredom, ustanovama i udrugama na nivou grada s ciljem promicanja kulturnog, sportskog i društvenog života mjesta
- javnost rada ustanove (VTV –televizija Varaždin, HRT- Hrvatska radiotelevizija, Radio Kaj, Radio Megaton, Radio Sjeverozapad, vlastita web stranica)

STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE

NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	DAT:	MJESTO	TRAJANJE
Utjecaj rodni stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u STEM području	02.09. 2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	6 sata
NTC sustav učenja-1.dio	16.09. 2022.	Dječji vrtić LEPOGLAVA	4 sata

„3 načina da postignete suradnju sa svakim djetetom“	20.09.2022.	ZOOM platforma organizator: Glorija Peranić, edukatorica za odgoj	1.5 sat
NTC sustav učenja-2.dio	21.09.2022.	Dječji vrtić LEPOGLAVA	4 sata
„Utjecaj ekrana na razvoj djece“	27.09.2022.	ZOOM platforma; organizator: Institut za STEM edukaciju	1 sat
“POLETI S FRANCUSKIM S VUKOM”, Modul 1 - Senzibilizacija djece vrtićke i rane školske dobi za strane jezike i dječju literaturu na stranome jeziku	28.09.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	3 sata
Klimatske promjene; Predstavljenje programa Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići" i "Kutić humanosti"	05.10.2022.	Online edukacija putem ZOOM u suorganizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje s Hrvatskim Crvenim križem	5 sati
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću - čitanje i pričanje priča	13.10.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	7 sati
„NTC sustav učenja“- 3. dio	14.10.2022.	On line edukacija	4 sata
„Boje“	17.10.2022.	Koho pedagogija; online edukacija	1 sat
„Igra i senzorna integracija“	26.10.2022.	NUEVA- kabinet za razvojnu podršku i psihoterapiju; Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme	1.5 sat
Kvalitetna komunikacija - preduvjet uspješnoga timskog rada za odgojitelje u predškolskim ustanovama	26.10.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	4 sata
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	03.11.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	3 sata
Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom	24.11.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	5 sati
KLIMATSKE PROMJENE- Sigurne škole i vrtići- kutić humanosti- 2. dio	30.11.2022.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	5 sati
„Kako razvijati empatiju kod djece“	12.12.2022.	ZOOM platforma, VIRTUOZ Centar vrlina, Zagreb	1 sat

CRVENI KRIŽ U ZELENOM OKVIRU- Kutić humanosti- 3. Dio	25.01. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	4 sata
Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	28.01. 2023.	ZOOM platforma, Udruga MAGNI, Osijek	2 sata
Kako postaviti zdrave granice djeci	06.02. 2023.	ZOOM platforma, VIRTUOZ Centar vrlina, Zagreb	1.5 sat
Dan sigurnijeg interneta	07.02. 2023.	ZOOM platforma, CSI (Centar sigurnog interneta), Zagreb	1.5 sat
Razvoj djeteta predškolske dobi- od rođenja do polaska u školu	08.02. 2023.	ZOOM platforma, ROPANA-centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj, Zagreb	2 sata
„Kako kreirati svoje senzomotoričke priče“	27.02. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	1 sat
„Podrška razvoju djece“	14.03. 2023.	ZOOM platforma organizator: tim Korak po korak	1.5 sat
HUMANE VRIJEDNOSTI S NAGLASKOM NA ODGOJ I VOLONTIRANJE	16.03. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	6 sati
Konferencija o dobrobiti, osobnom i profesionalnom razvoju- BITI dobra, dobar, DOBRO	20. i 21. 03. 2023.	Online, Centar Klubko	7.5 sati
Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama	5. i 6. 04. 2023.	Mrežna edukacija- online edukacija putem ZOOM platforme (AZOO)	14 sati
„Poticanje razvoja psihološke otpornosti u dječjem vrtiću“	16.05. 2023.	Zoom platforma, organizator skupa „EduList edukacije“	1.5 sat
„Separacijska anksioznost kod djece“,	23.01. 2023.	Virtuoz Centar vrlina, online	1 sat
„Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece“	27.03. 2023.	Virtuoz Centar vrlina, online	1 sat

- praćenje zakona, podzakonskih akata i ostalih propisa
- praćenje stručne literature

Najveća suradnja ostvarena je sa gradonačelnikom Marijanom Škvarićem te članovima Upravnog vijeća vrtića, ravnateljima osnovnih škola na području grada Lepoglave, Dječjim vrtićima na području županije, Centrom za socijalnu skrb Ivanec, Crvenim križem Ivanec, Pedijatrijskom ambulantom u Lepoglavi, Ambulantom školske medicine Ivanec, sa firmama u Lepoglavi, sa udrugama na području grada Lepoglave, policijom, vatrogascima, Župnim uredima na području grada Lepoglave, VTV-om, radio postajom Megaton, TKIC-om...

IX. RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2022. / 2023. god.

U pedagoškoj godini 2022./ 2023. održano je 6. sjednica Upravnog vijeća, 10.11.2022., 14.12.2022., 28.12.2022., 13.04.2023., 08.05.2023., 31.07.2023.

Na sjednicama Upravnog vijeća rješavana su slijedeće točke dnevnog reda:

- Donošenje financijskog plana Dječjeg vrtića Lepoglava za 2023.g. i projekcije za 2024. i 2025. godinu
- Odluka o raspisivanju natječaja za 1. odgajatelja – na određeno puno radno vrijeme do 23.08.2023. godine odnosno tijekom trajanja projekta „Nastavak unaprijeđenja usluge za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz Europskog socijalnog fonda
- Izmjene i dopune Financijskog plana za 2022.g. - rebalans
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos - 1 odgojitelj na određeno puno radno vrijeme do 23.08.2023.g. - po projektu
- Nacrt prijedloga izmjene i dopune Statuta Dječjeg vrtića “Lepoglava” – usklađivanje sa novim Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Nacrt prijedloga izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića “Lepoglava” – usklađivanje sa novim Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Odluka o raspisivanju natječaja za - 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme do 23.08.2023.g. - odnosno tijekom projekta „Nastavak unaprijeđenja usluge za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” UP.02.2.2.16 sufinanciranog iz Europskog socijalnog fonda”
- Promjena imena podružnice u Višnjici – dopis
- Donošenje Statuta Dječjeg vrtića Lepoglava – usklađenog sa novim Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Donošenje Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Lepoglava - usklađenog s novim Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Donošenje Pravilnika o kućnom redu vrtića - usklađivanje
- Donošenje kurikulumu Dječjeg vrtića LEPOGLAVA u periodu od 2023. do 2027. godine
- Izvještaj o financijskim prihodima i rashodima za razdoblje od 01.01.2022. do 31.12.2022. god.
- Izvješće o odabiru Jednostavne nabave za 2023. godinu
- Odluka o poništavanju natječaja za jednog odgojitelja na određeno radno vrijeme odnosno do trajanja projekta
- Odluka o raspisivanju natječaja za jednog kuhara/icu na pola radnog vremena do trajanja projekta
- Odluka o isplati dara u naravi, regresa, božićnice te dara djeci, kao i naknade za korištenje privatnog vozila u službene svrhe – definirano Financijskim planom Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za 2023. Godinu
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 1 odgojitelja/ice za zamjenu za bolovanje (komplikacije u trudnoći – L. M.)
- Potvrda odluke o primanju kuhara/ice na pola radnog vremena do trajanja projekta do 23.08.2023. godine
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za - jednog pomoćnika u nastavi na puno radno vrijeme od 01.09.2023. do 30.06.2024. godine u centralnom vrtiću na adresi Trg kralja Tomislava 13, Lepoglava

- jednog pomoćnika u nastavi na puno radno vrijeme od 01.09.2023. do 30.06.2024. godine u Područnom odjelu Višnjica na adresi Višnjica Donja 1b, Lepoglava
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za dva odgojitelja pripravnika na puno radno vrijeme od 01.09.2023. do 31.08.2024. godine za rad u centralnom vrtiću i Podružnici Višnjica
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za jednu spremačicu na pola radnog vremena na neodređeno radno vrijeme od 01.09.2023. godine
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za zdravstvenog voditelja/voditeljicu na neodređeno puno radno vrijeme od 01.09.2023. godine
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za stručnog suradnika (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme od 01.09.2023. godine
- Donošenje odluke o raspisivanju natječaja za kuhara/icu na neodređeno puno radno vrijeme od 01.09.2023. godine

X. SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Kao što je planirano Godišnjim planom i programom rada Dječji vrtić LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2022./2023. provedeno je samovrednovanje istog. Osim svakodnevnog samovrednovanja (kroz svakodnevna zapažanja, propitivanja te kritički osvrt na provedene aktivnosti i cjelokupnu situaciju u skupini s kolegicom iz grupe) odgojiteljice su na odgojiteljskim vijećima analizirale zajedno s ravnateljicom te zajednički planirale promjene u odgojno obrazovnoj praksi koje su najbolje odgovarale aktualnim dječjim potrebama, interesima i mogućnostima. Odgojitelji su svoj rad vrednovali na tromjesečnoj razini i to kroz prikaz napretka djeteta po područjima razvoja. Na temelju tih vrednovanja planirani su zadaci za sljedeće tromjesečje. Odgojiteljice su također na kraju pedagoške godine napisale godišnji izvještaj o radu u kojem se osvrću na ustrojstvo rada, materijalne uvjete, njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, odgojno – obrazovni rad, suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom te stručna usavršavanja. Ravnateljica je osim svakodnevnog vrednovanja svog rada vršila vrednovanje na godišnjoj razini. Također je izradila godišnji izvještaj rada u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, širu društvenu zajednicu i razvojnu djelatnost.

Vodjenje pedagoške dokumentacije

Pedagoška dokumentacija i evidencija u Dječjem vrtiću LEPOGLAVA vodila se sukladno pravilniku o obrascima i sadržaja pedagoške dokumentacije o djeci u dječjem vrtiću. Odgojiteljice su također redovito vodile pedagošku dokumentaciju na razini skupine (Imenik djece, Individualni dosje djece, Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, Program stručnog usavršavanja, Zapisnik o odgojiteljskim vijećima). Ravnateljica je vodila dokumentaciju na razini vrtića (Godišnji plan i program rada vrtića, Matična knjiga djece, Godišnje izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa, Ljetopis vrtića).

Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. usvojeno je na 12. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA dana 21.08.2023. godine.

Klasa: 601-02/23-01/37
Urbroj: 2186-380-23-01

Ravnateljica:

Valentina Husnjak-Ribić



Predsjednica Upravnog vijeća:

Marina Sambol

